

创新教育技术在高职会计教学中的应用研究

张明珠

辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200

摘要： 随着我国科学技术的飞速发展, 将创新教育技术应用于教育领域已经成为大势所趋。高职会计教育作为会计专业人才培养的关键环节, 亟需引入并有效运用创新教育技术, 以此来全面提升教学质量和学习效率。基于此, 笔者将在本文中详细阐述创新教育技术在高职会计教学中的重要价值, 分析当前高职会计教学中存在的问题, 并提出相应的解决措施, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词： 创新教育技术; 高职会计; 教学创新

Research on the Application of Innovative Educational Technology in Accounting Teaching in Vocational Colleges

Zhang Mingzhu

Liaoyuan Vocational Technical College, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract: With the rapid development of science and technology in China, applying innovative educational technologies to the field of education has become a trend. As a key link in cultivating accounting professionals, vocational accounting education urgently needs to introduce and effectively utilize innovative educational technologies to comprehensively improve teaching quality and learning efficiency. Based on this, the author will elaborate on the important value of innovative educational technology in vocational accounting teaching in this article, analyze the problems existing in current vocational accounting teaching, and propose corresponding solutions, hoping to provide readers with some reference and assistance.

Keywords: innovative educational technology; vocational accounting; teaching innovation

引言

在如今快速变化的社会环境中, 高职教育作为连接理论与实践、培养高素质技术型人才的重要渠道, 也在面临着前所未有的挑战与机遇。随着信息技术的不断进步和全球商业环境的日益复杂, 企业对会计人才的要求已不仅仅是具备扎实的专业知识, 更要有着较强的创新能力、信息处理能力以及持续学习的能力。因此, 如何在高职会计教育中引入并有效运用创新教育技术, 以培养出适应未来社会需求的高素质会计人才, 成为当前职业教育领域面临的一个重要问题。

一、创新教育技术在高职会计教学中的重要价值

(一) 提升教学质量与学习效率

创新教育技术能够通过借助数字化工具以及在线学习平台等手段来为教师提供丰富多样的教学手段与资源, 这些数字技术的应用不仅能够使得教学内容以更加直观且生动的方式展现在学生面前, 还能够帮助教师更加准确地掌握每一位学生的学习进度与学习状态, 便于对其进行针对性的指导与帮助。同时, 借助案例分析、项目驱动等教学方法, 教师可以引导学生将所学知识应用于实际问题解决中, 从而加深学生对知识的理解和记忆。^[1]

(二) 增强学生的学习兴趣与参与度

传统的会计教学大多侧重于理论知识的灌输而忽略了学生的学习兴趣和参与度。而创新教育技术则可以通过游戏化教学、虚

拟仿真实验等方式将枯燥的理论知识转化为有趣的学习体验, 从而有效激发学生的学习兴趣与好奇心, 这种寓教于乐的教学方式, 不仅能够提高学生的学习效果, 还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。^[2]

(三) 促进师生互动与个性化教学

借助创新教育技术, 能够打破传统教学模式在时间与空间方面的束缚。通过在线学习平台与社交媒体等工具, 教师可以与学生进行实时的交流和互动, 以此来及时了解每一位学生的学习需求和困惑, 并为其给予及时的解答和帮助。与此同时, 创新教育技术还能够根据学生的学习情况和兴趣, 提供个性化的学习建议和推荐, 满足不同学生的学习需求。

(四) 培养实践能力与发展创新思维

在实践能力培养方面, 创新教育技术通过模拟实训、案例分

析、项目驱动等多种教学方式，为学生提供了丰富的实践机会。这些教学方式不仅让学生能够在实践中学习和掌握会计技能，还能够让他们在实践中发现问题、解决问题，从而加深对会计知识的理解和应用。例如，通过模拟企业财务报表的编制过程，学生可以亲身体验到会计工作的复杂性和严谨性，同时锻炼他们的数据处理和财务分析能力。^[3]这种实践性的教学方式不仅提高了学生的动手能力，还培养了他们的实践意识和实践能力，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

在发展创新思维方面，创新教育技术鼓励学生进行自主学习和探究学习，培养他们的批判性思维 and 创新能力。在高职会计教学中，教师可以设置一些开放性的问题或项目，引导学生进行深入的思考和探究。这种教学方式能够激发学生的好奇心和求知欲，让他们学会如何运用所学知识解决实际问题，同时培养他们的创新意识和创新能力。^[4]例如，通过引导学生分析企业财务报表中的异常数据，鼓励他们提出自己的见解和解决方案，从而培养他们的批判性思维 and 创新能力。

