

“三教”改革背景下以“备教辅改考”为核心的教学改革与实践

周清莲, 李丹, 李文韬, 魏艳敏

湖北孝感美珈职业学院, 湖北 孝感 432000

摘 要 : 目的: 探讨以“三教”改革为切入点, 以“备、教、辅、改、考”为核心的教学改革对《中医学基础》教学质量的影响。方法: 以2021届学生为对照, 比较在施行新的教学改革方案下, 2022届、2023届学生《中医学基础》中期、期末考核与2021届学生的差异。结果: 与2021届比较, 2022届、2023届学生在中期及期末考核中都取得了明显进步 ($P < 0.05$)。结论: 以“备、教、辅、改、考”为核心的教学改革方案是有效的, 对后续的教学具有一定借鉴意义。

关 键 词 : 《中医学基础》; “三教”改革; 教学方法

Assessment” as the Core under the Background of the “Three-Education” Reform

Zhou Qinglian, Li Dan, Li Wentao, Wei Yanmin

Hubei Xiaogan Meijia Vocational College, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract : Objective: To explore the impact of the teaching reform with the “three-education” reform as the starting point and “preparation, teaching, tutoring, revision, and assessment” as the core on the teaching quality of “Basic Traditional Chinese Medicine”. Methods: Taking the students of the 2021 session as the control group, the differences in the mid-term and final assessments of “Basic Traditional Chinese Medicine” between the students of the 2022 and 2023 sessions under the implementation of the new teaching reform plan and those of the 2021 session were compared. Results: Compared with the 2021 session, the students of the 2022 and 2023 sessions made significant progress in the mid-term and final assessments ($P < 0.05$). Conclusion: The teaching reform plan with “preparation, teaching, tutoring, revision, and assessment” as the core is effective and has certain reference significance for subsequent teaching.

Keywords : “Basic Traditional Chinese Medicine”; “three-education” reform; teaching methods

引言

2019年《国家职业教育改革实施方案》提出了职业院校“三教”改革的要求。“三教”即是从教师、教材、教学方法三者出发, 从整体上提高学生的综合能力。高职院校提高人才培养质量, 需以“三教”改革作为重要切入点, 而实施“三教”改革, 又需以课程为重要抓手^[1]。《中医学基础》是我校中医康复技术专业的一门重要基础课程, 对后续学习其他中医课程奠定了重要基础。《中医学基础》理论大多抽象、晦涩难懂, 教学知识点偏多^[2], 多数教师在该课程的教学习惯以传统教学方式为主。该课程无论在本科还是高职教育中, 普遍存在教师不好教, 学生难理解、没兴趣的现象^[3], 教学效果不佳是一个亟待解决的难题。

我校2021届《中医学基础》教学存在以下问题: 1. 一门课程主要由一位教师授课, 没有形成课程组; 2. 选择的教材理论性太强, 缺少临床应用案例; 3. 教学方法老旧。“三教”改革提倡从教师、教材、教学方法三方面共同提高教学效果。我校中医康复技术专业自2022届开始实施《中医学基础》课程的三教改革, 形成了以“备、教、辅、改、考”为核心的课程改革方案, 具体实施方法如下:

(1) 教师: 引进优秀教师, 针对新教师、青年教师进行反复的磨课、观摩学习, 不断提高教师的教学水平。以优秀教师为中心, 每门课形成独立的课程组。每学期针对教师的教学情况进行考核、综合评分, 对于未达到要求的教师进行批评教育、再学习。

(2) 教材: 选用国家规划教材、数字教材, 《中医学基础》课程理论性较强, 选用包含有相应舌象、面象的图片视频素材, 包含临床应用、案例的教材。

(3) 教法:

1) 备课充分, 重视课堂教学的提前设计。①每周进行教学小结, 对教学中存在的问题提出解决方法; ②对新课的教学方法、重难点

点、教学设计提前进行讨论；③教学设计需有课前回顾、新课导入、教学目标、课堂重难点、课堂小结、随堂测试等基本环节，课后针对重难点内容，需有纸质或学习通作业。

2) 教学严谨，强调教学方法的多样化。①学生在课前需统一将手机放入手机柜；②教学方法多样化，课堂教学多运用图片、视频、临床案例等，增加互联网“线上+线下”教学方法，线上自学新内容，线下参与答题、讨论以巩固知识；③学校督导办随时监督教师的课堂情况、学生听课情况。

