

工学结合视野下的职业院校财会专业教学路径探索

梅文馨, 钱欣, 常倩倩

浙江建设技师学院, 浙江 杭州 311403

摘 要 : 随着社会经济快速发展, 市场和行业对人才有了新的要求和标准, 职业教育是培养职业人才的重要阵地, 与市场发展有着紧密联系, 因此职业教育必须紧跟市场需求, 不断调整和优化教学路径, 适应经济发展对人才的需求变化, 提高人才培养的时代性和适用性。财会专业是职业教育中的重要组成部分, 也应跟随时代发展步伐, 不断更新教学内容和方法, 强化实践教学, 培养学生的实际操作能力。工学结合是近年来职业教育的新兴教学模式, 强调理论与实践高度融合, 培养学生良好的实践能力和独立解决问题能力, 与市场发展趋势以及其对人才需求高度契合。本文将在此背景下, 以工学结合视野为切入点, 探讨职业院校财会专业教学路径的优化策略, 尤其提升教学质量和效率, 培养理论能力和实践能力兼备的高素质人才, 向市场和企业输送更多优质财会人才。

关 键 词 : 工学结合; 职业教育; 财会专业; 教学改革

Exploring the Teaching Path of Finance and Accounting Majors in Vocational Colleges from the Perspective of Engineering Integration

Mei Wenxin, Qian Xin, Chang Qianqian

Zhejiang Construction Technician College, Hangzhou, Zhejiang 311403

Abstract : With the rapid development of the social economy, the market and industries have put forward new requirements and standards for talents. Vocational education, as an important base for cultivating vocational talents, is closely linked to market development. Therefore, vocational education must keep up with market demands, continuously adjust and optimize teaching approaches to adapt to the changing needs of the economy for talents, and enhance the timeliness and applicability of talent cultivation. The accounting and finance major is an important part of vocational education. It should also keep pace with the development of the times, constantly update teaching content and methods, strengthen practical teaching, and cultivate students' practical operation abilities. The integration of work and study, an emerging teaching model in vocational education in recent years, emphasizes the high – degree integration of theory and practice, cultivating students' good practical and problem – solving abilities, which is highly consistent with the market development trend and its demand for talents. Against this backdrop, taking the perspective of the integration of work and study as the starting point, this paper explores the optimization strategies for the teaching approaches of the accounting and finance major in vocational colleges. The aim is to improve teaching quality and efficiency, cultivate high – quality talents with both theoretical and practical abilities, and supply more high – quality accounting and finance talents to the market and enterprises.

Keywords : integration of work and study; vocational education; accounting and finance major; teaching reform

工学一体化教学模式是职业教育教学改革的积极尝试, 在培养学生夯实理论基础和良好实践能力方面具有显著成效, 在提升职业院校财会专业教学质量和人才培养水平方面展现出独特优势^[1]。工学一体的教学模式是职业教育教学改革的重要形式, 强调切实提升学生实践能力和职业素养, 同时保障学生熟练专业技能, 在毕业后快速适应市场环境, 增强学生就业竞争力。工学一体的教育模式将企业、院校和学生联系起来, 让学生在校学习期间能在真实或模拟真实的环境中进行工作, 在实践中掌握、内化理论知识, 在理论知识的应用中提升实践水平, 从而实现学生职业能力全面发展^[2]。基于此, 职业院校财会专业能提升人才培养质量, 向企业输送更多高质量人才; 企业能接收到优质对口人才, 提升人才储备, 助力企业可持续发展; 学生能提高就业率, 增强市场竞争力, 实现三方共同共赢的良好局面^[3]。

