

新时代课程思政与妇产科护理教学的融合路径

林丽香

厦门兴才职业技术学院, 福建 厦门 361024

摘要：目的 探讨新时代课程思政与妇产科护理教学的有效融合路径, 分析其对学生知识掌握、职业素养及课程满意度的影响。方法 选取2023年10月至2024年9月期间某院校护理专业学生140例, 随机分为对照组和观察组, 每组70例。对照组采用传统妇产科护理教学方法, 观察组在传统教学基础上融入课程思政元素。课程结束后对两组学生进行课程满意度调查, 并采用过程性考核和终末考核相结合方式对两组学生进行评价。结果 观察组学生课程满意度高于对照组 ($P<0.001$); 观察组学生综合成绩 (包括过程性考核和终末考核成绩) 显著高于对照组 ($P<0.001$)。结论 课程思政与妇产科护理教学的融合, 不仅能提高学生对课程的满意度, 还能有效提升学生的学习成绩, 对培养具有良好职业素养和扎实专业知识的妇产科护理人才具有重要意义。

关键词：课程思政; 妇产科护理教学; 融合路径

Integration Path of Ideological and Political Education in Courses and Obstetrics and Gynecology Nursing Teaching in the New Era

Lin Lixiang

Xiamen Xingcai Vocational and Technical College, Xiamen, Fujian 361024

Abstract: Objective To explore the effective integration path of ideological and political education in courses and obstetrics and gynecology nursing teaching in the new era, and analyze its impact on students' knowledge mastery, professional literacy, and course satisfaction. Methods 140 nursing students from a college from October 2023 to September 2024 were randomly divided into a control group and an observation group, with 70 students in each group. The control group adopted traditional obstetrics and gynecology nursing teaching methods, while the observation group integrated ideological and political elements into the curriculum on the basis of traditional teaching. After the course, a course satisfaction survey was conducted on the two groups of students, and the two groups of students were evaluated using a combination of process assessment and final assessment. Results The course satisfaction of the observation group was higher than that of the control group ($P<0.001$); the comprehensive scores (including process assessment and final assessment scores) of the observation group were significantly higher than those of the control group ($P<0.001$). Conclusion The integration of ideological and political education in courses and obstetrics and gynecology nursing teaching can not only improve students' satisfaction with the course, but also effectively improve students' academic performance. It is of great significance to cultivate obstetrics and gynecology nursing talents with good professional literacy and solid professional knowledge.

Keywords: ideological and political education in courses; obstetrics and gynecology nursing teaching; integration path

在新时代教育改革的浪潮中, 课程思政被视为落实立德树人根本任务的核心举措。它不再局限于传统思想政治理论课的范畴, 而是逐渐渗透到各类学科教学中, 旨在实现知识传授与价值引领的有机统一^[1-2]。妇产科护理作为护理专业的重要分支, 不仅要求学生掌握扎实的专业知识和熟练的实践技能, 更强调培养学生的职业道德、人文关怀精神以及社会责任感。传统的妇产科护理教学模式侧重于专业技能的训练, 在一定程度上忽视了学生全面素养的塑造^[3]。将课程思政融入妇产科护理教学, 是顺应新时代护理人才培养需求的必然选择, 对于培养德才兼备的妇产科护理专业人才具有深远意义。本研究通过实证研究, 深入探索课程思政与妇产科护理教学的有效融合路径, 并系统分析其对学生学习效果和职业素养的影响。

一、资料与方法

(一) 一般资料

选取 2023 年 10 月至 2024 年 9 月期间某院校护理专业学生 140 例。纳入标准：①本校护理专业本科二年级学生，已完成基础医学课程学习，即将进入妇产科护理专业课程学习；②学生自愿参与本研究，并签署知情同意书；③学习态度端正，无严重违纪行为记录。排除标准：①因身体或其他特殊原因，无法正常完成课程学习的学生；②正在参与其他重大科研项目或竞赛，可能影响本课程学习精力的学生；③中途转专业或退学的学生。所有学生年龄在 19 - 22 岁，平均 (20.5±1.2) 岁。随机将学生分为对照组和观察组，每组 70 例。两组学生在年龄、性别、入学成绩等方面比较，差异无统计学意义 ($P > 0.05$)，具有可比性。

(二) 方法

1. 对照组：采用传统妇产科护理教学方法。教师依据教学大纲，进行系统的理论知识讲解，涵盖妇产科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断及护理措施等内容；在实践技能操作培训方面，重点训练学生妇产科护理的基本操作，如产前检查、产后护理操作等，教学重点主要聚焦于专业知识和技能的传授。