3) 课后辅导，落实重点知识的吸收。①专任教师进行《中医学基础》晚自习辅导答疑；②针对学生的掌握情况，教师对学生不能理解的内容进行反复讲解、指导。

4) 作业批改，及时反馈知识掌握情况。①教师需及时、认真批改学生的纸质作业、学习通作业；②对出错较多的知识点，需让学生进行纠错、订正。

5) 阶段考核，提升学生的学习积极性。为了让学生将核心知识点牢牢掌握，针对核心课程，不仅只采用期末考试，还结合了阶段性考试。①每周对核心知识点进行周测；②每月进行一次月赛；③针对周测、月赛的考核结果，教师需进行分析、总结，对教学方法、课堂管理等不断进行改进、优化。

本研究以2021年9月—2024年6月我校的三届中医康复技术专业大一新生为研究对象，观察以“备、教、辅、改、考”为核心的课程改革方案是否对学生《中医学基础》课程的学习产生影响，并进行了统计学分析，现报道如下。

一、资料与方法

(一) 一般资料

本研究历经三个学年，在2021年—2023年的三届学生中分别以各年级的(1)班作为研究对象。其中2021届的2101班46人、2022届的2201班50人、2023届的2301班47人，共143名学生参与此研究。将2101班作为对照组，其中男33名，女13名，平均年龄(20 ± 0.65)岁；以2201班作为观察组1，其中男32名，女18名，平均年龄(20 ± 0.44)岁；以2301班作为观察组2，其中男25名，女22名，平均年龄(20 ± 0.53)岁。三组在平均年龄、性别差异上无统计学意义($P > 0.05$)。

(二) 教学实施方案

对照组《中医学基础》的课程教学施行旧的教学方案，观察组实施新的以“备、教、辅、改、考”为核心的教学改革方案。

(三) 观察指标

分别比较三组学生《中医学基础》中期考核、期末考核的成绩差异，计算各组成绩的平均值。见表一、表二。

(四) 统计方法

所有数据均采用SPSS 24.0统计学软件分析，其中计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示，采用t检验。 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

二、结果

(一) 对照组、观察组学生的《中医学基础》中期考核成绩比较

各组中期考核平均成绩比较，对照组为(66.3 ± 12.8)分，观察组1为(72.7 ± 6.7)分，观察组2为(80.4 ± 7.3)分。与对照组比较， $P^* < 0.05$ ， $P^{**} < 0.01$ ，与观察组1比较， $P^\Delta < 0.01$ 。差异均具有统计学意义，详见表一。

表一：对照组、观察组学生的《中医学基础》中期考核比较

《中医学基础》中期考核(分)					
	< 60	60-80	80-90	> 90	平均成绩
对照组	8	28	9	1	(66.3 ± 12.8)
观察组1	2	33	12	3	(72.7 ± 6.7) [*]
观察组2	0	12	24	11	(80.4 ± 7.3) ^{**△}

(二) 对照组、观察组学生的《中医学基础》期末考核成绩比较

各组期末考核平均成绩比较，对照组为(72.1 ± 11.2)分，观察组1为(78.1 ± 7.2)分，观察组2为(85.7 ± 5.8)分。与对照组比较， $P^* < 0.01$ ， $P^{**} < 0.01$ ，与观察组1比较， $P^\Delta < 0.01$ 。差异均具有统计学意义，详见表二。

表二：对照组、观察组学生的《中医学基础》期末考核比较

《中医学基础》期末成绩(分)					
	< 60	60-80	80-90	> 90	平均成绩
对照组	5	27	10	4	(72.1 ± 11.2)
观察组1	0	29	15	6	(78.1 ± 7.2) [*]
观察组2	0	7	23	17	(85.7 ± 5.8) ^{**△}