一、加大培训力度，培养双师资队伍

教师是职业院校财会专业工学一体教学模式的主要践行者，教师对工学一体教学模式理解和应用与人才培养质量有着直接且紧密的联系，职业院校要充分重视专业教师的队伍建设，通过加大教师培养力度、扩充教师队伍等形式，打造一支高质量的师资队伍，为学生理论学习和实践能力提升奠定人才基础^[4]。首先，从教师招聘环节入手。院校教师拥有良好的理论教学能力，但是在实战能力方面稍显欠缺，为了弥补这一不足，职业院校可以适当调整教师招聘机制，积极引进具有企业实践经验的高素质人才，或者直接邀请企业员工担任教师，利用他们丰富的实战经验和院校教师形成优势互补，从而打造一支可以打造一支既具备深厚理论功底，又具备丰富实践经验的师资队伍，提升整体教学水平，为工学一体教学模式的实施提供有力的人才保障。其次，加大教师培训力度^[5]。院校可以邀请行业内的专家学者，前往校园开展讲座，向教师讲解工学一体教学模式的内涵和特点，帮助教师深入理解并灵活运用该模式，提升教学效果。同时，企业作为职业院校财会教育的主体之一，也应为教师提供支持。具体来说，企业可以在师资培训、提供实践机会等方面提供支持，例如，企业可以为教师提供实习岗位、项目参与机会，让教师在真实的实践中积累经验，提升实战能力，学习行业最新知识和前沿动态，积累工作案例并将其应用到教学当中，丰富教学内容，使教学更具针对性和实效性。学校则可以制定相应的制度措施，进一步增强教师培训的积极性，其一，校企双方可以通过设定具体的合作目标和考核机制，定期评估教育培训效果，及时调整培训策略，确保双方合作的持续性和有效性。其二，学校可以为教师制定相应的精神和物质奖励机制，如奖金、绩效、评先评优等，激发教师参与培训的积极性，提升教学水平。其三，学校还应鼓励教师个人，自主提升专业素养，积极参加各类专业培训和学术交流，主动适应新时代教育要求，不断更新知识结构，更好地发挥工学一体教学模式的作用^[6]。

二、加强校企合作，构建实训平台

职业教育的办学理念对实践能力更多要求，致力于培养出能快速适应岗位环境的优质财会人才，工学一体的教学模式不仅可以提升专业教学的质量和实效性，还能为学生提供更多的实践机会和平台，帮助他们更好地了解和适应未来的职业环境。院校可以充分利用企业中的优质教育资源，与企业共同构建校内校外实训基地，从而有效地将理论与实践相结合，使得专业教育更加贴近学生未来的职业需求和社会发展趋势，为其未来的职业发展打下坚实的基础。一方面，在校内实训基地^[7]。企业可以联合学校为学生营造真实或模拟真实的工作环境，提供实际操作设备和技

术支持，让学生在校内就能接触到真实的工作场景。院校可以充分利用企业中的优质教育资源，如人力资源、企业案例、运营数据、财会软件等，进一步提升实训效果。例如，在实训过程中院校可利用在线论坛、视频会议等工具，可以组织学生与财会领域的专家学者或企业中优秀员工进行实时的交流和互动，这不仅能增强学生的参与感，还能提高他们对课程内容的理解和应用能力^[8]。企业员工可以直接前往校园对学生进行实地指导，面对面向学生提出建议和指导、传授实战技巧，解决学生在实际操作中的难题，提升学生实践能力。另一方面，在校外实训基地，企业可以安排学生参与实际项目，提供实习岗位，帮助学生积累工作经验。工学一体的教学模式强调学生“学习”和“工作”的深度融合，借助企业真实项目实践，可以实现学生在“做”中“学”，通过实际操作提升专业技能，培养职业素养^[9]。