2. 观察组：在传统教学基础上融入课程思政元素，具体措施如下：

(1) 优化教学内容：深度挖掘妇产科护理教材中的思政元素。在讲解妊娠生理章节时，引入生命起源的科学知识以及孕育过程中母亲所经历的生理和心理变化，让学生深刻体会生命的来之不易，从而培养学生对生命的敬畏之情；在讲解妇产科常见病护理时，结合实际的医患沟通案例，引导学生分析其中的沟通技巧和职业道德问题，培养学生良好的职业道德和沟通能力，使学生明白在护理工作中不仅要关注疾病本身，更要关注患者的心理和情感需求。

(2) 创新教学方法：综合运用案例教学法、小组讨论法、情景模拟法等多种教学方法。在案例教学中，展示真实的妇产科护理案例，包括一些复杂的伦理困境案例，让学生分析其中的伦理问题和解决方法，培养学生的伦理思维和决策能力；小组讨论法中，组织学生就妇产科护理中的热点问题，如高龄产妇的护理挑战、母婴关系的维护等展开讨论，引导学生从不同角度思考问题，培养学生的批判性思维和团队协作能力；情景模拟法中，设置各种妇产科护理场景，如产房助产、新生儿护理等，让学生在模拟场景中扮演护士角色，体验护理工作的人文关怀和职业道德要求，提高学生的实践能力和职业素养。

(3) 加强师资队伍建设：定期组织教师参加课程思政培训，邀请思政教育专家和教学名师进行讲座和指导，提高教师的思政素养和教学能力。鼓励教师在教学过程中以身作则，通过自身的言行举止传递正能量，为学生树立正确的价值观榜样。同时，建立教师之间的课程思政教学交流机制，促进教师之间分享教学经验和心得，共同提高课程思政教学水平。

(4) 拓展教学资源：充分利用网络平台、多媒体资源等，为学生提供丰富的课程思政学习资源。建立课程思政教学资源库，

上传相关的教学视频、案例分析、文献资料等，如优秀妇产科护士的事迹报道、医学人文纪录片等，供学生自主学习。此外，推荐相关的医学人文书籍，组织读书分享会，引导学生深入思考医学与人文的关系，拓宽学生的视野，培养学生的人文情怀。

(三) 观察指标

1. 课程满意度调查：课程结束后，采用自制的课程满意度调查问卷对两组学生进行调查。问卷内容涵盖教学内容、教学方法、教师教学态度、课程思政融入效果等方面，分为非常满意、满意、不满意三个等级。

2. 学业成绩评价：对照组和观察组均采用综合成绩 (40% 过程性考核和 60% 终末考核) 进行评价。过程性考核包括课堂表现 (出勤情况、课堂提问回答情况、参与讨论的积极性等)、作业完成情况 (作业的准确性、完整性、创新性等)、小组讨论参与度 (在小组讨论中的贡献度、团队协作能力等)；终末考核采用理论考试和实践技能操作考核相结合的方式，理论考试主要考查学生对妇产科护理专业知识的掌握程度，实践技能操作考核则考查学生在实际操作中的熟练程度和规范程度。

(四) 统计学方法

采用 SPSS 27.0 进行分析。计量资料以 ($\pm s$) 表示，采用 t 检验；计数资料以率 (%) 表示，采用卡方检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组学生课程满意度比较

观察组学生课程满意度高于对照组，差异极显著 ($P < 0.001$)。见表 1。

表 1 两组学生课程满意度比较 (例, %)

组别	n	非常满意	满意	不满意	总满意度
对照组	70	20 (28.60%)	35 (50.00%)	15 (21.40%)	55 (78.60%)
观察组	70	30 (42.90%)	38 (54.30%)	2 (2.90%)	68 (97.10%)
χ^2 值	-	-	-	-	10.833
P值	-	-	-	-	< 0.001

(二) 两组学生综合成绩比较

观察组学生综合成绩显著高于对照组，差异极显著 ($P < 0.001$)。见表 2。

表 2 两组学生综合成绩比较 ($\pm s$, 分)

组别	例数 (n)	过程性考核成绩	终末考核成绩	综合成绩
对照组	70	77.25±6.84	78.56±7.20	77.25±6.56
观察组	70	82.56±7.31	85.64±6.94	84.14±6.27
t值		4.438	5.923	6.353
p值		< 0.001	< 0.001	< 0.001

三、结论

妇产科护理工作直接关系到妇女和新生儿的生命健康，这一特殊的工作性质决定了护理人员不仅要有精湛的专业技能，更要

具备高尚的职业道德和深厚的人文关怀精神^[4]。传统的妇产科护理教学虽然在专业知识和技能培养方面取得了一定成效,但在学生职业素养的塑造上存在不足。学生往往只注重专业知识的学习,而忽视了职业道德和人文关怀的培养。课程思政的融入,为解决这一问题提供了有效途径。它将思想政治教育贯穿于妇产科护理教学的全过程,使学生在专业知识的同时,潜移默化地接受职业道德、社会责任感和人文关怀精神的教育,有助于学生树立正确的价值观和职业观,为今后的护理工作奠定坚实的思想基础^[5-6]。

