

基于 SOLO 分类理论和阅读圈教学法的中学英文 原著阅读教学模式

元爱清

东莞市海德双语学校, 广东 东莞 523641

摘 要 : 英文原著阅读为培养学生的英语学科核心素养提供了真实的学习素材, 有效的原著阅读教学方法及评价方式有助于更好地提高学生的阅读能力。本文聚焦于将 SOLO 分类理论与阅读圈教学法融入中学英语原著阅读教学, 旨在提升学生阅读能力与文学素养。通过阐述中学英语原著阅读教学现状, 剖析理论基础, 详细介绍基于二者的教学模式设计, 阐明教学模式的设计原则、具体的实施步骤、评价体系及实际操作中应注意的事项, 为中学英语原著阅读教学革新提供参考。

关 键 词 : SOLO 分类理论; 阅读圈; 英文原著阅读; 教学模式

Teaching Model of Reading English Original Works in Middle Schools Based on SOLO Taxonomy Theory and Reading Circles Teaching Method

Yuan Aiqing

Haide Bilingual School, Dongguan, Guangdong 523641

Abstract : Reading English original works provides authentic learning materials for cultivating students' core competencies in the English subject. Effective teaching methods and evaluation methods for reading original works help to better improve students' reading ability. This paper focuses on integrating the SOLO taxonomy theory and the reading circles teaching method into the teaching of reading English original works in middle schools, aiming to improve students' reading ability and literary accomplishment. By expounding on the current situation of teaching reading English original works in middle schools, analyzing the theoretical basis, and introducing in detail the teaching model design based on the two, this paper clarifies the design principles, specific implementation steps, evaluation system of the teaching model, and matters needing attention in actual operation, providing a reference for the innovation of teaching reading English original works in middle schools.

Keywords : SOLO taxonomy theory; reading circles; reading English original works; teaching model

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部, 2018; 以下简称《2017年版课标》)明确规定, 高中生的英语课外阅读量需要达到30万词以上(教育部, 2018)。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》把“理解和欣赏部分英语优秀文学作品”列为选择性必修的文化知识内容要求之一(教育部, 2020)。文学作品作为学习语言、了解文化的重要媒介, 凝聚着人类思想与文化的精华, 为学习者提供真实的语言环境。

许多初高中学校开发整本原著阅读校本课程, 如何高效利用宝贵的课程时间真正培养学生原著阅读的习惯和能力显得尤为重要。《2017年版课标》提出了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四要素构成的英语学科核心素养目标, 倡导指向学科核心素养的英语学习活动观以及自主、合作和探究学习等学习方式。然而, 当前中学英语阅读教学过分注重词汇和语法知识的讲解, 没有深入文本, 忽视学生阅读策略和批判性思维的培养。当前的阅读评价主要依赖考试成绩(如单元测试、期中期末考试), 通过选择题、填空题等形式考查词汇、语法及文本细节理解, 侧重结果, 忽视阅读思维过程与策略运用^[1]。

20世纪80年代, 比格斯(Biggs, J.B.)基于皮亚杰的认知发展阶段理论, 提出了SOLO分类法(Structure of the Observed Learning Outcomes, SOLO), 该理论为教师在评估学生阅读理解层次和设计分层阅读任务提供了理论依据。阅读圈(Literature Circles)是一种以学生为中心的阅读教学方法, 学生通过小组合作的方式阅读、讨论和分享文学作品。将阅读圈运用到英语原著阅读的课堂, 能为学生提供合作学习和交流的平台, 促进阅读理解和批判性思维的发展。因此, 探索基于SOLO分类理论和阅读圈的英语原著阅读课堂教学模式, 为中学英语原著阅读教学提供新的思路和方法^[2]。

一、SOLO分类法介绍

SOLO分 类 理 论（structure of the observed learning outcome）又被称为可观察学习成果结构，是一种以等级描述为特征的质性评价研究方法。SOLO分类理论针对学生回答某一问题展现出来的不同思维层级，将其思维能力水平按从低到高、从简单到复杂的原则划分为以下五个层次（见表格一）。SOLO分类法理论专注于学习成果的结构化呈现，强调学生掌握的知识要有层次、有组织，不同层次间存在清晰逻辑关系，教师可据此准确评估学生学习水平和组织学习活动。

