

# 人工智能背景下高校英语写作课堂展示创新实践

史海静

西南财经大学天府学院，四川 绵阳 621000

**摘要：**本文旨在通过详细介绍英语写作课堂展示活动—谚语分享的各个环节，来解决趣味性不强，语言输入不足等一系列存在于高校英语写作课程的教学问题，同时也阐述了人工智能在课堂展示活动中的重要意义，总结了英语写作课堂展示谚语这一课堂活动的创新点。

**关键词：**人工智能；语言输入；写作；课堂展示

## Innovative Practice of Classroom Presentation in College English Writing under the Background of Artificial Intelligence

Shi Haijing

Tianfu College of Southwestern University of Finance and Economics, Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract :** This paper aims to solve a series of teaching problems in college English writing courses, such as lack of interest and insufficient language input, by elaborating on each link of the classroom presentation activity—proverb sharing in English writing classes. Meanwhile, it expounds on the significance of artificial intelligence in classroom presentation activities and summarizes the innovative points of the classroom activity of sharing proverbs in English writing classes.

**Keywords :** artificial intelligence; language input; writing; classroom presentation

## 背景

人工智能时代来临，高校亟需进行教学改革，那么课程改革更是势在必行。高校英语专业的写作课程中存在趣味性不强，语言输入不足，教学目标单一，课程内容与学生职业发展脱节等几大问题，本文介绍的创新性的实践活动针对以上问题，提出了学生个人的课堂展示环节进行英文谚语分享的创新性举措，可以有效增强课堂趣味性，增加学生的语言输入，实现即时的写作训练和指导，兼顾“听说读写”四大语言能力的提高，并且帮助学生更快实现毕业后工作岗位的角色变化<sup>[1]</sup>。通过这一创新实践，不但学生的写作能力快速提升，综合能力也逐渐提高。

## 一、英语写作课堂展示所解决的教学问题

### (一) 高校英语写作课堂趣味性不强

传统的英语写作课堂，主要围绕写作理论和技巧讲解和学生作品点评展开，理论性强，课堂脱离生活实际，内容枯燥，学生兴趣不高。英语谚语本身趣味性强，富有丰富的人生哲理，贴近学生生活，并且讲解过程中教师要求学生展示时提前使用AI生成谚语图片，利于学生理解谚语的含义，使谚语讲解更加生动形象<sup>[2-8]</sup>。

### (二) 高校英语写作课堂上语言输入不足

传统的英语写作课堂上以教师为中心，教师讲解写作技巧，阐释写作理论，讨论写作规则为主，学生有效的语言输入严重不足，导致其无法进行高质量的语言输出。谚语分享中，通过展示谚语中英文含义和实际使用场景即AI生成的例句，学生可以接收

到大量的语料信息，从而进行有效的语言输入，这样可以课堂上高效率的通过造句的方式进行语言输出。

### (三) 高校英语写作课堂重理论轻实践

英语写作课堂上，教师重视理论讲解和写作技巧的讲授，留给学生的实际写作时间微乎其微，大部分的写作实践只能在课后完成，师生之间无法进行实时有效的沟通和交互，教师也就无法及时解决学生习作中存在的各种问题。传统的写作课往往更重视写作理论的学习，谚语分享可以让学生暂时脱离教材，拉近学生和现实生活的距离，进行课程思政教育的同时，还能当场进行写作实践练习即造句，理论应用于实践，教师可以现场立即给予相应指导。

### (四) 高校英语写作课程实现的教学目标单一

英语写作课程的教学目标主要是帮助学生掌握围绕句子—段落—篇章的写作技能以及训练四种常见文体的写作方法，无法兼

顾听力，阅读，翻译，口语等语言能力的提升。谚语分享课堂展示活动过程中<sup>[9]</sup>，要求学生在例句讲解中进行长难句分析，这样可以巩固语法，还会进行1—3句听写和句子翻译练习，听力和翻译能力也得到了增强，无形中不同程度的兼顾到了语言学习中的听说读写译五大能力的提高。

