

大数据时代高校思政教育精准育人路径研究

宋欢欢，熊宇豪

青岛黄海学院，山东 青岛 266000

摘 要：随着大数据技术的快速发展，高校思政教育的精准育人模式逐渐成为研究热点。本文以大数据技术为切入点，围绕高校思想政治教育精准育人的内涵、问题与路径展开研究，不仅为高校思政教育的创新发展提供了新的思路，也为大数据技术在教育领域的应用拓展了实践空间，具有重要的理论价值和现实意义。

关 键 词：大数据时代；高校；思政教育；精准育人

Research on the Precise Talent Cultivation Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Big Data Era

Song Huanhuan, Xiong Yuhao

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： With the rapid development of big data technology, the precise talent cultivation mode of ideological and political education in colleges and universities has gradually become a research hotspot. Taking big data technology as the starting point, this paper conducts research on the connotation, problems, and paths of precise talent cultivation in college ideological and political education. It not only provides new ideas for the innovative development of college ideological and political education but also expands the practical space for the application of big data technology in the field of education, which has important theoretical value and practical significance.

Keywords： big data era; colleges and universities; ideological and political education; precise talent cultivation

一、大数据内涵界定

大数据是一种以海量数据为核心的新一代信息技术，其内涵不仅体现在数据规模的“大”，更体现在数据的多样性、高速性以及潜在价值的挖掘能力。^[1]在高校思想政治教育中，大数据的内涵表现为通过对学生思想、行为、情感等多维度数据的采集与分析，帮助教育者全面了解学生的思想动态，精准把握学生的成长需求。这种基于数据的教育模式，能够突破传统思想政治教育的局限性，实现从“一刀切”到“个性化”的转变，从而提升思想政治教育的针对性和实效性。^[2]大数据的引入，不仅为高校思想政治教育提供了新的技术手段，也为教育理念的创新提供了重要契机。通过大数据技术，教育者可以更好地实现精准育人，培养符合时代要求的社会主义建设者和接班人。

二、高校思想政治教育精准育人存在的问题

（一）教育内容缺乏针对性

首先，高校思政教育的内容设计往往未能充分考虑学生的个性化需求。由于学生群体的多样性，不同学生在思想认知、价值观念、兴趣爱好等方面存在显著差异，但现有的教育内容往往采用统一化、标准化的模式，难以满足不同学生的实际需求。^[3]其次，教育内容与学生的实际生活经验存在脱节现象。当前的高校思政教育内容多以理论知识为主，虽然涵盖了马克思主义基本原

理、中国特色社会主义理论体系等内容，但在具体实施过程中，这些理论往往被简单地灌输给学生，缺乏与学生日常生活经验的结合。最后，教育内容的个性化供给不足。^[4]由于缺乏对学生个体特征的深入分析和精准把握，高校思政教育难以实现“因材施教”。在传统的教育模式下，教师难以全面了解学生的兴趣爱好、学习特点、思想动态等信息，导致教育内容的供给缺乏针对性。这种情况下，学生往往感到教育内容与自身需求不符，进而影响其参与的积极性和教育的实际效果。

（二）教育方法较为单一

当前，许多高校的思政教育仍然以课堂教学为主，采用“教师讲授、学生听讲”的单向传输模式。^[5]这种模式虽然能够系统地传授理论知识，但难以充分调动学生的主动性和参与感，导致教育效果大打折扣。特别是在大数据时代，学生的学习方式和思维方式发生了显著变化，他们更倾向于个性化、互动化和场景化的学习体验，而传统的单一教学方法难以满足这些需求。此外，思政教育的内容具有较强的理论性和价值引领性，需要通过多样化的教育形式来增强学生的认同感和践行意识。^[6]然而，部分高校在实际教学中过度依赖讲授法，忽视了案例教学、情景模拟、实践体验等多元化的教学方法。这种单一化的教育方式不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能导致学生对思政教育产生抵触情绪，甚至出现“听而不闻、学而不思”的现象。特别是在面对复杂的社会问题和价值多元的时代背景时，单一的教育方法难以帮助学生建立全面的价值判断能力和问题解决能力。

