

基于岗位需求的高职院校物流专业人才培养模式探究

肖肖

淮安市高级职业技术学校，江苏 淮安 223010

摘要：在数字经济时代，物流行业呈现出智能化转型发展趋势，物流岗位对人才的需求出现新变化，对人才的专业水平与实践技能提出了更高要求。本文立足岗位需求视角，分析物流行业对高职物流人才培养要求，结合高职物流专业教学现状，围绕紧密结合岗位需求、立足高职教育特点、优化实践资源配置、注重教师引进发展四个方面，探究高职物流专业人才培养模式的实施策略。

关键词：岗位需求；高职院校；物流专业；人才培养模式

Exploring the Talent Cultivation Model for Logistics Specialty in Vocational Colleges Based on Job Demands

Xiao Xiao

Huai'an Senior Vocational and Technical School, Huai'an, Jiangsu 223010

Abstract: In the era of digital economy, the logistics industry is showing a trend of intelligent transformation and development. New changes have emerged in the demand for talents in logistics positions, and higher requirements have been placed on the professional level and practical skills of talents. Based on the perspective of job demands, this article analyzes the requirements of the logistics industry for cultivating logistics talents in vocational colleges. Combining the current teaching situation of logistics specialty in vocational colleges, it explores the implementation strategies of the talent cultivation model for logistics specialty in vocational colleges from four aspects: closely integrating job demands, basing on the characteristics of vocational education, optimizing the allocation of practical resources, and focusing on the introduction and development of teachers.

Keywords: job demands; vocational colleges; logistics specialty; talent cultivation model

引言

随着全球经济的稳步增长以及电子商务的迅猛崛起，物流行业的市场需求不断攀升。在业务范围拓展方面，物流行业不再局限于简单的货物运输与存储。如今，它深度融入供应链的各个环节，提供一体化的物流解决方案。物流行业的发展带动了上下游相关产业的协同发展，形成了庞大的产业集群，对物流人才提出了更多新要求。

一、岗位需求视角下物流行业对高职物流人才培养的要求

随着物流行业的快速发展，物流岗位在技能、知识、素质等方面的需求发生了显著变化。

（一）专业技能要求

在技能方面，对信息技术应用能力的要求日益提高。如今，物流作业广泛应用大数据、物联网、人工智能等技术，实现智能化管理与运作。例如，在自动化仓储中心，工作人员需熟练操作仓储管理系统（WMS），运用智能设备进行货物的存储、分拣与配送^[1]。

（二）专业知识要求

知识层面上，跨领域知识的需求凸显。物流不再是孤立的行

业，而是与金融、贸易、信息技术等深度融合^[2]。以跨境物流为例，从业者不仅要掌握物流专业知识，还需了解国际贸易规则、海关政策、外语以及国际结算等知识。

（三）职业素质要求

素质要求也有了新变化。团队协作与沟通能力愈发重要，物流业务往往涉及多个环节和部门，需要各方紧密配合。如在大型物流项目中，运输、仓储、客服等部门需协同作业，高效沟通，才能确保货物按时、准确送达^[3]。

二、高职院校物流专业人才培养现状分析

（一）培养目标定位偏差

当前高职院校物流专业人才培养目标与岗位实际需求存在明

显脱节^[4]。部分高职院校的培养目标仍侧重于传统物流技能，忽视了对大数据、人工智能、区块链等新技术在物流领域应用能力的培养，使得学生毕业后难以适应行业的新变化和新需求^[5]。

（二）课程体系设置问题

高职院校物流专业的课程体系存在诸多问题，影响了人才培养质量与岗位需求的契合度。课程内容陈旧是较为突出的问题。部分课程教材更新不及时，仍围绕传统物流理论和技术展开，与当下物流行业的智能化、数字化发展趋势脱节^[6]。

（三）实践教学环节薄弱

实践教学是高职院校物流专业人才培养的关键环节，但目前在场地、设备、师资等方面存在诸多不足，严重限制了学生实践能力的提升^[8]。部分高职院校的物流实训场地面积较小，布局不合理，无法模拟真实的物流业务场景。再加上物流行业技术更新速度快，一些学校实践教学资源不足，难以让学生无法体验到实际工作中的物流流程和环节，限制其先进物流技术应用能力的培养。