#### (五) 高校英语写作课堂与学生职业发展脱节

传统的英语写作课程教师讲授为主，除了既定的课程教学目标，很难顾及与学生职业发展密切相关的能力培养，而据就业统计，每年毕业生有接近30%需要从事教培行业，可见，学生急需这方面能力的锻炼<sup>[10—13]</sup>。谚语分享过程中，参与的学生不仅是一位演讲者，也是一名临时助教，从音量，表情到眼神，从教学姿态到翻页笔的使用，都是严格要求，精心训练的，有助于学生毕业后更加顺利的走进和适应教学岗位。

### 二、英语写作课堂展示活动介绍

第一步，学生课前制作PPT展示谚语，用时10—15分钟，主要包括谚语中的重点单词讲解，英文含义解释，AI生成配图，例句等四大主要部分，其中例句是最重要的环节，它需要涉及长难句分析和高级词汇学习；

第二步，学生通过PPT分享后，教师予以点评和补充，用时1—5分钟，主要是对学生存在疑问或者容易混淆的知识点进行讲解，扩展，因为例句多数是学生使用AI工具如豆包，讯飞等，自动生成。同时在学生分享过程中教师会按照中小学教师的要求，帮助学生培养师风教态，比如板书，眼神交流，语音语调等。

第三步，学生仿照PPT中的例句进行造句，用时3—5分钟，主要是指学生任意挑选其中一个谚语，根据课上的学习，自己独立完成一个句子的写作输出，要求是：第一，使用主从复合句，不用简单句，因为学生往往为了避免出错，倾向于使用10个单词以内的简单句；第二，使用展示PPT例句环节当中出现的高级词汇1—2个，因为在英语专业高年级阶段，学生写作水平难以提高的重要原因之一是词汇过于口语化，不够正式和高级。

第四步，造句分享，现场听写并翻译，用时5—10分钟，主要是指造句完成以后，1—2位同学分别自愿按照英语专业四级考试中dictation题型的要求朗读自己的造句三遍，朗读要求是：第一语速要慢，第二音量要大，其他同学与此同时进行听写和翻译练习。

第五步，未完成翻译的学生，将会被要求进行英文歌或者英文笑话等表演，主要是指上课注意力不集中的同学，听了三遍之后仍然不能翻译出句子的大概意思，需要自行准备，现场或者下周唱一首英文歌或者讲一则英文笑话等。

第六步，课后主讲的学生需要上传修改后的英文谚语PPT，供其他同学复习使用，因为期末考试中会有相关测试，比如谚语填空，连线，造句，名词解释等题型，目的是希望学生会对这一课堂环节足够重视，最重要的是在实际写作中，应用到所学知识。

### 三、人工智能在课堂展示活动中的重要意义

人工智能（AI）在英语写作中的谚语课堂展示活动中具有重要意义，首先体现在其能够为学生提供更加个性化和高效的学习体验。谚语作为英语文化的重要组成部分，往往蕴含着深刻的文化内涵和语言智慧，但对于非母语学习者来说，理解和运用谚语可能存在一定难度。AI技术可以通过自然语言处理（NLP）和机器学习算法，为学生提供实时的谚语解释、例句分析和语境建议。例如，AI工具可以根据学生的写作内容，自动推荐适合的谚语，并生成相关的例句和用法说明，帮助学生更好地掌握谚语的使用场景。此外，AI还能通过语音识别和语音合成技术，为学生提供标准的谚语发音示范，提升他们的口语表达能力。这种个性化的学习支持不仅能够提高学生的学习效率，还能增强他们对英语谚语的兴趣和理解。

其次，人工智能在谚语课堂展示活动中的重要意义还在于其能够促进学生的创造性思维和跨文化交际能力。AI工具可以通过生成式技术（如GPT模型）帮助学生创作包含谚语的短文或故事，激发他们的写作灵感。例如，学生可以输入一个主题，AI会根据主题生成包含相关谚语的文本框架，学生在此基础上进行修改和完善。这种协作式的写作方式不仅能够降低学生的写作难度，还能培养他们的创造性思维。同时，AI还可以通过文化背景分析功能，帮助学生理解谚语背后的文化内涵，从而提升他们的跨文化交际能力<sup>[14]</sup>。例如，AI可以对比中英谚语的异同，分析其文化根源，帮助学生更好地理解语言与文化的关系。通过这种方式，学生不仅能够掌握谚语的使用技巧，还能在写作中融入文化元素，使表达更加丰富和地道<sup>[15]</sup>。总之，AI在谚语课堂展示活动中的应用，不仅提升了学生的语言能力，还为他们打开了跨文化学习的新视野。

