

《大学外语》小语种课程思政建设路径研究 ——以滇西应用技术大学为例

李映仙

滇西应用技术大学，云南 大理 671000

摘 要： 课程思政是近年来中国教育领域强调的一个方向，《大学外语》小语种课程是滇西应用技术大学教学的一个重要组成部分，旨在服务学校的办学目标，立足云南辐射东南亚，服务学生个性化发展需求。本文从《大学外语》小语种课程思政的现状分析、创新思路及举措、效果评估等方面出发，对《大学外语》小语种课程思政建设进行研究，通过研究为小语种课程思政建设提供思路。

关 键 词： 《大学外语》；小语种；课程思政

Research on the Construction Path of Ideological and Political Education in Small-Language Courses of "College Foreign Languages" — Taking Western Yunnan University of Applied Sciences as an Example

Li Yingxian

Western Yunnan University of Applied Sciences, Dali, Yunnan 671000

Abstract： Ideological and political education in courses has been an emphasized direction in the field of education in China in recent years. The small-language courses of "College Foreign Languages" are an important part of the teaching at Western Yunnan University of Applied Sciences, aiming to serve the school's educational objectives, based in Yunnan and radiating Southeast Asia, and meeting the personalized development needs of students. Starting from aspects such as the current situation analysis, innovative ideas and measures, and effect evaluation of ideological and political education in small-language courses of "College Foreign Languages", this paper studies the construction of ideological and political education in these courses and provides ideas for the construction of ideological and political education in small-language courses through research.

Keywords： "college foreign languages"; small languages; ideological and political education in courses

一、《大学外语》小语种课程思政建设现状

教育部高等教育司发布的2023年工作要点中指出：加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效。发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”等问题。因此，解决高校思政课程困境是当前课程建设的主要内容之一。滇西应用技术大学（以下简称“滇西大”）《大学外语》小语种课程思政教学体系的研究仍处于起步探索阶段，相关的优秀案例与成熟经验还很缺乏。滇西大课程思政教学存在以下问题。

（一）教师课程思政融入力尚显不足，教学改革待创新

教学思维方面。小语种教师固化的重语言教学思维致使，日常的教学过程中课程团队教师在课堂上只注重知识的传授，忽略了育人环节，在教学内容时的思政体现力度不够，不详细，“思政”与“语言”的融合还需要一个过程。

教学方法方面。教学方法是教师完成教学任务、实现教学目标和提高其教学质量的重要手段之一。^[1]《大学外语》小语种教师

课程思政教学方法仍存在以教师讲授为主的传统式教学，思政元素融入相对生硬，融入教学形式较为单一，略显僵硬，课程思政还停留在表面，不能润物细无声地把思政内容融入到教学中，未能做到结合学校特色和专业设置，充分发挥课程思政作用。

教师自身方面。小语种课程组教师思想政治理论水平和文化素养还有待提升。此外小语种教师大多数有留学经历，受语言对象国文化的影响较深，有时，在中国文化和语言对象国文化异同点时，部分教师会不同程度地倾向于以语言对象国的角度和思维方式去看待问题。

（二）相关配套资源匮乏

《大学外语》小语种课程思政相关教学资源 and 教材选择有限，校企合作等经验较少，教学环境以及语言环境相对单一，思政育人氛围较弱，具有较为明显的局限性。

（三）课程思政内隐外显难于评价，育人效果不明显

《大学外语》泰语课程思政效果评价，主要以“单一”的效果论为主要评价标准，弱化了课程内容、过程等评价内容，忽视了学生的“全面发展”强化育人功能的评价效果。日常教学过程

中,对课程思政的评价停留在学生是否掌握了相关章节课程思政内容的掌握,课程思政评价指标设立没能紧密结合对象国的独特性,创建一套适合小语种课程思政教学的评价标准。

二、《大学外语》泰语课程思政创新思路及举措

教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设》指出:公共基础课程,要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。^[2]《大学外语》是公共基础课程的一部分,外语教学承载着为国家和社会培养跨文化、国际化人才的重要使命,思政教育并不是政治任务,而是教育思维方式转变,重在引导学生“精神成人”。《大学外语》小语种课程思政创新发展是必然趋势。

