

“三全育人”视阈下高职英语课程思政信息化教学 实施路径研究

王珩

安徽电子信息职业技术学院, 安徽 蚌埠 233000

摘 要 : 在素质改革背景下, 高职院校应转变育人理念、摒弃传统观念, 在“三全育人”视阈下开展英语课程思政教学工作[1]。具体来讲, 高职院校需鼓励全校人员、联动各个部门开展思政教育工作, 将思政教育融入学生管理、课程教学等环节中, 以此来实现全方位全程以及全员育人。身为英语教师, 可以通过开展英语课程思政信息化建设来提高思政教育成效, 为新时代社会建设输送高素质、高品质、高技能人才。基于此, 本文立足于“三全育人”视域下, 阐述了课程思政内涵, 剖析了高职英语教学中所存问题, 分析了英语课程思政教学的现实意义, 提出了英语课程思政信息化教学的实践路径。

关 键 词 : “三全育人”; 高职; 英语课程思政; 信息化; 实施路径

Research on the Implementation Path of Informatized Teaching of Ideological and Political Education in Higher Vocational English Courses from the Perspective of "Three-Dimensional Education"

Wang Bei

Anhui Vocational College of Electronics and Information Technology, Bengbu, Anhui 233000

Abstract : Against the backdrop of quality-oriented reform, higher vocational colleges should transform their education concepts, abandon traditional ideas, and carry out ideological and political teaching in English courses from the perspective of "three-dimensional education"[1]. Specifically, higher vocational colleges need to encourage all school staff and coordinate various departments to carry out ideological and political education work and integrate ideological and political education into student management, curriculum teaching, and other aspects so as to achieve all-round, whole-process, and all-staff education. As English teachers, they can improve the effectiveness of ideological and political education through the informatization construction of ideological and political education in English courses and transport high-quality, high-skilled talents with high qualities for social construction in the new era. Based on this, from the perspective of "three-dimensional education", this paper expounds the connotation of ideological and political education in courses, analyzes the existing problems in higher vocational English teaching, analyzes the practical significance of ideological and political teaching in English courses, and puts forward the practical path of informatized teaching of ideological and political education in English courses.

Keywords : "three-dimensional education"; higher vocational colleges; ideological and political education in English courses; informatization; implementation path

引言

2022年, 教育部等十部门联合印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知, 明确表示“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 聚焦立德树人根本任务, 推动用党的创新理论铸魂育人, 不断增强针对性、提高有效性。”在此背景下, 高职院校应在先进教学理念的引领下开展改革工作, 特别是思政教育方面, 课程教师应积极融入思政教育, 以此来落实“三全育人”理念, 同时, 还可以促进学生全面发展, 推进高职高效发展^[2]。具体来讲, 高职院校英语教师需立足于“三全育人”视域下, 结合课程特点、思政教育要点, 依托现代化教学技术将英语课程与思政教育有效结合起来, 以此来取得预期的教育成效, 促进高职院校的长效发展。如何

在“三全育人”视域下开展英语课程思政信息化教学,是当前英语教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期为英语教师开展相关研究提供理论依据和实践经验^[3]。

一、课程思政内涵简述

在高职院校的教育体系中,课程思政是指将思想政治教育融入各类课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声的一种教育理念。它旨在通过专业知识传授与价值引导的有机统一,培养学生的社会责任感、历史使命感和国家认同感。

课程思政有着丰富的内涵,首先,强调课程的育人功能。教师在传授知识的同时,注重学生的德育发展,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。其次,倡导显性教育和隐性教育结合^[4]。教师既要在课堂上明确传达思政内容,又要通过教学设计和实践活动,让学生在潜移默化中受到思政教育的熏陶。

二、高职英语课程教学中存在的问题

(一) 课程体系不够完善

首先,课程设置更加注重理论知识传授,比较忽视实践操作与创新能力的培养。随着全球化时代的来临,企业对英语人才的需求已不仅限于扎实的理论基础和熟练的实践技能,更看重学生的文化素养、道德素养。为此,高职院校所设立的英语课程,需适当融入思政教育,以增强学生的思政素养^[5]。除此之外,教师并未结合学生专业特色来丰富课程内容,使得英语课程教学脱离实际应用需求,这样,既增加了学生的学习负担,还影响了他们的专业能力。为此,优化课程体系结构,强化课程间的内在联系,是提升教学质量的重要方向。

(二) 师资力量亟待增强

师资力量是高职英语教学质量的重要保障,但当前面临诸多挑战。一是高职英语优秀师资匮乏。高职英语缺乏具有丰富实践经验和行业背景的“双师型”教师,这直接影响了教学内容的时效性和实用性,难以满足企业对英语人才的需求^[6]。二是教师队伍建设滞后。部分专业教师存在知识结构单一、教学理念滞后的问题,从而难以适应社会快速发展。为此,高职有必要加强师资队伍建设和引进和培养高水平教师,提升教师队伍的整体素质和能力。