三、更新教学理念，优化课程建设

不少职业院校教师仍沿用陈旧的教学理念，过于重视学生理论成果和应试成绩，忽视实践能力的培养，难以适应产业升级转型的需求，尤其是随着大数据和人工智能技术等高新技术的发展，财会行业也发生着深刻变革，传统的教学理念已经不再适用，为此，财会专业教师必须更新教学理念，探索适应现代化发展的新路径，使得课程内容应贴近实际需求^[9]。首先，紧密对接市场需求。院校可以利用和企业之间的合作，加强课程资源建设，开发多样化教学资源，为财会专业学生提供更优质、更丰富的教学内容。企业可以和院校建立信息共享平台，一方面上传企业经典案例、实时更新行业动态、科普前沿财会技术，确保课程内容的时效性和实用性^[10]。另一方面，企业可以将岗位人才需求等内容，融入财会专业人才培养计划当中，院校则可以通过平台获取企业反馈，及时调整课程设置，确保教学与市场需求无缝对接，人才方向和市场发展趋势，提升学生就业竞争力^[11]。在工学一体的教学理念指导下，企业资源在课程资源建设中起到了至关重要的作用，不仅丰富了教学内容，也提高了教学的实效性，可以更有效地将理论与实践相结合，实现财会专业教育更加贴近学生的专业学习实际需要和未来职业生涯发展。其次，优化教学方法，引入案例教学、模拟实训等多样化手段^[12]。为了更好地发挥工学一体教学模式的价值和意义，教师应采用创新性的教学方法，如案例教学、模拟实训等，提升学生综合能力。例如，在工学一体教学模式下，院校可以结合企业财会岗位智能化发展趋势，设计模拟智能财务系统的实训课程，让学生在模拟环境中掌握智能化操作技能，培养学生良好的信息化素养，更好地适应未来职场需求^[13]。

四、结语

综上所述,在新的时代背景下,职业院校财会专业教育需紧跟市场需求,创新性地运用工学一体的教学模式,深度融合理论

与实践,通过加大教师培训力度,培养优质教师队伍,为财会专业人才培养提供师资保障,同时,院校应积极搭建实训平台,提升学生良好实践水平,最后促进双方实现资源共享,确保课程内容与行业动态同步,优化教学质量,提升学生综合能力^{[14][15]}。

参考文献

- [1] 姜雅丹. 独立学院“工学结合, 校企合作”人才培养机制构建的必要性与影响研究——以财会专业为例[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(21): 18-19.
- [2] 徐慧萍. 中职财会专业工学结合教学模式初探[J]. 当代会计, 2020, (05): 133-134.
- [3] 孙艺桐. 中职财会专业工学结合教学模式初探[J]. 中国校外教育, 2019, (34): 158-159.
- [4] 康琳. 基于就业导向、工学结合的高职财会专业人才培养工作探讨[J]. 中国集体经济, 2019, (20): 167-168.
- [5] 宋箫兰, 刘星. 积极培育财会专业办学特色努力打造品牌专业[J]. 延安职业技术学院学报, 2018, 32(03): 93-94. DOI: 10.13775/j.cnki.cn61-1472/g4.2018.03.029.
- [6] 李永敏. 我国高职教育人才培养模式改革研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [7] 郑雪薇. 谈工学结合视野下的职校财会专业实践教学[J]. 考试周刊, 2017, (86): 44.
- [8] 蒋秀娟. 谈工学结合视野下的中职财会专业实践教学[J]. 考试周刊, 2017, (18): 39-40.
- [9] 陈发芝. 引入 ERP 沙盘模拟教学提升学生职业素养——以晋城职业技术学院财经系为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2015, 8(02): 33-36.
- [10] 黄巧琴. 义乌产业转型背景下工学结合一体化课程的开发——以浙江省机电技师学院财经专业为例[J]. 职业, 2014, (17): 41-43.
- [11] 杨继杰. 中职财会专业工学结合教学环境建设研究[J]. 北方经贸, 2014, (06): 248.
- [12] 彭志琼. 地方高校财会专业“工学结合”人才培养模式探究[J]. 中国校外教育, 2014, (09): 112.
- [13] 关凤霞, 王淑平, 隋旺梅. 对高职院校财会专业“工学结合”模式的探索[J]. 商业经济, 2012, (07): 111-112.
- [14] 宋波. 高职财会专业工学结合创新模式的研究[J]. 科技信息, 2010, (29): 451-452.
- [15] 杨智慧, 关冬梅. 基于工学结合的财会专业实践教学改革研究与实践[J]. 内蒙古科技与经济, 2009, (10): 66-69.