智能财务视域下对高职会计教学的思考

张明珠

辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200

摘要： 互联网时代下，智能财务已成为会计行业的转型升级的重要方向。在此背景下，高职会计教育作为培养创新应用型会计专业人才的主要途径之一。高职会计专业教师也应积极探索智能财务视域下的会计教学创新与改革，从而有效提升高职会计育人质量。基于此，本文将浅析智能财务对高职会计教学的影响，以及高职会计教学现状，并对智能财务视域下高职会计教学改革策略进行探讨，以期会计专业教师开展教学工作提供参考。

关键词： 智能财务；高职会计；教学策略

Reflections on Vocational Accounting Education from the Perspective of Smart Finance

Zhang Mingzhu

Liaoyuan Vocational Technical College, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract： In the Internet era, intelligent finance has become an important direction for the transformation and upgrading of the accounting industry. In this context, higher vocational accounting education is one of the main ways to train innovative applied accounting professionals. Vocational accounting teachers should also actively explore the innovation and reform of accounting teaching from the perspective of intelligent finance, so as to effectively improve the quality of vocational accounting education. Based on this, this paper will analyze the influence of intelligent finance on accounting teaching in higher vocational colleges, as well as the current situation of accounting teaching in higher vocational colleges, and discuss the reform strategies of accounting teaching in the perspective of intelligent finance, in order to provide reference for accounting teachers to carry out teaching work.

Keywords： smart finance; vocational accounting; teaching strategies

当前，由于大数据、人工智能等信息技术的快速发展和智能财务的深入开展，高职会计教育面临着新的挑战与机遇。为了培养出更多适应智能财务时代需求的会计人才，本文将分析当前高职会计教育教学中，人才培养目标、课程体系和教学资源在智能财务发展下存在的问题，并据此提出相应教学改革策略。使高职会计教育教学更加科学合理，进而有效提升会计专业学生的综合素质，培养出更多适应新时代会计工作需求的优秀会计专业人才。

一、智能财务对高职会计教学的影响

(一) 对课程体系的影响

随着数智化财务时代的到来，高职会计专业课程体系也迎来了新的机遇与挑战，传统的会计教学模式已难以满足行业对高素质会计人才的需求。智能财务技术的应用不仅改变了会计工作的方式，还对会计教育提出了新的要求。对此，教师应与时俱进地对高职会计课程体系的结构和内容进行相应的调整和优化。^[1] 改变传统会计教学注重理论知识的讲授的现状，加强实践教学，培养学生的数据分析思维能力、财务软件操作技能等。此外，随着大数据、人工智能、区块链等新技术在财务领域的广泛应用，高职会计专业的课程设置也应将这些先进技术融入会计教学当中。^[2]

(二) 对师资力量影响

智能财务的发展要求高职会计教育教学不仅要传授学生财务

管理知识、会计基础理论，还要引导学生理解智能财务的基本原理和应用。这要求高职会计专业教师要适应智能财务环境，通过不断学习，提升自身对智能财务技术的理解 and 应用能力。比如，教师要熟练掌握利用智能财务平台对实时会计数据进行分析的能力，以更好地指导学生。^[3] 同时，在智能财务环境下，会计工作不再是简单的数字计算，需要结合管理学、社会学等跨学科知识进行综合分析和决策支持。这需要教师具备更加开放的思维模式，进而鼓励和引导学生形成跨学科、创新应用的思考能力。^[4]

(三) 对人才培养的影响

智能财务视域下，会计工作需要大量的财务数据进行分析 and 处理，以支撑企业决策。基于此，高职会计专业在设置人才培养目标时，应将培养学生的数据分析能力和计算机技能纳入其中。一方面，教师应加强对学生财务智能化应用意识的培养，比如教授学生如何熟练运用智能财务软件。并引入实际案例，让学

生在实践中，自然而然地提升自身的智能财务素养。^[6]另一方面，基于智能财务提供的数据进行分析和决策需要会计工作人员跳出传统思维框架，创造性地思考和应对问题。因此，高职会计专业在设置人才培养目标时应强调理实结合，通过小组合作、案例分析等方式，培养学生的创新思维和解决实际问题能力。

二、高职会计教学现状

（一）人才培养目标与行业需求联系不紧密

高职会计专业的教学目标设置，往往是以传统财务管理知识和会计技能为核心，随着智能财务技术的发展和行业对人才的需求正在发生变化。^[6]智能财务不仅仅是一项技术更新，更代表了一种财务模式和服务方式的变革。这要求会计工作人员不仅要有扎实的财务管理基础，还要具备较强的市场分析和创新决策能力。但当前一些高职会计教育仍停留在传统财务管理教材和案例分析上，忽视了对学生创新思维和实践能力的培养。另外，智能财务侧重于利用大数据和人工智能技术进行财务分析和预测，然而会计专业学生往往缺乏数据分析能力，在面对对于复杂、海量会计数据时，无法进行高效处理和分析。^[7]