表格一：SOLO分类法的五个层次

层次	特点
前结构	学生基本无法理解和解决问题，提供无关信息或反应极少，可能因缺乏知识或被无关信息误导，思维混乱。
单点结构	学生只能找到一个解决问题的线索或信息就直接下结论，未考虑其他因素，思维单一。
多结构	学生能找到多个线索或信息，但相互独立，只是简单罗列，缺乏整合能力。
关联结构	学生能将多个线索或信息联系成有机整体，全面深入理解问题，可解决复杂问题。
抽象拓展结构	学生能超越给定信息，进行抽象概括和推理，提出自己观点见解，从理论高度分析解决问题，具创新性和批判性思维。

二、阅读圈介绍

阅 读 圈（reading circles）也被称作文学圈（literature circles），它是由Daniels（1994，2002）提出的一种阅读活动设计方式。在进行阅读圈活动期间，教师根据学生的阅读水平和能力，将其分成4—6人的小组，每位小组成员被分配到特定的角色，每个角色有规定好的职责和任务（见表格二）。学生根据不同分工完成同一份材料的阅读任务后，在小组内分享对文本的理解、感悟和发现，相互倾听、质疑、补充、启发，共同探讨文本问题与主题，此为核心环节^[3-6]。

表格二：阅读圈常见的六种小组角色

角色	职责	任务
讨论组长	负责引导小组讨论，确保每个成员都有机会发言。	准备问题，激发讨论，确保讨论围绕主题展开。
总结者	概括阅读材料的主要内容。	简要总结章节或段落的关键点，帮助小组成员回顾内容。
词汇大师	解释和讨论阅读材料中的生词或难词。	挑选重要词汇，提供定义、例句，并讨论其在文中的意义。
文化连接者	将阅读材料与个人经验、其他文本或现实世界联系起来。	分享与文本相关的个人经历或外部知识，增强理解。
段落选取者	挑选重要或有意义的段落进行深入分析。	选择关键段落，解释其重要性，并引导小组讨论。
插画家	通过绘画或图表展示阅读材料中的关键场景或概念。	创作视觉作品，帮助小组成员形象化理解内容。

三、基于 SOLO 分类理论和阅读圈教学法的中学英语原著阅读教学模式构建

（一）教学模式设计原则

1.层次性原则：根据 SOLO 分类理论，学生的阅读理解能力

可分为前结构、单点结构、多点结构、关联结构和抽象扩展结构五个层次。教学模式应尊重学生的认知发展规律，设计由浅入深的学习任务，逐步引导学生从低层次理解向高层次分析、评价和创造发展^[7]。

2.个性化原则：学生的阅读水平和兴趣存在差异，教学模式应提供多样化的学习任务和资源，满足不同层次学生的需求。同时，鼓励学生根据自身兴趣选择阅读材料和角色，增强学习的主动性和积极性。

3.评价多元化原则：教学模式应建立多元化的评价体系，既关注学生的阅读理解水平，也重视他们的合作能力、思维能力和语言表达能力。通过过程性评价和终结性评价相结合，全面反映学生的学习成果^[8-10]。

（二）教学模式实施步骤

阅读圈为组织教学活动提供了方向，而 SOLO 分类法为活动分组和角色分配提供依据，也为教师对学生的过程性评价标准的制定提供理论支撑和实施框架。基于 SOLO 分类理论和阅读圈教学法的原著阅读教学模式可分为六个步骤：

1.前期准备：该阶段的目标主要是做到合理分层，促进阅读能力的有效提升。前期，教师参考已有的学生阅读能力数据（最好通过蓝思阅读测评系统获取）选择相应蓝思指数的原著并对学生进行分组和角色分配，设计分层阅读任务^[11]。

2.阅读准备：教师通过介绍原著背景、作者信息及主题，激活学生的背景知识，激发阅读兴趣。同时，教师在该阶段将学生进行分组并分配阅读圈角色，明确职责。

3.自主阅读：学生自主阅读指定章节，理解文本内容，完成角色任务。在这过程中，教师提供扫读、略读、推测词义等阅读策略指导。

4.小组讨论：学生以小组为单位，依角色任务讨论，组长引导确保全员参与。期间，教师巡视指导，提供反馈，解决疑难，并引导学生从单点理解过渡到多点分析和关联思考，深化理解，培养批判性思维^[12]。