二、当前高职会计教学中存在的问题

（一）教学目标定位不明确

高职会计教育的目标应当是培养具备扎实会计理论基础和较强实践操作能力的技能型人才。然而在实际教学中，一些高职院校往往混淆了培养目标，将高职会计教育与中职或本科会计教育混为一谈。一方面，有些院校过于强调会计核算技能的培养，而忽视了对学生会计理论知识的深入传授和综合素质的提升，这就导致很多学生虽然具备了一定的操作能力，但缺乏深厚的理论基础和广泛的专业视野。另一方面，还有些院校则试图将高职会计教育与本科会计教育等同起来，过分追求理论的深度和广度，而忽视了对学生实践操作能力的培养，使得学生在面对实际工作时显得力不从心。

（二）教学方法和手段单一

由于受到传统教育理念的影响，高职会计教育在教学方法上往往过于保守，多数教师仍在采用填鸭式教学，即以教师为主导，学生只能被动地接受知识。这种教学方法欠缺互动性与启发性，进而导致学生的学习兴趣难以被激发，创新思维也无法养成。除此之外，随着信息技术的快速发展，信息化教学手段在高职会计教学中的应用越来越广泛，但部分高职院校由于资源限制或教师技术水平有限，信息化教学手段的应用仍显不足。^[5]许多教师仍然依赖传统的“黑板+粉笔”教学模式，不能将原理与实务、手工记账与会计电算化、会计核算与分析有机结合。这不仅限制了学生获取信息的渠道和方式，也影响了教学效果的提升。

（三）课程设置不合理

当前高职会计教学中，课程设置不合理与实用性不高的问题尤为突出，这对会计教育的质量和学生的职业发展带来了一定影响。

首先，高职会计课程的设置往往过于理论化，缺乏与实际工作场景的紧密联系。课程内容大多侧重于会计理论、会计准则和

财务报表分析等抽象知识，忽视了会计实务操作、财务软件应用、税务筹划等实用技能的培养。这种课程设置会导致学生在校期间难以积累足够的实践经验，以至于在进入职场后往往需要较长时间才能适应实际工作需要。^[6]

其次，课程内容的更新速度滞后于会计行业的发展。随着会计信息化、智能化趋势的加强，企业对会计人才的需求也在不断变化。然而，高职会计课程往往未能及时反映这些变化，教材更新不及时，课程内容与行业需求脱节。这导致学生所学知识与市场需求之间存在较大差距，降低了他们的就业竞争力。

最后，实践课程的缺乏也是课程设置不合理的一个重要表现。高职会计教育应当注重培养学生的实践能力，但现实中往往存在实践课程比例不足、实训设施落后、实训机会有限等问题。这使得学生在校期间难以获得足够的实践锻炼，影响了他们职业技能的提升。

三、创新教育技术在高职会计教学中的应用策略

（一）完善技术设施

首先，学校应当为会计专业教室配备现代化的教学设备，例如多媒体计算机、投影及音响设备、稳定的互联网环境等。这些设备不仅有助于教师展示教学内容，还能增强学生的学习体验，使课堂更加生动有趣。同时，专业教室还应实施网络安全防护措施，确保教学环境的稳定性和安全性。^[7]

此外，校内实训室的建设也是重中之重。会计基本技能实训室应配备实训工作台、点钞和捆钞机、凭证装订机等，以支持点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写、办公软件应用等会计基本技能实训。会计岗位实训室则应营造仿真企业财务室工作环境，配备隔断式工位台，以支持会计岗位手工实训和信息化财务会计类实训。^[8]此外，ERP沙盘实训室和会计综合实训室也应配备相应的设备和软件，以支持模拟企业经营实训和财务会计基础、管理会计基础等专业课程实训。

最后，校外实训基地的建设也是不可或缺的重要一环。为了提高理论与实践的结合效果，学校应当与相关企业建立更加密切且稳定的合作关系。^[9]通过校外实训基地，学生可以接触到真实的职业环境，将所学知识应用于实际工作中，从而提升自己的职业素养和实践能力。

（二）加强教师培训

针对不同教室的不同教学需要，学校需要通过分层次、分区域、分学科的针对性培训来确保每一位教师都能接受到与其教学需求紧密相关的培训内容。培训内容不仅要涵盖会计专业知识，还应包括创新教育理念、现代教育技术、教学方法与策略等，这样才能够全面提升教师的综合素质和教学能力。^[10]

此外，学校还可以邀请国内外的名师专家前往学校内部进行讲学分享，通过“走出去、引进来”的方式，加强教师与外界的交流与合作，拓宽教师的视野和思路。同时，学校应当积极组织教师参加各类教学研讨会、工作坊和学术交流活动，让教师有更多机会学习和借鉴先进的教学经验和创新成果，从而不断提升自

身的教学水平和创新能力。^[11]

最后,完善高职院校“双师型”教师的评价激励措施也至关重要。^[12]应建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制,制定科学合理的绩效工资分配标准和程序,形成与教师能力素质、专业水平、职业发展相适应的绩效评价机制。同时,建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系,加强对教师专业实践能力和工匠精神的考察,并引入第三方评价,提高评价的客观性和公正性,做好“双师型”教师的宣传工作,充分挖掘他们在教学改革、企业实践、社会服务等方面的先进事迹。