（二）会计专业课程体系设置仍需优化

当前许多高职会计专业在进行课程体系设置时，仍按照传统的分类，并没有很好地融合智能财务的元素。缺乏对信息化实践教学内容的重视，学生参与模拟实操的机会较少，这在一定程度上影响了学生对智能财务流程与操作的理解和掌握。^[8]同时，随着财务信息化、智能化程度的加深，对会计工作人员的沟通交流能力、团队协作能力，以及职业道德等方面有了新的要求。然而，当前的高职会计专业课程体系中，这些方面的课程设置较为薄弱，难以满足市场对高素质会计专业人才的需求。

（三）会计教学资源与教材更新相对缓慢

智能财务是当前企业会计工作的重要组成部分，然而在高职会计专业教育教学中，教学资源与教材更新相对缓慢已成为影响会计教学质量的因素之一。^[9]一方面，部分高职院校与企业的合作深度不足，难以为学生提供高质量的实习实训机会。这不仅影响了学生的实践能力发展，还限制了教学资源与教材内容对最新行业动态的更新。另一方面，由于经费和资源等诸多客观因素的限制，高职院校引进的先进教学设备和软件数量相对有限，而且教材的编写和出版也需要较长的周期，从而导致教学内容容易滞后于智能财务技术发展与应用。^[10]

三、智能财务视域下高职会计教学改革策略

（一）基于行业需求，明确会计人才培养目标

智能财务视域下，如何使高职会计人才培养目标与日益复杂的经济环境和行业发展需求相适应，已成为高职会计教育面临的新挑战。这不仅要求教师要对当前会计行业工作有深刻理解，还需要对未来几年的会计行业发展趋势有一定敏锐度，进而明确会计人才培养目标，为学生的全面发展提供指导。^[11]随着信息技术

在财务会计领域的广泛应用，高职院校会计教师在设置人才培养目标时，除了要求学生具备扎实的专业知识与实践技能外，还应加强对综合素质能力的培养，包括但不限于培养学生的职业判断力、数据分析能力、财务软件操作能力等，以确保学生在毕业就业时能快速适应市场和岗位需求，成为企业所需的复合型会计人才。在实际开展中，首先，教师应通过企业调研，毕业生就业调查、企业会计岗位招聘信息等途径，了解当前会计行业对人才的需求变化。教师还可以与企业的人力资源专业知识、技能、职业素养等方面部门、财务部门负责人进行沟通交流，了解企业对专业知识、技能、职业素养等方面的具体期望，以提升人才培养目标设置的针对性。^[12]其次，教师还要细化会计人才培养目标。比如在会计理论知识层面，要根据行业需求，要求学生对于财务会计、成本会计、管理会计、审计等会计基本理论和法规知识有所放矢的掌握。在会计实践能力方面，要求学生通过实践教学和企业实习，熟悉智能财务软件的使用，提高其从海量数据中提取有价值信息的能力。最后，除了专业能力外，会计专业人才还需要具备良好的沟通交流能力、团队协作能力以及创新思维等，以实现为学生未来的职业生涯道路发展打下坚实基础的教育目的。

（二）引入前沿技术，优化会计专业课程体系

新时代下，高职院校会计专业的课程体系也应顺应时代发展，引入新兴的前沿技术。随着大数据、人工智能、区块链等高新技术的日新月异，会计教育也必须做出相应的调整，以培养能够适应未来市场需求的高素质会计专业人才。当前，大数据技术的应用使得信息处理能力和数据分析能力成为会计工作的重要技能。教师在教学中，应将会计工作中涉及的数据采集、数据清洗、数据分析等内容，有机融入课堂教学，并设置相应的实践教学环节，以帮助学生学会掌握使用大数据技术提高会计工作的效率和质量。另外，人工智能技术在会计领域的应用也日益广泛。高职院校可以适当开设相关选修课程，为学生提供了解基于人工智能的自动记账、税务筹划、财务报告等方面内容，从而在拓宽学生专业视野的同时，提升学生的创新能力和实际操作能力。区块链技术以其独特的去中心化、不可篡改等特点，在会计领域显示出巨大的潜力。^[13]教师应在会计专业教育中，通过设立区块链原理与应用课程，让学生在认识区块链基本概念的基础上，学习到其在会计领域的应用案例，以增强学生的前瞻性和解决问题的能力。除此之外，教师还应转变教学理念，创新会计专业与计算机、社会学等其他学科的跨学科课程设计与教学，以此来培养学生的多元化思维。这种跨学科的学习方式能够让学生在不同领域之间建立联系，进而提升高职会计专业的育人成效。

（三）运用信息技术，创新会计专业教学模式

在智能财务的视域下，高职会计专业教学面临着传统与现代、理论与实践、传授与探究之间的转变。在此背景下，教师应利用好信息技术，对教学模式进行改革创新，以提升会计专业教学质量和效果。信息技术在会计专业教学中的应用，首先体现在教学资源的数字化和网络化。教师可以借助数字化教学平台，将传统的会计专业教材和课程内容转化为在线资源，使学生能够随时随地进行学习和复习。比如，教师可以在预习环节中为学生推