（四）师资队伍建设短板

实践教学师资力量薄弱。物流专业实践教学需要既具备扎实理论知识又有丰富实践经验的“双师型”教师。然而，目前部分高职院校的物流专业教师大多是从高校毕业后直接进入学校任教，缺乏企业实际工作经验。他们在实践教学中往往只能照本宣科，无法将实际工作中的案例和经验融入教学，导致实践教学效果不佳^[9]。

三、基于岗位需求的高职院校物流人才培养模式创新策略

（一）对接物流岗位需求，精准定位培养目标

为使高职院校物流专业人才培养与岗位需求紧密对接，需精准定位培养目标，从知识、技能、素质多维度明确要求^[10]。首先，知识层面，要求学生掌握扎实的物流专业基础知识，涵盖物流运作流程、供应链管理、物流成本核算等核心内容。同时，鉴于物流行业与多领域融合的趋势，学生还应具备跨学科知识，如了解国际贸易规则、金融支付体系，熟悉信息技术在物流中的应用原理等。其次，技能方面，着重培养学生的实际操作能力与数字化应用技能。在实际操作上，学生要熟练掌握仓储管理、运输调度、货物分拣包装等基础物流技能，能够独立完成各环节的操作任务^[11]。在数字化技能上，需精通各类物流信息系统和软件的使用，如仓储管理系统（WMS）、运输管理系统（TMS）等。此外，素质要求上，注重培养学生的职业素养和综合能力。团队协作、创新能力、敬业精神都不可或缺，物流业务的复杂性决定了学生需具备与不同部门、岗位人员协同工作的能力，灵活应对各种突发情况，提出创新性的物流解决方案^[12]。

（二）立足高职教育特点，优化课程体系架构

首先，教师团队应整合课程内容，打破学科界限，实现知识的有机融合。对物流运作流程相关课程进行整合，如仓储管理、运输管理、配送管理等，构建“一体化物流运作”课程，以真实物流项目为载体，让学生系统学习和实践物流各环节的协同运作，强化对物流业务整体流程的认知与把握^[13]。其次，增加新兴课程，紧跟行业发展趋势，满足岗位对新知识、新技能的需求。鉴于物流行业智能化、数字化发展态势，开设“物流大数据分析”“物联网与智慧物流”“人工智能在物流中的应用”等课程，使学生掌握新兴技术在物流领域的应用原理和方法，提升其在智能物流环境下的工作能力。此外，考虑到物流行业国际化趋势，增设“国际物流与供应链”“跨境电商物流”等课程，教授学生国际贸易规则、国际物流运作模式、跨境电商物流特点等知识，培养适应国际物流业务需求的专业人才。

（三）优化实践资源配置，强化实践教学体系

强化实践教学体系是提升高职院校物流专业学生实践操作能力的关键，可通过建设实训基地、开展校企合作实习等多种措施实现。首先，学校应加大资金投入，打造模拟真实物流场景的综合性实训中心。例如，构建自动化仓储实训区，配备先进的立体货架、自动分拣设备、AGV（自动导引车）等，让学生体验智能化仓储管理流程，包括货物的入库存储、在库管理和出库配送。同时，设立运输调度实训区，模拟公路、铁路、航空等多种运输方式，学生可操作运输管理系统，进行线路规划、车辆调度和货物跟踪等实践操作。其次，学校应积极与知名物流企业建立长期稳定的合作关系，共建实训基地^[14]。企业为学生提供真实的工作岗位和项目实践机会，学生在企业导师的指导下参与实际物流业务运作。例如，学生可参与企业的仓库管理，负责货物盘点、库存监控等工作；或参与运输配送项目，协助调度车辆、安排配送路线。通过这些措施，让学生在实践中积累经验，提高实际操作能力，毕业后能迅速适应物流岗位的工作要求。