(一) 修订教学大纲,明确思想政治教育目标和要求

紧抓课程建设主阵地,深化教育教学改革,根据课程思政要求,通过整理学校各学院的人才培养方案,结合各专业自身的培养方向和要求,修订教学大纲,优化课程设置,科学地设计《大学外语》小语种课程思政教育体系。以提升学生的跨文化能力和爱国主义情怀,做到用小语种讲好中国文化,传扬中国精神。以滇西大《大学外语》小语种课程为例,小语种课程组教师们应根据学科专业特点,通过集体备课、集体研讨等方式,一同制定《大学外语》小语种课程思政建设方案,将教学内容与思政紧密联系起来^[3-6]。课程思政全面融入课堂内外,贯穿于课堂授课以及课外作业、口语等方面,如以“跨境电子商务专业”为例,《大学外语》小语种课程面对该专业的学生时,除了讲授跨境电商、直播用语等方面的外语内容,还需要着重培养学生的跨文化交际能力。

(二) 深入挖掘课程的思政元素

通过方针政策、教材等充分挖掘课程思政元素。学习语言同时也是学习中国特色社会主义理论体系的过程,小语种教师团队应梳理我国国家领导人的发言译本,如《习近平谈治国理政》等蕴含中国特色社会主义理论体系的书籍,或者国家领导人在语言对象国所发表的演讲、刊登发表的文章等,作为课程教学的思政元素,可以通过“每日一译”“每日一讲”等形式由教师对学生进行语言文字讲解,使学生在在学习语言的同时提升对中国特色社会主义理论体系的外语表达能力^[7]。

(三) 搞好教学设计,发挥小语种课堂思政作用

《大学外语》小语种应结合学校特色和专业设置,充分发挥课程面向专业需求的育人功能,遵循“以德树人”为根本,立足服务学校专业满足社会需求,培养用外语讲好中国故事的育人原则^[8]。

重视教学第一课堂,提高课堂的趣味性。教师可采取合作式、探究式、案例式、翻转课堂等多样化的教学方式方法,使传统教学与创新教学相结合,使教学内容与思政内容相融合,加大学生对课程思政的接受度。做到课堂教学除了兼顾知识的传授,还应强调价值引导,探索与实践引领时代的思政理念和思政元素。并通过多媒体课件、短视频、图片、角色扮演等多种形式呈

现在课堂教学中,最终实现课程思政的有效实施,达到“立德树人”的教学目标^[9-10]。

其次,充分发挥第二课堂育人作用。小语种第二课堂活动,除了加强学生语言技能的培养,还要融入思政元素。例如,以泰语“宋干节”一课为例,开展语言实践民俗活动,通过活动让学生了解到中国傣族泼水节和泰国泰族宋干节文化之间的共同性和差异性,有助于学生更好地理解和尊重不同文化的差异性,培养学生的跨文化交际能力。此外,开展用小语种讲中国文化的主题活动,通过演讲、戏剧、朗诵等方式,一方面提高学生的语言技能,一方面提供舞台,增强学生的学习自信^[11]。

(四) 提升教师思政意识,强化课程思政育人功能

教师是提升课程思政效果的决定性因素。小语种教师自身要时刻关注国家的大政方针,密切关注时事新闻,同时也要研读中华优秀传统文化,挖掘和提炼思政元素。为了打造教书育人、为人师表的协同育人师资队伍体系。课程组教师借助“虚拟教研室”,定期进行集体教研,互相交流,提升教师思政意识,强化课程思政育人功能。同时,也可每学期组织小语种教师进行思政课程竞赛,以赛促教,以赛促学,在比赛与学习过程中,提升教师的教学技能,同时挖掘和整合多方面的思政元素^[12]。

(五) 跨学科教学联动,促进课程思政更上一层楼

为实现学科交叉教学,强化课程组教师与专业课教师间的交流合作,联合举办教学研讨,做到优势互补,同频共振。以滇西应用技术大学为例,《大学外语》小语种课程组可邀请马克思主义学院的教师们一同教研,通过开展专题讲座培训,或者课堂教学内容互通等方式,将思想政治教育内容嵌入大外语课堂中去,确保学生在提高外语语言能力的同时,能够形成正确的价值观^[13]。

