

《母婴护理》课程赛证融通的实践与探索

常颖颖

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086

摘 要 : 本文主要对《母婴护理》课程赛证融通的实践与探索进行探讨, 先阐述了《母婴护理》课程赛证融通的重要性, 如有利于提高学生的实践能力、有利于实现教学内容和职业标准对接、有利于推动教学改革和创新、有利于促进产教融合和校企合作等, 然后又提出了几点措施, 主要包括建立和岗位需求一致的课程体系、优化《母婴护理》课程教学资源、做好《母婴护理》课程教学设计、利用多样化的教学方式、打造高水平专业化的实训教学平台, 进而确保母婴护理人才培养的质量。

关 键 词 : 母婴护理课程; 赛证融通; 实践

Practice and Exploration on the Integration of Competition And Certificate in the Course of Maternal and Infant Nursing

Chang Yingying

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract : This paper mainly discusses the practice and exploration of the integration of competition and Certificate in the course of mother and child care, and first expounds the importance of the integration of competition and Certificate in the course of mother and child care, such as improving students' practical ability, realizing the docking of teaching content and professional standards, promoting teaching reform and innovation, promoting the integration of production and education and school enterprise cooperation, and then puts forward several measures, mainly including establishing a curriculum system consistent with job requirements, optimizing the teaching resources of mother and child care, doing a good job in the teaching design of mother and child care, using diversified teaching methods, and creating a high-level professional training teaching platform, so as to ensure the quality of mother and child care talent cultivation.

Keywords : maternal and infant nursing course; integration of competition and certificate; practice

引言

近年来, 随着母婴护理行业不断的发展, 向母婴护理人才的培养提出了要求。《母婴护理》课程作为院校培养专业母婴护理人才的一门重要课程, 其所运用的教学模式会关系到母婴护理人才培养的质量。但就当前《母婴护理》课程教学的情况来看, 主要由教师机械式的向学生传授知识, 让学生在被动学习状态下, 学生在学习的期间感到枯燥, 长期会失去课程学习的热情, 也很少加强教学实践环节, 导致学生技能水平不高。而赛证融通属于是一种职业技能竞赛和职业资格证书考试相结合的教学模式, 教师在《母婴护理》课程教学中充分的应用, 鼓励学生多参与技能操作比赛, 不仅能为学生提供实践操作的机会, 还能让学生从中学到更多的技能, 提高学生的技能水平, 逐步将学生培养成优秀的母婴护理人才。

一、《母婴护理》课程赛证融通的重要性

(一) 有利于提高学生的实践能力

赛证融通在《母婴护理》课程中特别的重要, 教师在进行《母婴护理》课程教学的过程中, 将学生技能操作比赛和资质证书融通, 有利于提高学生的实践能力。具体主要体现在以下两个方

面: 一方面为学生提供实践的机会。《母婴护理》这门学科具有一定的实践性, 在课程学习当中, 教师不仅要学生灌输理论知识, 还要加强教学实践环节。但开展技能操作竞赛活动, 与资质证书实现融通, 学生在参与技能竞赛活动的期间不仅能总结实践操作经验, 还能加深对理论知识的印象, 强化自身的操作技能^[1]。另一方面有利于提高学生的综合素质。引导学生多关注和《母婴护

理》课程有关的技能竞赛活动，并通过小组合作的形式完成技能竞赛活动，除了能促进学生之间的沟通交流以外，还能培养学生的团队协作精神，提高学生的专业技能和应变能力。

（二）有利于实现教学内容和职业标准对接

教师将赛证融通这种模式运用在《母婴护理》专业课程教学中，不仅能丰富《母婴护理》专业课程的内容，还能将课程教学内容和职业标准对接在一起，培养优秀的母婴护理人才，确保人才培养的质量，推动《母婴护理》专业课程的发展。第一，在《母婴护理》课程教学中，通过赛证融通这种模式，开展技能操作比赛活动，鼓励学生积极的参与，不管是母婴护理行业的技术动态，还是母婴护理行业职业标准，学生均能充分的了解到，并在今后更加系统的学习专业知识，强化自身的技能^[9]。同时，这也是考取职业资格证书必备的技能，有利于教学内容和职业标准相对接。第二，《母婴护理》课程教学内容和职业标准进行对接，有利于培养学生的职业素养，提升学生的就业竞争力。运用赛证融通这种模式，在学习和职业发展中，学生可以清楚的了解自己的优势和存在不足，并在今后不断努力完善，提高自身的学习能力，促进今后自身职业发展。