（三）教育者数据素养较低

在大数据时代背景下，高校思想政治教育的精准育人目标对教育者的能力提出了更高的要求。然而，当前高校思政教育者在数据素养方面普遍较低，这一困境严重制约了大数据技术在思政教育中的有效应用。^[7]首先，教育者对大数据技术的认知不足，缺乏对数据采集、分析和应用的基本理解。许多思政教育工作者对大数据技术的原理、工具和应用场景缺乏系统性的认识，无法充分利用大数据平台提供的数据资源来优化教育内容和教学方法。其次，教育者在数据分析能力方面存在明显短板。^[8]在面对海量学生数据时，教育者往往难以准确提取有价值的信息，无法通过数据挖掘技术识别学生的个性化需求，从而难以实现精准育人的目标。最后，教育者在持续学习和适应新技术方面的能力不足。大数据技术发展迅速，工具和方法不断更新，而许多教育者缺乏主动学习的意识和能力，难以跟上技术发展的步伐，进一步加剧了数据素养的不足。

三、大数据时代高校思政教育精准育人实施路径

（一）建设具有大数据精准育人素养的师资队伍

在大数据时代背景下，高校思政教育的精准育人目标对师资队伍的建设提出了新的要求。^[9]首先，培养精准化数据育人思维是师资队伍建设的關鍵。高校教师需要认识到大数据技术在思政教育中的重要性，通过数据采集与分析，深入了解学生的思想动态、价值观念和行为特征。这种思维的培养需要通过系统的培训和实践，使教师能够将大数据技术与思政教育深度融合，从而在教学中实现精准定位学生需求、精准设计教学内容、精准实施教育引导的目标。其次，提升专业化数据处理能力是师资队伍建设的的重要支撑。高校教师需要掌握大数据技术的基本原理和常用工具，例如数据采集、清洗、分析和可视化等技能。通过学习相关课程或参与实践项目，教师能够更好地利用数据挖掘技术分析学生的个性化特征，从而为不同学生提供差异化的教育方案。^[10]最后，优化大数据师资队伍管理是实现精准育人目标的制度保障。高校需要建立科学的师资队伍管理机制，通过制定明确的培训计划和考核标准，激励教师主动学习大数据技术并将其应用于教学实践。同时，高校可以引入外部专家或与相关企业合作，为教师提供更多的学习和实践机会，从而提升整体师资队伍的专业水平。

（二）完善高校精准育人的数据平台

1. 强化高校大数据核心技术

高校需要加强大数据采集、存储、处理和分析等关键技术的研发与应用。通过引入分布式存储和计算框架，能够有效解决海量数据的存储与处理问题；^[11]通过优化数据清洗和特征提取算法，可以提高数据质量，为精准分析提供可靠支撑；通过引入自然语言处理和机器学习技术，能够实现文本、图像、音频等多源异构数据的深度挖掘，为思政教育提供更加全面的数据支持。高校还应注重数据安全技术的开发与应用，通过数据加密、隐私保护等手段，确保教育数据在采集、传输和存储过程中的安全性。

2. 创新高校大数据应用系统

高校需要结合思政教育的实际需求，开发具有针对性的大数据应用系统。^[12]例如，可以开发学生画像系统，通过整合学生的课程成绩、行为轨迹、社交数据等多维度信息，构建全面的学生画像，帮助教育者精准识别学生的个性特征、学习需求和思想动态。同时，可以开发教学评估系统，通过对教师的教学行为、学生的学习反馈等数据的分析，为教学优化提供科学依据。

3. 搭建高校大数据共享渠道

高校需要建立开放、共享、协同的数据平台，促进教育数据的流通与共享。一方面，高校可以建立数据开放平台，将经过脱敏处理的教育数据向社会公开，吸引更多的研究者参与数据分析与应用，推动教育数据的创新应用。另一方面，高校可以与政府、企业和社会组织建立数据共享机制，通过签订数据共享协议，实现教育数据与其他社会数据的互联互通，为思政教育提供更加丰富的数据资源。^[13]

（三）精准供给高校思政教育内容

通过大数据技术，高校可以全面采集学生的日常行为数据，包括课堂表现、课外活动参与、网络学习轨迹等，从而构建多维度的学生画像。这种画像不仅能够反映学生的兴趣爱好和学习特点，还能揭示其思想动态和价值倾向。^[14]基于这些数据，教育者可以精准识别不同学生的需求差异，为他们量身定制个性化的内容供给方案。另一方面，开展多维评价是保证内容客观性的必要手段。传统的思想政治教育评价往往以考试成绩或教师主观评价为主，难以全面反映教育效果。而通过多维评价体系，可以结合大数据技术，从知识掌握、价值认同、行为表现等多个维度对教育内容的效果进行评估。例如，通过分析学生的在线学习轨迹和讨论记录，可以评估其对教育内容的理解程度。基于这些多维数据，教育者可以及时调整教育内容的供给策略，确保其科学性和有效性。