进慕课网站,或智能会计实训软件,让学生通过完成相应预习任务,完成对会计知识的初步了解。同时,教师也可以通过微信群、QQ群等社交媒体,加强教师与学生、学生与学生之间的互动交流,进一步提高教学的互动性和趣味性。其次,信息技术也促进了会计实践教学的创新。例如,教师可以运用利用虚拟实验室,模拟会计环境和场景,让学生在模拟的实际操作中学习会计处理流程,增强学生的实践能力和解决实际问题的能力。此外,信息技术还改变了会计专业的教学评价方式。比如,部分高职院校已开始使用多元化的电子评分系统,以此代替传统的考试评价方式。这样学生的作业、项目报告、实践操作等均可通过智能化系统进行管理,提升了教学评价的准确性和效率。此外,教师还可以基于学生在线上测试中的学习成绩和表现,对教学内容和难度进行调整优化,以适应不同学生的学习需求,帮助其找到适合自己的学习路径。^[14]

(四) 强化课程思政,完善会计专业教学评价

课程思政是指将思政教育融入会计专业课程教学之中,通过课程内容的传授,引导学生形成良好的职业道德和价值观念,让学生在掌握会计实务操作的同时,也能深刻理解并践行社会主义核心价值观。首先,在教学过程中,教师应结合时事热点和行业动态,选取当前会计行业实际工作中经常出现的案例,引导学生

进行讨论和分析。通过具体案例的探讨,让学生认识到诚信、公平等会计工作中常见的伦理问题,培养学生的职业操守。同时,根据学生在此过程中的表现与反馈,对学生的思政素养进行评价,使教学评价更加完善。其次,教师在课堂上通过利用小组合作教学模式,不仅有利于激发学生对会计专业的学习兴趣,还能够培养学生的独立思考和解决问题能力。教师应鼓励学生提出自己的见解,并给予适当的引导和建议。为学生构建一个开放、平等的课堂氛围,营造积极向上的学习氛围,让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。最后,教师要强化对学生职业道德和职业素养的评价。在教学目标、课堂教学、实践教学等环节设置课程思政考核点,考察学生在学习中所表现出的职业道德和职业素养。^[15]

四、结语

综上所述,智能财务视域下,企业对会计工作人员提出了新的要求。对此,高职会计教学应加强对学生的数据分析、决策支持、风险管理等方面能力的培养。使高职会计教育紧密对接行业岗位需求,提升职业教育人才质量。在促进学生全面发展的同时,推动会计教育向信息化、智能化发展,以保障高职会计教育的前沿性和实效性。

参考文献

- [1] 徐楠楠, 王金龙. 数智时代智能财务的课程建设研究 [J]. 对外经贸, 2023, (09): 138-142.
- [2] 范思文, 李晶晶. 大数据背景下高校会计教学创新探索 [J]. 老字号品牌营销, 2023, (22): 161-163.
- [3] 汲昌霖, 冯雨薇. 人工智能视域下的会计教育转型与人才培养模式优化研究 [J]. 中国注册会计师, 2023, (09): 68-72.
- [4] 赵桂青. 数字经济时代高校智能财务人才培养路径研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (13): 152-154.
- [5] 孙光国, 莫冬燕. 数字时代背景下财务会计类课程教学团队建设探讨 [J]. 会计师, 2024, (05): 103-104.
- [6] 翟天津. 智能财务背景下财务会计向管理会计转型教学研究 [J]. 财会学习, 2023, (36): 139-142.
- [7] 刘翠侠, 黄敏, 王立卫. 智能财务需求下会计专业实践教学改革与应用 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (21): 158-161.
- [8] 王毓军, 胡蝶. 智能财务驱动的会计学教学改革研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(08): 98-100.
- [9] 张淑静, 毛志建, 袁哲茜, 等. 人工智能背景下高职财务会计类专业教学改革研究 [J]. 互联网周刊, 2023, (24): 77-81.
- [10] 张玉梅. 智能财务背景下中职会计专业实训教学研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(11): 132-134.
- [11] 黄芳. 基于智能财务共享平台的会计综合实训课程教学改革探究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(10): 76-78.
- [12] 李丽娟. PBL教学法在高校智能财务实训中的应用研究 [J]. 财会学习, 2022, (30): 139-141.
- [13] 潘纯. 基于数字智能财务共享平台的会计综合实训课程教学改革研究 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2022, 39(03): 49-51+55.
- [14] 吴晓芬, 黄雅宁. 智能财务背景下管理会计课程教学创新研究 [J]. 财务管理研究, 2022, (07): 105-109.
- [15] 林振德. 基于人工智能的财务会计专业多维教学改革措施 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (02): 19-21.