（三）有利于推动教学改革和创新

教师在进行《母婴护理》课程教学的过程中，运用赛证融通的模式，有利于推动课程教学改革与创新。首先打破传统《母婴护理》课程教学的局限性，实现理论和实践结合。实现《母婴护理》课程赛证融通，引导学生平时多关注职业技能竞赛和职业资格证书考试，并鼓励学生多报名参与^[9]。这样一来，教师能掌握学生理论知识情况，判断学生自身的技能，从而完善现有的教学策略；然后促进教学方法和教学手段创新，教师将虚拟仿真技术和案例教学等先进的教学方法运用在《母婴护理》课程教学中，实现学生各种操作技能竞赛和资质证书相融通，一是能让学生学习到更多的理论知识，二是能调动学生参与的积极性；最后推动教学评价体系改革。在《母婴护理》课程教学评价中，以往传统的评价方式主要评价学生掌握知识的情况，很少评价学生在课堂上的表现和职业能力。但运用赛证融通的模式进行《母婴护理》课程教学，建立健全的评价体系，达到对学生全面评价目的，能评价学生掌握知识的情况和学生在课堂的表现以及实践能力等。

（四）有利于促进产教融合和校企合作

在《母婴护理》课程教学的过程中，教师对赛证融通的模式进行应用，鼓励学生参加职业技能比赛，关注职业资格证书考试，有利于促进产教融合，实现校企合作，和企业共同的制定人才培养计划，以便培养出优秀的母婴护理专业人才。一方面，院校和企业相互的合作，共同的构建实践基地，为学生提供实习的机会，学生在实习的期间真实感受母婴护理真实情景，并从中学到更多的专业技能，为以后的工作岗位打下良好的基础^[10]。另一方面，有利于确保母婴护理专业人才，为企业输送，满足企业对人才的需求。总体来讲，《母婴护理》课程赛证融通在提高学生

的实践技能和实现产教融合这方面具有重要的意义。

二、《母婴护理》课程赛证融通的实践措施

（一）建立和岗位需求一致的课程体系

为实现《母婴护理》课程赛证融通，在进行课程教学的过程中，需要向学生渗透母婴护理技能标准和培训内容，并根据当前《母婴护理》课程实施的情况，完善专业课内容，建立和岗位需求一致的课程体系。具体需要做好以下几个方面：首先校企联动调整课程标准。在母婴护理人才培养这方面，融入专业精神和职业精神以及工匠精神，渗透母婴护理职业技能标准，构建赛证融通的人才培养模式。

然后完善专业课程结构。在《母婴护理》课程教学的过程中，教师不仅要向学生传授理论知识，还应加强教学实践环节，开展教学实践活动^[6]。同时，需要院校平衡理论课和实践课的比例，简化专业理论课，增加实训课时，以便培养学生母婴护理技能；最后优化专业课程内容。具体在课程教学的期间，需要利用新的技术手段，渗透行业新标准，这样确保教学和岗位需求更加的贴近。

（二）优化《母婴护理》课程教学资源

为确保《母婴护理》课程教学活动顺利的开展，将学生各种技能比赛和资质证书实现相融通，有必要完善现有的教学资源，编制活页教材，打造网络资源。具体在对教学资源完善的过程中，可采取强化和能力转化的方法，并利用活页教材的形式补充《母婴护理》课程没有的内容^[6]。以预防和护理产后常见异常情况和产后疾病为例，可融入“助产技术”课程教学，并增加多方面的内容，比如，剖宫产产妇的护理、培养婴幼儿良好习惯、婴幼儿运动训练以及智能家居使用等。

必要的情况下，发挥学校学习平台的优势，运用该平台打造含有理论知识和知识拓展等模块的学习平台。

（三）做好《母婴护理》课程教学设计

对于《母婴护理》课程内容，根据母婴护理岗位职业规范，按照《职业院校护理专业教学标准》和“1+X”母婴护理职业技能等级证书初级考核标准，结合和“母婴照护”技能大赛有关的规程实施模块化处理，最终将《母婴护理》教学内容划分为三个模块。第一个模块是哺乳照护和乳腺护理、人工喂养等母婴喂养综合照护等内容。第二模块是产妇清洁、产后擦洗、产后擦浴、婴儿清洁等母婴皮肤清洁照护^[7]。第三个模块是产后恢复操、婴儿保健以及婴儿被动操等母婴日常保健照护。

例如，教师在进行母婴喂养综合照护教学的过程中，可以应用赛证融通的模式，并在课堂上向学生讲解母婴照护赛项的规定，重点的培养母婴照护赛项规定的四项能力。首先是问题分析解决能力。在产妇产后喂养的过程中，学生能发现照护存在的不足，并能以母婴为中心，根据产妇自身的情况制定照护计划，引进先进的技术，帮助孕妇改善当前的喂养情况；其次技术技能操作能力。在母乳喂养这方面，学生能够有针对性的向孕妇指导，并学会乳腺护理的方法；然后语言沟通能力。学生要学会和母婴