（四）构建高校精准育人的安全保障机制

1. 加强网络伦理建设

高校需要通过多种形式的教育活动，引导师生正确认识和使用网络数据，增强网络安全意识和责任感。同时，应制定网络伦理规范，明确数据采集、存储、分析和使用的边界，确保数据的合理利用。此外，还应将网络伦理教育融入思政课程，通过案例分析、情景模拟等方式，培养学生的网络伦理素养，使其在大数据环境下能够自觉维护数据安全和隐私权益。^[15]

2. 提升网络安全技术

随着大数据技术的广泛应用，网络安全威胁也在不断升级，数据泄露、系统攻击等风险日益突出。因此，高校需要加强网络安全技术的研发与应用，构建 robust 的技术防护体系。例如，可以采用数据加密技术，确保敏感信息在传输和存储过程中的安全性。此外，高校还应建立网络安全监测平台，实时监控网络运行状态，及时发现并应对潜在威胁。通过技术手段的提升，能够有效降低数据安全风险，为精准育人模式的实施提供坚实的技术保障。

3. 完善网络安全管理

高校需要建立健全网络安全管理制度，明确各部门和人员的

职责分工，形成协同联动的管理机制。例如，可以设立专门的网络安全管理部门，负责统筹协调全校的网络安全工作；制定数据安全规范，明确数据采集、存储、分析和使用的审批流程；建立应急响应机制，针对突发网络安全事件，能够快速反应并采取有效措施。此外，高校还应加强日常安全管理，定期开展网络安全检查和漏洞排查，确保系统的稳定运行。

四、结束语

综上所述，通过大数据技术的应用，高校思政教育能够突破

传统模式的局限性，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变，从而更好地满足学生个性化成长需求，提升思想政治教育的针对性与实效性。随着人工智能、区块链等新兴技术的不断发展，高校思政教育的精准育人模式将更加智能化、个性化与多元化。高校需要在坚持正确政治方向的前提下，积极拥抱技术变革，探索大数据时代思政教育的新路径、新方法，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 卜德龙；曹珍；刘莹. 中国式现代化视域下大数据赋能高校精准思政的向度、挑战及进路 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2024(06).
- [2] 于诗婕. 精准思政下高校资助育人实效提升方法 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024(18).
- [3] 李积云. 大数据驱动背景下高校精准思政育人模式创新研究 [J]. 大学, 2024(27).
- [4] 胡业权. “大思政课”背景下高校精准资助育人工作的审视与思考 [J]. 世纪桥, 2024(17).
- [5] 刘洋；蔡明. “三全育人”视域下高校思政教育体系的构建策略研究 [J]. 教师, 2024(18).
- [6] 苏林鑫；杨雅清；王胜利；白智群；崔玉. 精准思政视角下高校资助育人实效提升路径探究 [J]. 教师, 2023(33).
- [7] 马俊年. “数据育人”视角下高校思政教育育人机制构建探究 [J]. 当代教论丛, 2023(07).
- [8] 程智龙；胡世怡；郝晓红. 精准思政视域下高校资助育人的三维向度 [J]. 煤炭高等教育, 2022(05).
- [9] 林佳丽. 新时代高校实现精准思政的路径探析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(12).
- [10] 夏慈忠. 高校精准资助的思想政治教育功能提升研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2021(02).
- [11] 赵沁. 数字赋能高校思政教育的困境与突破路径探讨 [J]. 大学, 2024(S2).
- [12] 刘焱. 数字时代加强高校思政教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(06).
- [13] 刘津. 大数据时代高校思政教育工作精准化研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(06).
- [14] 赵涓铎. 数字化时代下的高校“一站式”学生社区构建策略研究 [J]. 科教文汇, 2024(23).
- [15] 周华；龚才春. 元宇宙赋能高校思政教育：理论逻辑、实践路径及风险规避 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2023(05).