（四）注重教师引进发展，打造优质师资队伍

打造一支高素质、双师型的物流专业师资队伍，是提升高职院校物流专业教学水平和人才培养质量的关键。可通过引进、培训等多种策略实现这一目标。首先，学校应制定优惠政策，吸引具有丰富物流企业工作经验的专业人才加入教师队伍。这些人才不仅具备扎实的专业知识，还能将实际工作中的案例和经验带入课堂，使教学更贴近实际^[15]。其次，定期组织教师参加各类物流行业培训和学术研讨会，了解行业最新动态和前沿技术，更新知识结构。例如，安排教师参加大数据、人工智能在物流领域应用的培训课程，使其掌握新兴技术在物流中的应用方法，进而将这些知识传授给学生。此外，鼓励教师参加企业实践锻炼，深入物流企业一线，参与实际业务操作，积累实践经验。通过企业实践，教师能够更好地将理论知识与实践相结合，在教学中为学生提供更具实用性的指导。

四、结束语

综上所述,在人才质量提升方面,精准定位的培养目标、优化的课程体系、强化的实践教学以及优质师资队伍打造,将使学生具备扎实的专业知识、熟练的实践技能和良好的职业素养。学生能够更好地适应物流行业智能化、数字化、国际化的发展趋势,

在就业市场上更具竞争力,满足企业对复合型、创新型物流人才的需求,实现高质量就业。从高职院校发展角度看,新模式有助于提升高职院校的教学质量和社会声誉。通过与企业深度合作,院校能及时了解行业动态,调整专业设置和教学内容,增强专业与产业的契合度,推动产教融合向纵深发展,为地方经济发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 肖芸. 基于企业需求视角物流管理专业的人才培养 [C]// 百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023 年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集. 张家港第三职业高级中学, 2023:2.
- [2] 程江云. 企业需求视角下中职物流管理专业人才培养模式 [J]. 老字号品牌营销, 2022, (24): 173-176.
- [3] 李斌成. 数字化人才需求导向下高校物流专业升级探索 [J]. 大众标准化, 2022, (20): 111-112+115.
- [4] 张晓玲. 探索新时代下高职物流专业实训教学改革与实践——基于现代物流企业人才需求 [J]. 中国储运, 2022, (10): 206-207.
- [5] 王京晶. “十四五”期间快递专业技能型人才培养探究——以某学院物流专业(快递运营管理方向为例) [J]. 中国物流与采购, 2022, (13): 106-107.
- [6] 方思, 严敏琳. 以人才需求为导向的福建省物流专业人才培养探究 [J]. 福建交通科技, 2022, (04): 98-102.
- [7] 芦春荣, 王永桐. 基于职业需求的高职现代物流管理专业人才培养实践研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(03): 16-20+66.
- [8] 李晓曦. 适应物流市场需求的经济学专业人才培养策略探究 [J]. 商场现代化, 2022, (04): 85-87.
- [9] 张念, 陶勇. 基于 ROST CM6 模型的物流管理专业人才培养特性培养研究 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(02): 171-173+186.
- [10] 龚丹宜. 探索新时代下中职物流专业实训教学改革与实践——基于现代物流企业人才需求 [J]. 现代职业教育, 2022, (02): 178-180.
- [11] 张利雄. 基于产业经济协同发展的高职物流管理专业教学改革探索——以揭阳职业技术学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, (12): 119-121.
- [12] 张龙枝, 胡冰. 新零售背景下物流专业人才培养现状及存在问题 [J]. 商场现代化, 2021, (21): 98-100.
- [13] 谈梦, 刘宁. 基于校企合作的物流专业人才培养模式研究 [J]. 中国物流与采购, 2021, (19): 76-77.
- [14] 王喆. 基于需求耦合物流工程专业人才培养路径探索——以四川旅游学院物流工程专业为例 [J]. 物流科技, 2020, 43(12): 164-168.
- [15] 李秀丽. 物流企业需求与高职物流管理人才培养探究——以昆山地区物流企业为例 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2016, 19(02): 27-30+35.