三、讨论

本研究以“三教”改革为切入点，探讨以“备、教、辅、改、考”为核心的教学改革方案对《中医学基础》课程教学质量的影响。研究结果显示，观察组2022届、2023届学生在中期及期末考核成绩中都取得了显著进步，表明我们的教学改革方案收获了一定的效果。“三教”改革中，教材是载体。赵颖^[4]认为在中医学基础教学中应减少理论灌输，压缩理论学时，把中医学基础理论贯穿在中医优势病种中。张先庚^[5]认为卫生类高职院校教材，目前存在教材内容形式较单一、重理论轻实践的问题，建议编写医学线上立体式视频教材。本研究选用包含有相应舌象、面象的图片视频素材，包含临床应用、案例的教材，在教学中结合了大

量案例，将理论知识融合在临床案例中来讲解，让学生能够理解并能够融会贯通。

“三教”改革中，教法是路径^[6]。李忠^[7]建议使用多种教学方法提高《中医学基础》课堂教学质量。罗再琼^[8]、徐丽丽^[9]强调了“案例教学”在中医学基础教学中的优势。张璐砾^[10]等采用包含导言、目标、前测、参与式学习、后测和总结共六部分的BOPPPS教学模式，有助于帮助教师提升教学技能。沈洁^[11]总结了中医在线教育的现状，比较了不同教学平台的优缺点，认为教师利用合适的在线教学平台，有助于更好的提升教学效果。张岳^[12]等采用“互联网+手机端中医舌诊疾病分析系统”开展中医舌诊的线上实践教学，发现该方法能够弥补实践教学的不足。黄海波^[13]、吴筱枫^[14]认为改革课程考核评价方式，有助于提高教学

质量。本研究在教学中将理论知识融合在临床案例中讲解，还结合了图片、视频、互联网“线上+线下”等多种教学方法，让课堂不局限于一种教学形式，让学生对课堂产生浓厚兴趣，此外增加了阶段性评价，旨在提高课堂质量，提高教学效果。

我校施行的以“备、教、辅、改、考”为核心的教学改革方案侧重以教师为根本，以教法为核心，重视教学前的备课，教学中的设计，教学后的辅导、评价，在考核中初步取得了一定成效，对后续《中医学基础》的教学具有一定借鉴意义。然而本研究也存在一些问题，例如对学生的评价指标较单一，缺少了综合素质方面的评价，在教学中还需要更充分发挥学生的学习主动性等，教学质量保障体系还需更加完善^[15]，在后续的教学实施中还有待继续改进。

参考文献

[1]林徐润.高职院校专业群“三教”改革的意义、问题与策略[J].教育与职业,2021(15):5.
[2]陈佳等.基于中医文化融合课程思政的中医基础理论教学改革[J].中国中医药现代远程教育.2024年22卷15期,36-39.
[3]王辉等.文化自信视域下中医药基础课程教学改革[J].中国中医药现代远程教育.22.7(2024):197-199.
[4]赵颖,岳小强.中医学基础模块化教学改革初探[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(21):3.
[5]张先庚,孙坤,赵斌等.卫生类高职院校“三教”改革人才培养方案理论探索[J].卫生职业教育,2021,39(8):2.
[6]高月勤等.产教融合背景下高职院校“三教”改革路径研究[J].职业技术教育29(2023):41-45.
[7]李忠,覃云曦.医学高职高专中医学基础教学方法探析[J].黔南民族医专学报,2016,29(1):2.
[8]罗再琼,徐中环,朱蔓佳,等.试析《中医基础理论》教学中案例式教学法的意义和作用[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2013,15(03):27+35.
[9]徐丽丽等.以团队为基础的教学法联合病例教学法在中医临床教学的应用[J].中国中医药现代远程教育.22(2024):195-198.
[10]张璐砾,曹云,刘秋霞.基于BOPPPS模式的中医各家学说课程教学设计[J].广西中医药大学学报,2020,23(2):3.
[11]沈洁,陈建,刘杰,等.中医学在线教学技术研究进展[J].中国继续医学教育,2024,16(14):174-178.
[12]张岳,唐年亚.“互联网+手机端中医舌诊疾病分析系统”在中医诊断实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(5):3.
[13]黄海波,石益珍.高职院校《中医学基础》课程教学改革探索[J].新一代:理论版,2021(9):1.
[14]吴筱枫,李霞,周雪丰.以夯实基础提升素养培育思维为导向构建中医基础理论课程多元化考核评价[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(2):175-178.
[15]王少华.高职高专学校教育教学质量保障运行机制研究[J].教育理论与实践.44.24(2024):28-31.