

三维四坊：打造青年体育教师专业发展的研训新样态

谭修平

浙江省温州市教师教育院，浙江 温州 325000

摘要： 本文主要探讨引领青年体育教师专业成长的新路径，提出基于核心素养的“三维”素养课程和“四坊”研训措施。其中，“三维”课程涵盖师德修养、专业素养、管理素养，为不同阶段教师定制培训。“四坊”则以院坊、校坊、名师坊、联动坊为突破口，从培训机构、学校、名师工作室、联合研训四方入手，全方位打造研训新样态。实践案例证明该模式有效，并展望未来发展，为青年体育教师专业成长提供新思路与参考。

关键词： 体育；青年教师；专业发展；三维四坊；研训新样态

Three Dimensional Four Squares: Creating A New form of Research and Training for the Professional Development of Young Physical Education Teachers

Tan Xiuping

Wenzhou Teacher Education Institute, Zhejiang Province, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : This article mainly explores a new path for leading the professional growth of young physical education teachers, proposing a "three-dimensional" literacy curriculum based on core competencies and "four workshops" training measures. Among them, the "three-dimensional" course covers teacher ethics, professional competence, and management competence, providing customized training for teachers at different stages. The "Four Workshops" take the college workshop, school workshop, famous teacher workshop, and linkage workshop as breakthrough points, starting from training institutions, schools, famous teacher studios, and joint research and training, to comprehensively create a new form of research and training. Practical cases have proven the effectiveness of this model and look forward to future development, providing new ideas and references for the professional growth of young physical education teachers.

Keywords : sports; young teachers; professional development; three dimensional four squares; new forms of research and training

玉不琢不成器，教师成长需不断打磨历练，方能绽放专业之“花”。温州市教师教育院引领青年体育教师成长，基于核心素养打造“三维”素养课程，构建“四坊”研训措施，开启“三维四坊”未来研训新样态的探索，助力教师专业发展。

一、“三维”素养课程

基于青年体育教师核心素养，分析各阶段培训需求，创建“新入职、新锐、骨干”教师“三维”素养课程。以新入职教师为

例，需加强应用性理论及实践能力培训，分为师德修养、专业素养、管理素养三维度，涵盖职业精神与师德、教学能力发展、班级管理德育三方面课程，以满足其专业发展需求。课程及设置意图见表1：

表1：新教师“三维”素养课程

维度	培训模块	专题或课程名称	设置意图
师德修养	职业精神 师德修养	1. 职业理想、专业发展规划、敬业精神的培育、教师礼仪；2. 心理健康教育；3. 安全防护教育；4. 学习优秀教师经验，提高职业境界。	帮助新体育教师在复杂的社会与学校环境中坚定专业理想，提升专业情操，发展专业性向，形成专业自我。
专业素养	教学能力 专业发展	1. 教学准备与设计；2. 教学组织与实施；3. 教学基本功（技能、教态语言等）；4. 教学反思与课例写作；5. 教学检测与评价	强化新体育教师的专业知识，提高教师对所教学科课程内容的熟悉程度，对课程标准的理解把握。帮助新教师从教与学、学生发展、学科发展的范畴建立与完善自身的专业能力。
管理素养	班级管理 德育工作	1. 班级常规管理；2. 协调沟通的艺术（师生、家校、科任老师等）；3. 学生评价	帮助新体育教师正确应对学生管理常见问题，熟悉班级管理的基本内容和方法，初步掌握德育工作的技巧和艺术，提升德育能力。

二、“四坊”研训措施

以“四坊”联动研训措施为突破口，从供给侧的培训机构（院坊）、学校（校坊）、名师工作室（名师坊）和联合研训（联动坊），全方位打造并实施青年体育教师的“四坊”研训新样态。

（一）“院坊”

以“主体+联盟”方式，组建更高标准的市（区、县）培训机构群体。以温州市教师教育学院为主体，各县（市、区）属地管理、联盟培训的方式，发挥各培训机构优势项目的主体地位，加强培训机构之间弱势项目的联盟合作，既抓好资源建设又充分实现资源共享。

以“新入职教师”试用期培训为例，为促进试用期体育教师尽快适应教育教学工作，整体提高试用期教师职业认同感与师德修养、教育教学能力与水平，为他们的专业成长打下良好基础。培训总体安排为集中学习和岗位研修相结合。集中学习由市教师教育学院新教师试用期培训项目组负责，由体育培训师担任导师；岗位研修由学员所在学校自行聘任导师，培训师进行视导，具体专题和内容任务见表2：

表2：新入职教师“院坊”研训内容

专题	形式	内容与任务	作业
专题1：师德修养 专题2：教学准备与设计	集中学习	1. 开班典礼；2. 职业认同教育3. 教学准备与设计（如何备好一节体育课）	1. 一份教学设计
	岗位研修	课标解读、制定教学计划与备课（文本解读、目标制定、过程设计等）	
专题3：班级管理常规管理和班集体建设	集中学习	学生管理常见问题情境模拟和解决	2. 我的教育故事（或特校学习体会）
	岗位研修	观察身边优秀班主任的工作	
专题4：教学组织与实施	集中学习	课堂教学实践（如何上好一节体育课）	3. 一篇教学课例
	岗位研修	课堂教学实践	
专题5：师德现场教学活动	集中学习	参观温州市特殊教育学校	4. “我的导师”主题征文
	岗位研修	观察身边的师德模范，记录学生管理工作	
专题6：教学反思与课例写作	集中学习	如何反思一节课和课例写作指导	5. 教学技能考核
	岗位研修	开展教学反思，进行课例写作	
专题7：安全防护教育	集中学习	急救技能学习	6. 一节汇报课
	岗位研修	学习急救技能，提升安全防护意识	
专题8：学科教学技能检测与评价	集中学习	体育课堂教学评价、体质健康测试等	7. 教学技能考核
	岗位研修	体育教师教学技能综合测评	
专题10：教学考核	岗位研修	教学考核与展示	8. 一节汇报课
专题11：培训总结	集中学习	节目展示，成果汇总，召开结业典礼	