(三) 创新教学方法与手段

引入多样化的教学方法是高职会计教学中应用创新教育技术的关键所在。传统的教学方法往往以教师为中心,忽视了学生的主体地位。而在创新教学方法中,学生被置于学习的中心地位,教师则更多地扮演引导者和促进者的角色。^[13]例如,可以采用探究式学习、合作学习、项目式学习等新型教学方法,鼓励学生主动探索、合作交流,从而培养其自主学习和解决问题的能力。同时,结合会计专业的特点,可以设计具有挑战性的学习任务和项目,让学生在完成任务的过程中学习和掌握会计知识,提升其专业素养。

随着数字技术和网络技术的迅速发展,学生的学习方式与需求也发生了显著变化。因此,可以充分利用多媒体技术、在线学习平台、虚拟仿真软件等信息技术手段,为学生提供丰富多样的学习资源和学习路径。例如,可以通过在线学习平台进行远程教学,让学生随时随地都能学习会计知识;利用虚拟仿真软件模拟

真实的会计工作环境,增强学生的实践体验;通过多媒体技术展示会计凭证、账单等,增强学生的直观感受。^[14]

(四) 构建评价体系与反馈机制

一个科学、全面、及时的评价体系与反馈机制,能够准确反映学生的学习成效,为教学改进提供有力依据,进而推动创新教育技术在高职会计教学中的深入应用。

为此,学校在构建评价体系时,应注重多元化和全面性。评价体系应涵盖学生的知识掌握、技能提升、创新能力、团队协作等多个方面,以全面评估学生的学习成效。同时应采用多种评价方式,如作业评价、课堂表现评价、项目评价、考试评价等,以确保评价的客观性和准确性。在高职会计教学中,教师还可以结合会计专业的特点,设计具有针对性的评价任务,如模拟财务报表编制、财务分析报告撰写等,以此来检验学生的专业能力和创新思维。^[15]

四、结语

综上所述,随着信息技术的飞速发展和全球商业环境的日益复杂化,高职会计教育必须紧跟时代步伐,通过完善技术设施、加强教师培训、创新教学方法与手段以及构建科学全面的评价体系与反馈机制等手段,积极引入并有效运用创新教育技术,以培养适应未来社会需求的高素质会计人才,确保高职会计教育在快速发展的社会环境中始终保持领先地位,为国家的经济建设和社会的繁荣发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 杜宜珊,冯思圆. 高等教育数字化转型实践与未来展望——高等教育数字化转型国际研讨会综述[J]. 中国教育信息化,2023,29(05):31-40.
- [2] 张芸. 数字经济时代高职院校大数据与会计专业人才培养模式探究[J]. 中国现代教育装备,2023,(15):176-179.
- [3] 蔡文楠. 创新教育技术在高职会计教学中的应用研究[C]// 冶金工业教育资源开发中心,中国钢协职业培训中心. 第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 江苏省江阴中等专业学校,2024:5.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.025365.
- [4] 马永强. 新技术背景下的教育变革与会计类专业人才培养转型——西南财经大学的思考与实践[J]. 会计研究,2023,(03):175-189.
- [5] 姚晓燕. 数字化时代高职林业会计高素质人才培养对策研究[J]. 教育财会研究,2024,35(01):45-49.
- [6] 程道江,庞仙君. 数字化背景下高职《管理会计》课程教学探索和启示[J]. 商业会计,2024,(15):141-145.
- [7] 涂霜霜. 人工智能时代高职会计教学信息化应用探究[J]. 南通职业大学学报,2024,38(01):48-52.
- [8] 陈誉清. 创新教育技术在高校会计教学中的应用与评估[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(08):89-92.
- [9] 熊松,韩财安,李高翔. 创新创业教育在高职“单片机应用技术”课程教学中的实践探索[J]. 无线互联科技,2021,18(18):160-161.
- [10] 韩托莎. 多元性媒体技术应用在高职院校学前教育美术教学中的创新互动作用[C]// 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(四). 通辽职业学院,2021:5. DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.002905.
- [11] 史玉立,刘天宋. 浅谈思维导图创新教育模式在高职《传感与检测技术》课程教学中的应用[J]. 南方农机,2020,51(03):135+137.
- [12] 王琬琬. 现代教育技术在高职会计教学中的应用探讨[J]. 纳税,2019,13(28):178.
- [13] 顾志琴. 微课教育,应用创新——微课在高职《电子技术》课程教学中的应用[J]. 数码世界,2019,(06):165-166.
- [14] 邓优林. VR技术在高职教育教学中的创新应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版),2017,(04):143.
- [15] 刁慧娜. 现代教育技术在高职会计教学中的应用[J]. 现代经济信息,2017,(01):390.