5.成果展示：各小组展示讨论成果，如总结内容、分析人物、分享词汇学习等；学生通过角色扮演、绘画、演讲等展示对文本的深入理解，教师和其他小组进行点评，提出改进建议。

6.反思与拓展：学生撰写阅读反思，总结收获和不足，教师设计续写故事、比较阅读、主题探究等拓展任务，提供个性化指导，巩固学习成果，通过 SOLO 分类理论评估学生思维层次^[13]。

（三）教学模式评价体系

基于 SOLO 分类理论和阅读圈的教学模式评价体系，应重视过程性评价与终结性评价的融合。在过程性评价方面，需关注学生角色任务完成度，像总结是否精准、词汇解释是否明了、提出的问题有无启发性等；留意小组合作表现，即观察学生在小组讨论时的参与程度、合作能力与领导力，看其是否踊跃发言、倾听他人见解并推动讨论进程；依据 SOLO 分类理论，判断学生的阅读理解层次有无从单点结构向关联结构甚至抽象扩展结构进阶^[14]。

四、基于 SOLO 分类理论和阅读圈教学法的中学英语原著阅读教学模式使用应注意事项

实施本文设计的教学模式，要注意三点：一是合理匹配学生与任务。学生英语基础和思维能力处于不同 SOLO 层次，分组应避免层次差异过大。依据能力分配阅读圈角色，像基础薄弱的学生当情节概括员，能力强的担任文本分析员，带动小组讨论。二是有效把控课堂节奏。阅读各环节需合理时间，教师要提前规划并灵活调整，小组讨论时把握好介入时机。三是科学评价学生表现。运用 SOLO 分类理论，结合参与度、合作能力等多元评价，促进学生发展^[15]。

五、结语

总而言之，将 SOLO 分类理论和阅读圈教学法应用于中学英文原著阅读教学中，为阅读活动和评价任务的设计提供了理论支撑和操作框架，能够满足不同层次学生的学习需求，促进学生阅读能力和思维品质的提升。然而，在教学实践过程中仍然会面临一些挑战，如教师对不同层次学生的指导时间分配难度较大，分层任务设计的精准度对教师的要求也很高等。未来的研究可以进一步探索如何优化教学过程，使基于 SOLO 分类理论和阅读圈的英文原著阅读教学模式更加完善，为中学英语教学改革提供更有力的支持。

参考文献

[1] 程旻舒. SOLO 分类法在高中英语阅读教学中培养思维品质的应用研究 [D]. 福建师范大学, 2021. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2021.001549.

[2] 杜利平. 阅读圈模式在高中英语阅读教学中的应用分析 [J]. 高考, 2025, (07): 81-83.

[3] 高怀天. 基于蓝思分级阅读标准下的英语课外阅读 [J]. 外语教学与研究, 2016(8): 12.

[4] 教育部《普通高中英语课程标准（2017 年版）》，人民教育出版社，2018.

[5] 教育部《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》，人民教育出版社.

[6] 金丰平. 基于 SOLO 理论提升学生英语阅读思维能力的探究 [J]. 英语教师, 2019, 19(23): 50-54.

[7] 李冰. 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究 [J]. 考试周刊, 2017（9）：106.

[8] 连英儒. 基于混合式教学的“阅读圈”教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(12): 85-89. DOI: 10.16083/j.cnki.167-1580.2024.12.017.

[9] 潘振霞. 深度学习视角下高中英语阅读教学现状的调查研究 [D]. 延安大学, 2022. DOI: 10.27438/d.cnki.gyadu.2022.000244.

[10] 许晓燕. SOLO 分类法对英语阅读评价的启示 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2009, (07): 191-192.

[11] 姚丽芳. 关于高中英语原著阅读教学的几点思考 [J]. 中学生英语, 2020, (02): 58-59.

[12] 杨璐. 中学英语整本书阅读教学现状研究 [D]. 华东师范大学, 2023. DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2023.002215.

[13] 约翰·B·彼格斯、凯文·F·科利斯（著）；高凌飏等（译）《学习质量评价：SOLO 分类理论（可观察的学习成果结构）》，人民出版社，2010.

[14] 曾文艳. “阅读圈”模式下的高中英语原著阅读教学实践探究 [J]. 校园英语, 2024, (11): 76-78.

[15] 张小平. 基于 SOLO 分类评价理论的高中英语深度阅读教学实践 [J]. 英语教师, 2020(18): 143-147.