

核心素养背景下初中信息技术大单元教学策略研究

刘静

东营市胜利第五十八中学, 山东 东营 257066

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 培养学生核心素养逐渐成为初中信息技术课程教学关注的焦点所在, 需要教师在教学理念与教学模式构建方面作出调整。大单元教学正是落实学生核心素养培养目标的有效路径, 教师通过在初中信息技术课程中推广大单元教学, 能够为学生提供新的学习方式, 促使学生基于信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等多个维度实现自我提升。所以, 笔者在结合教学实践经验分析初中信息技术大单元教学实施价值与现状, 而后从核心素养背景出发提出相应改善策略, 旨在为各位同行提供参考。

关 键 词 : 核心素养; 初中; 信息技术; 大单元教学; 策略

Research on Large-unit Teaching Strategies in Junior High School Information Technology under the Background of Core Literacys

Liu Jing

Shengli No.58 Middle School, Dongying, Shandong 257066

Abstract : With the in-depth promotion of education reform, cultivating students' core literacy has gradually become the focus of attention in the teaching of junior high school information technology courses. Teachers need to make adjustments in teaching concepts and the construction of teaching models. Large-unit teaching is an effective way to implement the training goal of students' core literacy. By promoting large-unit teaching in junior high school information technology courses, teachers can provide students with new learning methods, enabling students to achieve self-improvement based on multiple dimensions such as information awareness, computational thinking, digital learning and innovation, and information social responsibility. Therefore, based on teaching practice experience, the author analyzes the implementation value and current situation of large-unit teaching in junior high school information technology and then proposes corresponding improvement strategies from the background of core literacy, aiming to provide reference for colleagues.

Keywords : core literacy; junior high school; information technology; large-unit teaching; strategies

引言

在传统教学模式中, 教师更为关注单个知识点的教学, 这种教学实施方式被称为“点状教学”。大单元教学策略的提出, 为教师创新教学实施方式提供了新思路, 它将“点状教学”转变为“块状教学”, 要求教师在整合、融通单元中孤立化、零散化知识点的基础上设计教学活动, 使教学活动更具整体性、系统性。教师结合核心素养背景将大单元教学策略应用于初中信息技术课程, 实现“块状教学”, 能够为学生开展数字化学习, 培养信息意识、计算思维、信息社会责任创造更好条件。

一、初中信息技术大单元教学价值

(一) 提升教师专业素质

如果一味强调教材的基础性作用, 完全局限于教材对初中信息技术知识点进行“按部就班”的讲解, 不仅会因为削弱知识点整体性与关联性而影响教学质量, 而且会限制教师教学能力发挥。教师结合核心素养背景, 立足于大单元视角对初中信息技术知识点的内在关联进行分析与挖掘, 而后将零散知识点整合成新的内容单元, 能够帮助学生基于宏观视角整体把握信息技术单元

知识点, 促使教师树立整体教学理念, 无论是对教学本身还是对教师个人专业发展均有重要意义^[1]。

(二) 提升学生核心素养

在新课标中, 核心素养是学生通过学习与探究逐渐形成的关键能力与必备品格。教师从宏观视角出发对初中信息技术课程中的内容单元进行重构, 设计出突出素养立意与知识关联性的教学活动和学习任务, 促使围绕单元主题进行探究, 有助于学生构建、迁移知识, 实现各方面核心素养的提升。

（三）促进课程内容与生活的融合

大单元教学强调将课程内容与学生实际生活情境相结合，使抽象的信息技术知识变得生动具体，易于学生理解和应用。通过设计贴近学生生活、具有实践意义的学习任务，如利用信息技术解决家庭财务管理、制作个人成长记录视频等，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们认识到信息技术在日常生活中的价值，从而增强其学习的动力和目标感^[2-3]。

二、初中信息技术大单元教学现状

（一）教学目标存在缺失

教学目标可以教师设计教学活动、整合教学内容提供指导，是初中信息技术大单元教学的起点，其合理性、完善性很大程度上决定着教学效果的高低。教师需要通过科学设计教学目标，保证知识呈现形式的整体性，以及教学情境、内容、方法、评价设计的合理性。但是，部分教师受到传统教学思想束缚，将教学目标设计的重点集中在知识与技能传授，不够重视核心素养导向、单元主题统领、大概念统摄，导致教学目标存在缺失，不够完善。这种情况下，教学目标难以在知识点、教学情境、学习任务、课堂活动、课时等要素的整合过程中发挥应有作用^[4]。

（二）零散化呈现知识点

大单元教学强调单元主题的统领作用，需要教师在整体性分析单元内容的基础上基于整体视角构建教学内容，而后引导学生围绕单元主题这一线索对其进行探究。教师在单元主题的统领下结构化、系统化呈现知识点，有助于学生准确把握知识点之间的联系，构建出完善的知识体系。但是，部分教师在基于核心素养背景推进初中信息技术大单元教学过程中，仍然是单课教学思维，以课时为单位零散化呈现知识点，而忽视了主题意义在学生进行意义建构、知识串联活动时的线索作用，导致学生学习缺少整体视角。