(三) 思政教育不够重视

在高职英语教学中,思政教育往往被边缘化,未能充分发挥其在人才培养中的重要作用。一方面,部分教师和学生对思政教育的认识存在偏差,认为其与专业教学无关紧要,导致思政教育在课程安排和教学实施过程中被忽视。这种观念忽视了思政教育在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面的关键作用,不利于学生的全面发展^[7]。另一方面,思政教育内容与英语实际应用脱节,难以激发学生的学习兴趣 and 共鸣。为此,加强英语课程思政教学改革,将思政教育融入英语教学当中,实现知识

传授与价值引领的有机结合,是提升人才培养质量的重要途径。

三、高职英语课程思政教学的现实意义

(一) 增强学生英语综合素养

英语教师在积极构建课程思政教学模式的过程中,需要不断拓展英语教学渠道、创新英语授课思路,从而能够取得预期的教学成效,提高英语人才培育质量^[8]。伴随互联网时代的来临,网络信息更具丰富性,外来文化趋于多元化,对大学生有着潜移默化的影响作用,改变着他们的思想和行为。其中教师在英语课堂上自然渗透思政教育理念,能够切实帮助学生夯实基础知识、锻炼口语技能、提高读写能力,与此同时,还可以端正他们的学习态度、完善他们的认知体系、激发他们的政治素养,塑造他们的个性品质,为他们后续择业与深造奠定坚实的基础^[9]。

(二) 完善英语课程思政体系

高职英语教师在深入分析课程思政基本概念之后,需要结合思政教育特点来引入到英语课堂中,从而能够为构建完善的英语思政课程体系提供参考和借鉴,最终能够让思政教育与英语课程实现协同育人。教师在英语课堂上融入思政元素,能够有效引领英语教学走向,推动英语课程改革进程,与此同时,还能够为思政教育创造途径和提供平台^[10]。教师需要将英语课堂与思政元素有机结合起来,旨在有效弥补传统英语课堂的弊端和不足,能够构建新型思政课堂,这样,既可以教授学生英语专业知识和实践技能,还可以深化他们对思政知识的认知和理解,最终能够切实增强他们的思政素养。

四、“三全育人”视阈下高职英语课程思政信息化教学实施路径

(一) 挖掘思政元素,丰富课程教学内容

基于课程思政视域下,英语教师有必要深入研究教材内容,并且在反复阅读和整理归纳的过程中提炼思政元素,归纳思政规律,为英语教学提供丰富的资源。一方面,教师需研读英语教材,进而完善和修订当前的英语教材,使得思政教育在英语课堂上的渗透变得更具科学性、逻辑性以及规范性^[11]。另一方面,教师在研读英语教材的基础上,挖掘教材中思政元素,并借助网络课程资源完成课堂延伸和拓展,为学生提供优质的师范教育服务。

(二) 强化师资建设,提升教师信息素养

在“三全育人”背景下,高职需从教师招聘机制优化与师资队伍培训活动两方面着手,构建课程思政教学的坚实支撑。第一,制定英语教师招聘机制。高职应明确课程思政教学对师资的

特殊要求,将思政教育能力、专业素养与师德师风作为招聘英语教师的重要考量标准。通过拓宽招聘渠道,吸引具有丰富实践经验和思政教育背景的优秀人才加入教学队伍。与此同时,高职院校需建立科学的评价体系,确保招聘过程公开、公平、公正,选拔出真正适合课程思政教学的英语教师。第二,强化师资队伍培训力度。高职应定期组织课程思政教学专题培训,邀请思政教育专家、行业领军人物等授课,提升教师的思政教育意识和能力。培训内容可涵盖思政教育理论、教学方法与技巧、案例分析与研讨等,帮助教师将思政教育有机融入英语课程教学中。第三,鼓励教师树立自主学习意识。高职应鼓励英语课程教师依托各种教学网站来获取最新思政资讯,或是英语教学新理念、新方法。此外,教师还可以自主学习教学 app、插件的应用技巧,并学习视频剪辑技术,不断提升自身的信息素养,以此来适应信息化教学改革,提高英语课程教学质量^[12]。