(六) 创新课程评价体系,使课程思政更具象化

完善学生评教、同行评教、教学督导评教等评价体系。学生评教是评价体系的一部分,学生可以对教学内容、教学质量、教学思政内容、教师教学方法等进行意见反馈。促使教师可以一方面获得学生的学习需求,另一方面又能够提升自己的教学能力。同时,同行评教也是教师进步的一个渠道,通过收集同行的意见建议来积累课程思政教学方法。此外,授课教师还需要一套对学生课程思政掌握度的评价体系。如将过程性评价与终结性评价相交叉,将教师点评与学生互评相结合。教师可设置在每节课后进行及时评价,通过线上线下相结合的方式进行评价,包括使用“学习通”等收集学生每节课所获取的思政内容,同时让学生对自己的思政内容掌握度进行自我评价。同时,在评价体系中除了学生的学业掌握度外,还要着重注意培养学生的创新实践能力、良好心理素质、团队合作意识,更加全面客观地评价学生,检验是否将课程思政落到实处,切实引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[14]。

三、效果评估

充分发挥了学校专业特色,将小语种和学校专业、课程思政有效结合在一起,充分发挥了教师队伍为主力军,课程建设为主

战场的作用。为培养一批具有良好的思想政治素养、人文情怀和文化素养,且具有国际视野的应用型人才奠定了基础。通过整理学校各学院的人才培养方案,明确其培养目标后,修订了教学大纲、挖掘课程蕴含的思政元素,开展了教学设计,把课程思政融入到《大学外语》小语种课程教学中,实现价值引领、知识传授和学生跨文化能力的培养的有机统一^[15]。

坚持理论与实践相结合,既注重研究的理论性、系统性,又注重研究的实践性、可操作性。使得研究与实践成果可复制、可借鉴、可操作。滇西应用技术大学《大学外语》小语种课程思政的创新将会为其他应用型本科高校《大学外语》小语种课程思政建设提供研究思路。

四、结语

本文对《大学外语》小语种课程思政建设路径进行了探究,通过分析《大学外语》小语种课程思政建设现状,以及探究《大学外语》小语种课程思政建设的创新,对提升人才培养质量,以及培养具有良好的思想政治素养、人文情怀和文化素养,且具有国际视野的应用型人才起到了促进作用。该项目的实施,致使教师教书育人的意识明显增强,教师开展课程思政的能力和水平不断地提高;学生对课程思政的获得感明显增强,学生的综合素质有了明显的提升,为学校全面深化教学改革增添了新动力。

参考文献

- [1] 中共教育部.教育部高等教育司发布的2023年工作要点[EB/OL](2023-03-29)[2023-03-29]http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html
- [2] 中共教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL](2020-05-28)[2020-06-06]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [3] 张睿.泰语专业课程思政体系建设路径及策略——以玉溪师范学院泰语专业为例[J].世纪桥,2024,(10):102-104.
- [4] 胡博巍.应用泰语专业课程教学研究[J].课程教学,2022,(06):42-4.
- [5] 付妍妍.大学日语课程思政教学实践路径研究[J].语言·文学·艺术,2024,(03):77-81.
- [6] 张翠方.“中华优秀传统文化教育”课程思政建设研究[J].西部素质教育,2025,(02):55-59.
- [7] 王爱社.新时期高职院校课程思政路径研究[J].公关世界,2025,(02):190-192.
- [8] 宗艳艳.应用泰语专业思政教学体系的实践探索[J].广西教育,2021,(11):79-81.
- [9] 朱倩倩.“中华优秀传统文化教育”课程思政建设研究[J].西部素质教育,2025,(02):150-152.
- [10] 阮娇龙.基础课程思政教学研究——以“基础泰语二”课程为例[J].二语学习,2024,(04):171-174.
- [11] 袁曦冉.基于本科非通用语种类专业的“课程思政”理论探索与实践[J].科学咨询(教育研究),2024,(05):171-175.
- [12] 林丰民 孔雀.外语学科的课程思政建设——以阿拉伯语课程集群的课程思政为例[J].阿拉伯研究论丛,2025,(11):27-39.
- [13] 潘梦文.“全球胜任力”理念赋能东南亚语课程思政建设论略[J].云南开放大学学报,2024,(06):14-19.
- [14] 马佳君.课程思政背景下国际传播能力培养融合外语教学路径探究——以西外大“西班牙语+新闻传播”专业基础西班牙语课程为例[J].新闻研究导刊,2024,(01):50-52.
- [15] 李文娇.“新文科”背景下基于OBE理念的高校小语种专业教学改革与创新研究[J].才智,2025,(01):97-100.