（三）教学环节缺乏内在关联

初中信息技术大单元教学渐进性、整体性教学活动为载体，促进学生核心素养发展，但是部分教师设计教学过程时恰恰忽略这一点，仍然采用传统的“讲授式”“灌输式”教学，把各个教学环节设计得较为分散。这样的教学过程构建方式，未能突出教学环节之间的内在关联，发挥单元主题的统领作用，相对碎片化、分散化，不利于学生探究知识点之间的内在关联、深度理解单元主题意义，且对学生高阶思维发展造成一定局限^[5-7]。

（四）评价设计滞后于教学需求

教学评价是初中信息技术大单元教学中不可或缺的一环，它不仅能够反馈学生的学习成效，还能指导教师调整教学策略，促进学生的学习进步。然而，当前许多教学评价设计滞后于教学需求，未能充分反映大单元教学的特点与要求。传统的评价方式往往侧重于对知识点的记忆和再现，忽视了对学生综合素养、创新能力及问题解决能力的评估。此外，评价内容往往局限于单一维度的知识考核，未能全面覆盖学生在大单元学习过程中所展现出的能力发展，导致评价无法有效指导教学，也无法真实反映学生

的学习状态。

三、基于核心素养的初中信息技术大单元教学策略

（一）深入分析教材内容，构建大单元教学框架

针对初中信息技术大单元教学中的教学目标不合理问题，教师要深入分析教材内容，厘清教材编排逻辑与知识结构，明确新课标对各个章节内容的具体要求，而后构建出凸显素养立意的、完善的教学目标体系和大单元教学框架。以“开源硬件初体验”的相关知识为例，教师可以结合新课标要求、围绕“开源硬件 micro:bit”这一主题分析教学内容、目标，构建大单元教学框架。在核心素养理念下，本单元教学目标可以设计为：（1）通过单元细分课程激发学生编程兴趣；（2）组织学生开展智能装置（设备）制作实验，促使他们在实验过程中培养信息意识、计算思维、问题解决能力。单元细分课程主要包括开源硬件与语言学习、编程语言实践应用，其中开源硬件学习环节需要融入图文、视频等资料，加入对开源硬件发展史、背景史的介绍，并重点介绍开源硬件在流水灯、机器人小车、可穿戴设备方面的应用，旨在强化教学内容与学生实际生活的衔接性，促使学生深刻意识到开源硬件对人们实际生活的重要意义。语言学习环节，主要涉及开源硬件、开发环境教学，需要加强学生对集成开发环境 MakeCode、开源硬件 micro:bit 的了解，帮助学生掌握在 MakeCode 中进行程序编写的方法。实践应用部分可以设计为学生动手制作智能浇花装置的任务，进而促使学生基于程序设计与应用过程培养计算思维、信息意识^[8-9]。

（二）依据单元教学框架，重构大单元教学课时

在初中信息技术大单元教学中，“大”是基本特征，它体现在核心素养导向、单元主题统领、大概念统摄上。教师要依据单元教学框架重构大单元教学课时，突出大单元教学的“大”，使教学的基本单位“单元”契合教学需要、学生的学习需求。“单元”并非特指初中信息技术教材中的知识单元，而是教师结合核心素养培养目标、单元主题，在大概观视域下对教材内容进行拓展、重组之后形成的单元。教师设计与单元教学框架对应的单元，而后合理划分教学内容与课时，能够为学生学习信息技术知识，培养核心素养提供更好条件^[10]。比如，上文提到的“开源硬件初体验”单元内容，这部分内容重视学生体验与应用，要求教师将大单元核心知识点合理分配到课时中，形成课时内容。教师可以根据单元教学框架将这部分内容所包含的“基于问题链的大单元基础知识学习”“项目规划”“搜集资料、合作讨论、设计方案”“确定方案、制作作品”“项目作品展示分享、总结评价”等5个部分的内容分别设计为3课时、1课时、2课时、3课时、2课时，让学生结合做、创、用过程掌握相关知识与技能^[11]。

（三）立足单元内容设计，安排大单元教学活动

1. 坚持以生为本原则，合理创设大单元教学情境

直观、形象的教学情境，能够启发、引导学生对相关事物进行深入探究。教师在基于核心素养进行初中信息技术大单元教学的时候，要在以生为本原则下创设与单元内容相对应的教学情