### 四、英语写作课堂展示的创新点

#### (一) 贴近生活，学习趣味性强

英文谚语分享，作为教学案例最为成功之处，就是打破了传统写作课程的枯燥乏味，因为谚语来源于生活，生动有趣，易于接受，学生可能受益终身，AI生成的谚语配图以及例句配图，既能帮助学生理解，也能起到营造良好课堂氛围的作用。

#### (二) 重视实践，教学效果较好

传统的英语写作课程，往往是在课后布置作业，并且教师的批改任务繁重，一般需要1—2周才能反馈给学生结果。英文谚语分享后，学生会在3分钟内完成一个句子的仿写，学生本人容易获得成就感，教师也可以立即查阅，通过提问的方式，也可在课堂上集中点评2句学生写作，教学效果立竿见影。

#### (三) 有机结合，听说读写能力

传统的英语专业课程设置的教学目标往往比较单一，英文谚

语分享活动可以有效解决这一难题，短短的10–15分钟，全班同学的听力，阅读，语法，翻译能力得到训练，注意力集中，学习效果好，课堂效率有效提高。

#### (四) 知识载体，助力学生求职

写作知识的学习远远不够，学生面临巨大的就业压力，我们的人才培养目标应该由不同的课程目标有力支撑，课堂活动的设置必须坚固学生的职业发展，让学生在每个课程的学习中不但牢固掌握知识，还能提高就业能力，从而逐步获得自信。

## 五、结语

通过这一教学改革的创新举措，课程教学质量迅速提升，不仅学生的写作能力提高很快，他们的综合能力也逐渐加强，自信心增加，写作成绩明显改善，学生竞赛成绩突出。相信该案例推广到其他同类课程或者同专业的其他课程，一定会起到很好的辐射作用。

## 参考文献

- [1] 李晓华,王静.人工智能工具在高校英语写作教学中的应用研究——以课堂展示为例[J].现代教育技术,2023.
- [2] 张伟,陈丽.基于AI技术的高校英语写作课堂展示创新实践研究[J].外语电化教学,2022.
- [3] 赵敏,黄磊.人工智能背景下高校英语写作教学的创新路径研究[J].高教探索,2022.
- [4] 刘婷,周凯.人工智能与英语写作教学的融合：机遇与挑战[J].外语界,2021.
- [5] 夏莉.人工智能背景下高校外语教育场景创设与教学实施——以大学英语写作课为例[J].大学教育,2022(6):148–151.
- [6] 杨熙.混合式教学背景下大学英语专业写作教学策略的行动研究[J].二语写作,2023,(02):48–60+140.DOI:10.20081/j.cnki.cjslw.2023.07.004.
- [7] 冯世杰.人工智能背景下大学英语写作混合式教学研究[J].校园英语,2024.
- [8] 章燕.“互联网+”时代大学英语教学改革探索与创新——以英语阅读和写作教学为例[J].英语广场：学术研究,2018(7):2.DOI:10.16723/j.cnki.yygx.2018.07.047.
- [9] 杨航宇.生成式人工智能融入高校英语写作课堂的教学模式探析[J].校园英语,2024.
- [10] 陈春梅.人工智能在英语写作中的应用——一项基于中国知网的统计与分析[J].乐山师范学院学报,2013.
- [11] 杨航宇.生成式人工智能融入高校英语写作课堂的教学模式探析[J].校园英语,2024.
- [12] 吕玉兰.人工智能背景下的英语智慧化写作课堂构建[J].小学教学研究,2023(18):7–9.DOI:10.3969/j.issn.1006–284X.2023.18.005.
- [13] 王艳红.人工智能背景下英语写作教学中混合式教学模式的应用[J].西部素质教育,2020,6(12):2.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202012055.
- [14] 孙光耀.人工智能背景下的英语写作混合式教学模式研究[J].海外英语,2023(19):163–165.
- [15] 兰媛.人工智能视域下应用型大学本科英语写作教学的创新研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15).2024.