交流,并在交流的期间学会运用一些言语技巧,让照护对象更加的信任;最后人文关怀能力。在向母婴提供照护的期间,学生要提高自己的服务质量,如果母婴情绪发生一定变化,要给予爱护,给予正确的引导^[8]。

(四) 利用多样化的教学方式

首先课前准备阶段。为促使《母婴护理》课程教学工作顺利的开展,教师要做好教学前期的准备工作,并运用学习通平台向学生布置预习任务,引导学生在课前预习^[9]。第一,向学生提供丰富的《母婴护理》课程学习资料,并在平台上上传母婴可能存在照护问题的案例。第二,结合学生自身的情况,向学生划分成小组,让每组同学在实训室内领取一份实训器具,比如婴儿模型和乳房模型等。之后利用情景扮演的方式完成照护任务,并向平台上上传视频,从而培养幼儿团队协作精神;然后课中(沉浸翻转)。具体教师在母婴喂养综合照护教学的过程中,为帮助学生掌握乳腺导管在乳房内的排列和走向,可利用虚拟仿真技术,运用3D数字动画向学生展示,让学生从中学会乳腺疏通的手法。同时,向学生引入呛奶案例,带领学生分析呛奶的原因,和学生共同探讨解决呛奶问题的方法;最后,在《母婴护理》课程教学结束后,教师要引导学生进行课后练习,其目的是帮助学生巩固所学习的《母婴护理》课程内。具体可采取线上和线下结合的方法,要求学生在学习完技能操作流程和理论知识后,整理你认为重点的部分并上传在学习平台上^[10]。同时,在实训内,小组之间反复的练习照护视频,上传至学习平台中,最终由教师评价总结。

(五) 打造高水平专业化的实训教学平台

X证书不管是对学校的实训室,还是对学校的教学平台具有一定的要求,但随着近年来技术水平不断的提高,院校一些设备需要不断完善,引进先进的设备。具体院校可和企业建立合作的关系,建立校企合作协同育人体系,打造高水平专业化的实训教学平台。首先邀请母婴护理中心入校,与母婴护理中心根据《母婴护理》课程教学的需求,在院校成立实训中心;然后,院校加强实训基地的建设,并在建设完以后运用企业经营模式,向学生提供实践的机会,让学生在具体实践中学习到一些技能,从而提高学生的技能水平;最后,和一些母婴护理机构保持联系,并多沟通交流,建立合作关系,并利用校企合作的模式在校外建立实训中心,共同的建设实训基地,开发《母婴护理》课程教材,实现资源实时共享。与此同时,院校要加大宣传力度,利用多种宣传方式,向社区全面的宣传母婴护理服务。

三、结束语

总而言之,在进行《母婴护理》课程教学的过程中,引导学生多关注技能比赛,并与资质证书融通,实现《母婴护理》课程赛证融通,不仅能帮助学生掌握更多的理论知识,还能培养学生的专业技能,增强学生职业竞争力。未来持续的优化《母婴护理》课程赛证融通模式,完善课程教学资源,丰富课程内容,能逐步的将学生培养成优秀的母婴护理人才。

参考文献

- [1] 范丽敏,陈慧群,陈芳,李铮,罗格莲.母婴护理职业教育人才培养课程的构建与探索[J].继续医学教育,2024,38(11):5-8.
- [2] 徐莉,刘亚莉,宋晓燕,王方,王星歌.母婴护理课程思政对提高高职护生人文关怀能力的效果评价[J].中国高等医学教育,2024,(10):14-15.
- [3] 杨颖,李慧,李星星,张寒冰.“护理+母婴护理”护士岗位胜任力评价指标体系的构建[J].护理研究,2024,38(18):3332-3337.
- [4] 孙晓敏.五年制高职助产专业“1+X”母婴护理书证融通体系探讨[J].科教导刊,2024,(26):19-21.
- [5] 叶紫萍.虚拟仿真模拟实训教学对母婴护理实训教学质量的影响[J].内江科技,2024,45(04):135-137.
- [6] 马菊红.“1+X”证书制度下高职母婴护理教学实践研究进展[J].现代职业教育,2024,(05):165-168.
- [7] 李启立,石少婷,邢世波,王莉莉,李倩倩.基于SPOC的“三环五育一融合”教学模式的构建和应用——以母婴护理X证书培训课程为例[J].卫生职业教育,2024,42(03):74-78.
- [8] 蔡妙霞.“1+X”证书制度背景下“课证赛岗创”五融通的母婴护理学课程改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(01):70-73.
- [9] 马常兰,宋敏敏,马继伟.高职院校“1+X”母婴护理职业技能等级证书培训的实践研究[J].科技风,2023,(26):23-25.
- [10] 王媛媛,王慧.高职院校“1+X”证书制度下护理专业“课证融通”母婴护理课程体系构建策略探究[J].大学,2023,(23):37-40.