（三）引入信息技术，搭建智慧教学平台

为了进一步推进英语课程思政教学的信息化建设,高职英语教师在构建英语课程思政教学体系时,可以依托先进信息技术来创设信息化、生活化教学环境,充分发挥智慧教学平台的交互性功能,并促进师生开展良性教学互动。为此,英语教师可以利用云平台、人工智能技术来搭建智慧教学平台,并根据教学大纲、学生学习特点来针对不同阶段设计不同的教学任务和活动,并且按照教学计划在平台上发布相关的学习资料、学习任务^[13]。比如教师可以在钉钉、腾讯视频以及雨课堂、学习通等平台上设置思政学习宣传板块、英语互动板块,第一,针对思政宣传板块,教师可以发布慕课、微课等视频资料,为学生提供丰富多样的学习资源,以此来激发他们的学习兴趣,丰富他们的在线学习体验。第二,针对英语互动板块,教师可以为学生发布听力材料、口语练习材料、国外时政新闻等资料,以此来锻炼学生的听说读写技能,最终提升学生的英语综合素养。此外,教师还应鼓励学生在该板块进行留言和评论,或者私信,以此来及时了解学生反馈的

问题和提出的意见,以此来对教学进度、教学目标进行适当调整,使得学生能够获取更多思政知识,并且还可以完成听说技能锻炼。

（四）组织实践活动，强化英语思政教学

为了能够在英语课程教学中自然融入思政教育,潜移默化地影响学生的价值观念、思想认知,除了开展理论讲解,还应充分关注思政实践活动的组织和实施。随着信息化时代的来临,教师开展英语课程思政教学时,也应朝着智能化、信息化的方向不断改革和发展。为此,教师可以依托先进技术、设备、平台来打破时空限制,开展丰富多彩的实践活动,在信息化情境中引导学生获取知识、练习技能、树立正确观念^[14]。第一,培养学生道德素养。教师鼓励学生进行网络报名,积极参与各种政府部门、社会机构和学校组织的思政实践活动,以此来有效激发学生的责任意识,同时,还可以帮助学生树立正确的价值观念,增强他们的社会责任感和归属感。第二,激发学生创新意识。教师可以通过网络平台来发布话题辩论、文化展示等任务,要求学生充分利用信息化平台和手段搜索信息,整合方案,用英语来阐述自己的观点,展示自己的思政素养和英语应用能力,同时激发学生的创新意识。此外,教师还可以通过网络下载各种与创新思维相关的英语文献、刊物等资料,以此来培养学生的批判性思维。或者,教师可以引入各种国际新闻、社会事件来引导学生思考和谈论,进而能够激发学生的舆论意识和责任意识^[15]。

五、结语

综上所述,为适应现代化高职教育发展所需,英语教师应有意识地将课程思政理念融入教学过程中,并积极推进信息化教学建设,旨在教授学生英语基础知识和实践技能的同时,能够有效培养他们的爱国情怀、政治素养,完善他们的个人品格和道德品质,为学生后续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 肖玉玲, 佺征. "三全育人"视域下高职院校课程思政建设实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(5): 164-165.
- [2] 廖丽珠. "三全育人"视角下大学英语课程思政教学路径探索 [J]. 快乐阅读, 2022, (12): 58-60.
- [3] 王黎, 于捷. "三全育人"视域下高职英语课程思政智慧化教学实施路径研究 [J]. 海外英语, 2024(1): 222-224.
- [4] 林思颖. "三全育人"视域下高职公共英语课程思政建设探索——以福州软件职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2023(5): 160-163.
- [5] 尹会芝. 课程思政在高职大学英语信息化教学中的应用 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(08): 165-166. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.08.078.
- [6] 余丽霞, 温雪金. 信息化背景下高职高专英语课程思政实施路径探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(22): 13-15.
- [7] 杨慧. "三全育人"视域下高职英语课程思政的探究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(2): 56-59.
- [8] 王黎, 于捷. "三全育人"视域下高职英语课程思政智慧化教学实施路径研究 [J]. 海外英语, 2024(1): 222-224.
- [9] 吴越. "三全育人"理念下综合英语课程思政实施路径研究 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2024, 25(1): 61-65.
- [10] 郭红丽, 陈刚, 李亮. 三全育人视域下高职课程思政的探索与实践 [J]. 科学咨询, 2021, 000(012): 89-90.
- [11] 夏明滇. "三全育人"视域下高职英语课程思政实施路径研究 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(2): 50-53.
- [12] 甘丽红. "三全育人"理念下高职英语课程思政教学改革研究 [J]. 校园英语, 2021(41): 41-42.
- [13] 徐红梅, 王迎尉. "三全育人"视域下高职英语课程思政实践路径 [J]. 新课程教学(电子版), 2024(16).
- [14] 申玲. "三全育人"视域下大学英语课程思政实践路径研究 [J]. 品位·经典, 2024(5): 136-138.
- [15] 李蓉, 晏涛. "三全育人"背景下高职院校《大学英语》课程思政实践路径研究 [J]. 2023(11): 583-585.