实现课程思政与妇产科护理教学的深度融合,需要多管齐下。(1) 优化教学内容:深入挖掘妇产科护理教材中的思政元素是实现融合的基础。教师应具备敏锐的思政意识,善于从专业知识中发现与思政教育相关的切入点^[7]。在讲解妇产科手术护理时,不仅要传授手术操作流程和护理要点,还要引导学生关注患者在手术前后的心理变化,让学生明白如何在护理过程中给予患者心理支持,培养学生的人文关怀精神。通过这种方式,将专业知识与思政教育有机结合,使学生在专业知识的同时,接受思想政治教育的熏陶。(2) 创新教学方法:多样化的教学方法是提高课程思政教学效果的关键。案例教学法通过真实案例的呈现,让学生在分析和解决问题的过程中,深刻理解职业道德和伦理规范的重要性;小组讨论法激发学生的思维活力,培养学生的团队协作能力和批判性思维,使学生在交流中形成正确的价值观;情景模拟法让学生在模拟的工作场景中亲身体验护理工作的责任和使命,增强学生的职业认同感和责任感^[8]。这些教学方法的综合运用,能够将思政元素生动地融入教学过程,提高学生的学习兴趣 and 参与度。(3) 加强师资队伍建设:教师是课程思政的实施主体,其思政素养和教学能力直接影响课程思政的教学效果。因此,加强教师的培训和学习至关重要。学校应定期组织教师参加课程思政培训,邀请思政教育专家进行讲座和指导,同时

鼓励教师开展课程思政教学研究,探索适合妇产科护理教学的思政教育方法和模式。此外,教师自身也应不断提高自身的思政素养,以身作则,在教学过程中传递正能量,引导学生树立正确的价值观。(4) 拓展教学资源:丰富的教学资源是课程思政教学的有力支撑。利用网络平台和多媒体资源,建立课程思政教学资源库,为学生提供多样化的学习资源^[9-10]。通过观看优秀妇产科护士的事迹报道,学生可以学习到她们的敬业精神和奉献精神;阅读医学人文书籍和文献,学生可以拓宽自己的视野,加深对医学与人文关系的理解。这些资源的拓展,能够让学生在课堂之外也能接受到思政教育,进一步强化课程思政的教学效果。

本研究结果显示,观察组学生课程满意度高于对照组,综合成绩显著高于对照组。这充分表明课程思政与妇产科护理教学的融合取得了显著成效。通过课程思政的融入,在学习专业知识的同时,接受了思想政治教育,培养了良好的职业道德和人文关怀精神,提高了学习的积极性和主动性。学生对课程的满意度提高,说明他们认可课程思政的教学模式,认为这种教学模式不仅丰富了教学内容,还提升了他们的综合素质。而综合成绩的提升,则表明课程思政的融入有助于学生更好地掌握专业知识和技能,提高学习效果。

综上所述,课程思政与妇产科护理教学的融合是新时代护理人才培养的必然趋势。通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和拓展教学资源等有效路径,能够将课程思政与妇产科护理教学有机结合,显著提高学生的学习效果和职业素养,为培养具有良好职业道德、人文关怀精神和扎实专业知识的妇产科护理人才奠定坚实基础。然而,在今后的教学实践中,仍需进一步深入探索课程思政与妇产科护理教学的融合模式,不断完善教学方法和评价体系,以适应新时代对高素质护理人才的需求,为护理教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 孙菲, 杨兰, 范静波. “课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径现状分析 [J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(05): 169-170.
- [2] 杨凯涵, 唐海洋, 池洋, 等. 课程思政在妇产科护理学教学中的效果研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(17): 69-72.
- [3] 朱云霞, 马晓鹏, 王金花, 等. 课程思政融入妇产科教学中的实践: 以护理本科生为例 [J]. 医学教育管理, 2022, 8(S1): 27-30+34.
- [4] 万莉, 龙苏兰, 周兆龙. 妇产科护理学课程思政混合式教学的设计 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(21): 26-29.
- [5] 孙菲, 范静波, 邹海丹. “课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径研究 [J]. 决策探索: 下, 2020(02): 73-74.
- [6] 韩梦汐. 浅谈《妇产科护理学》教学中的思政融入点及融入方式 [J]. 陕西教育(高教), 2023(08): 37-39.
- [7] 张宜华, 蒋琼, 迟俊梅, 等. 思政教育在“妇产科护理学”课程教学中的融入研究 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(15): 89-93.
- [8] 王顺芳, 张婷婷, 赵婕, 等. 基于混合式教学模式“妇产科护理学”课程思政案例库的探索 [J]. 名医, 2024, (14): 186-188.
- [9] 张燕. 课程思政与高职“妇产科护理”教学的路径分析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (14): 165-168.
- [10] 杨凯涵, 唐海洋, 池洋, 等. 课程思政在妇产科护理学教学中的效果研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(17): 69-72.