境,引导学生结合一定的情境进行探究活动,促使学生把形象感悟转化为抽象认知,实现信息意识、计算思维等方面核心素养的进一步发展。“开源硬件初体验”这部分内容可以细化为两部分:其一,引导让学生了解开源硬件在实际生活中的应用,以增强他们对开源硬件的认知;其二,是引导学生在了解开源硬件实际应用的前提下,引导他们深化学习层次,探究开源硬件 micro:bit、集成开发环境 MakeCode 以及编程工具的应用方法。针对第一部分,教师可以构建生活化情境,将“人类探索水下世界”的话题引入课堂,设计相应学习任务,从而吸引学生探究兴趣,促使他们积极参与实践操作^[12]。

2. 发挥任务驱动作用,推进单元教学项目

为了充分发挥初中信息技术大单元教学对学生核心素养发展的促进作用,教师要结合学生学习规律循序渐进地进行知识传授,促使学生在逐步积累知识、提升知识应用能力过程中多维度提升核心素养^[13]。比如,在教学“开源硬件初体验”这部分内容时,教师可以按照从易到难的顺序设计学习任务,促使学生在任务驱动下合作学习,逐渐完成核心素养培养目标。他们在以小组为单位逐个完成项目任务过程中集思广益,不断解决遇到的具体学习问题,逐步在实践应用中掌握大单元核心知识,能够较为理想的学习效果。教师在划分完本单元教学内容与具体课时之后,要针对信息技术学科核心素养培养要求,设计一系列项目任务,将核心素养培养目标融入其中。

(四) 立足单元教学活动,优化大单元教学评价

初中信息技术大单元教学中,既要素养立意体现在教学设

计与实施环节,也要将其融入教学评价,对教学评价模式进行优化。比如,“开源硬件初体验”大单元教学中,教师可以在教学评价中突出项目评价环节,为学生提供展示项目成果的平台,引导学生借助小组 PK、轮流展示、代表展示的过程发现项目成果的可完善方向。项目评价环节要突出评价主体多元化,突出学生主体性,这需要教师结合单元知识体系、“真实情境与任务”要素对评价指标明确和细化,指导学生对其他学生在完成具体任务中的表现、项目成果进行客观评价。另外,教师还可以为学生建立表现卡、档案袋,记录学生学习信息技术的情况,并为学生学习行为和成果赋分,激励学生不断超越自我,促使他们在学习信息技术的过程中一直保持浓厚兴趣和较高积极性^[14-15]。

四、结语

综上所述,大单元教学是教师在初中信息技术课程落实学生核心素养培养目标的有效路径,它在初中信息技术课程中的推广与实践,能够实现从“点状教学”向“块状教学”的转变,为学生开展数字化学习,培养信息意识、计算思维、信息社会责任创造更好条件。教师要结合核心素养背景探究初中信息技术大单元教学新策略,针对教学中存在的教学目标不完善、零散化呈现知识点、教学环节缺乏内在关联、评价设计滞后于教学需求等问题深入分析教材内容、重构大单元教学课时、优化大单元教学活动安排与大单元教学评价从而促使学生在多个维度实现自我提升。

参考文献

- [1] 唐玉红. 核心理念下初中信息技术大单元教学策略探讨 [J]. 成才之路, 2024, (25): 65-68.
- [2] 冯义美. 初中信息技术课程实施大单元教学策略探究 [J]. 成才之路, 2024, (18): 101-104.
- [3] 陈燕. 基于核心素养的初中信息技术大单元教学策略 [J]. 新课程导学, 2024, (35): 64-67.
- [4] 聂世雄. 基于核心素养的初中信息技术大单元教学研究 [J]. 教师, 2023, (27): 69-71.
- [5] 崔乃梅. 新课标下初中信息技术大单元教学分析 [J]. 中学课程辅导, 2023, (29): 120-122.
- [6] 李德勇. 新课标、新教材初中信息技术大单元教学分析 [J]. 家长, 2023, (30): 65-67.
- [7] 弓林. 基于问题导向的初中信息技术课程大单元教学设计研究 [D]. 海南师范大学, 2024.
- [8] 蒋莉娟. 人工智能技术在初中信息科技项目化教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2025, 27(03): 120-122.
- [9] 梁艳. 基于互动教学平台的初中信息技术教学研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(02): 92-94.
- [10] 朱珍. 核心素养下初中信息技术大单元教学实践与思考 [J]. 知识文库, 2023, (02): 85-87.
- [11] 高俊俊. 指向深度学习的信息技术大单元教学实践探究——以“走进人工智能”教学为例 [J]. 中国信息技术教育, 2023, (01): 52-55.
- [12] 熊炜. 翻转课堂模式下初中信息技术教学互动平台创新应用 [J]. 知识文库, 2025, 41(04): 48-51.
- [13] 陈维锋. STEAM 教学模式在初中信息技术教学中的应用 [J]. 学周刊, 2025, (06): 62-64.D
- [14] 吴侨敏. 信息技术在初中数学大单元教学中的有效运用 [J]. 学周刊, 2024, (26): 83-85.D
- [15] 陈萌萌. 基于大单元的初中信息技术递进式教学探讨 [J]. 新智慧, 2023, (21): 22-24.