（二）“校坊”

以“普阶+高阶”方式构建一个更具实效性的校本培训管理模式。全面推进校本培训“双阶制”管理实践与研究，促进普通学校深化主题培训。温州市市府路小学青年教师占比近40%，具备高学历、高素养及高期待。在培训师指导下，学校从教师和教



>图1 “三段五环”未来研训模式

研组实际需求出发，探索“嵌入式校本研修新样态”，并开启基于“校本研修基地校”的“三段五环”未来研训模式探索，旨在全面提升教师专业能力。

三段：教师成长三个不同阶段，力图通过“五环”研修，助力“新锐教师”进阶“骨干教师”，成为“领军教师”。

五环：从培训策略、任务驱动、课程体系、专业发展、成长路线五个层面，环环推进，助力青年教师成长进阶。

“八个一”任务驱动：一学科一项目、一学期一调研、一学期一诊断、一学期一展示、一个月一培训、一项目一学员、一学科一骨干、一人一任务驱动。培训师带领全体教师一边实践指导，一边改进优化，螺旋上升。

培训师深入学校，全面诊断，与教研组长、教研核心成员开展面对面指导，为教研组量身定制适合学科教师专业发展的研训活动。在每个学期开学初，双方会进行学期计划交流会，就学期研训主题、研训模式、研训内容、研训对象与时间等方面进行深入沟通，并根据研训实际与教师教研能力不断调整，从而创新学校研训模式，提升研训实效，形成研训实践案例。

（三）“名师坊”

以“强基+培优”方式，创建更全面的名师工作室研修新体系。名师工作室是新名师的孵化基地，是人才培养的“磁场”。加快骨干教师队伍建设，推进优质师资共享，扶持农村学校、薄弱学校发展，是名师工作室建设的初衷。各级名师工作室，以“强基”为主要目标，致力于教学或管理能力的提升。

2022年寒假，温州首次尝试以名师工作室为单位，承办温州“学问通”名师大讲堂系列课程，效果很好。“学问通”为名师工作室团队建设与成果展示提供了新的平台，既助力工作室学员专

业发展，又扩大了名师工作室的辐射影响，其中，体育教师开展了初小衔接、幼小衔接、体能拓展等课程，开展多次微课微视频评比，高质量的微视频以“在线微题库”栏目面向社会公布，供全市师生和家长选用，为体育教育教学和教师专业成长服务。

（四）“联动坊”

以“基础+引领”方式，完善市、县、校送培联动机制和人才培养项目，拓宽青年体育教师成长路径。市教师院与县（市、区）培训机构协同分析需求，每学期提供自主与指令性培训项目。通过“名师智援”送教送培活动，实施精准送培。同时，实施新锐教师“教学攀峰”项目，每两年选拔一批年轻骨干体育教师，通过前沿理念、教学创新等模块培养，旨在培育信念坚定、适应新时代发展的未来教师，实现青年教师进阶成长。

三、成效

“三维四坊”遵循规律、量身打造“进阶式”青年体育教师专业发展的研训新样态，助力教师进阶式发展，成效明显。

1.“三维”素养课程让青年教师专业发展“有章可循”。将青年体育教师梯队分三个阶段，针对不同发展阶段的青年体育教师，基于核心素养、量身定制，打造了教师进阶式发展素养课程，研发出符合时代发展需要的培训课程。

2.“院坊”组建了更高标准的培训新群体，落实培训新内容。温州市教师教育院以“主体+联盟”方式，组建更高标准的市（区、县）培训机构群体。以各县（市、区）属地管理、联盟培训的方式，发挥各培训机构优势项目的主体地位，加强培训机构之间弱势项目的联盟合作，为全面发展青年体育专业抓好研训内容和资源建设，又充分实现资源共享。

3.“校坊”有效打造青年体育教师“校本研训”新模式。温州市教师教育院通过该模式，三年内培育了60所以上市级校本培训示范校，形成了一批有影响力的品牌。市府路小学在“双减”背景下，融入新理念，通过“大课间项目活动孵化”等项目，助力

教师成长和学校发展，成功申报市级示范校。该校体育组开展专题研讨，从理论、实践、展示三方面训练教师，实现三级进阶。师训员精准指导体育教师专业技能和各训练队方法，助力体育团队赛课获佳绩。“三段五环”的“未来研训”模式，进一步促进了青年体育教师专业成长和学校全面提升。

4.“名师坊”充分发挥领军职能，创新研训，成果丰硕。学校积极引进名优教师，支持领军教师个性化发展，促进资源共享和教师专业成长。行政层面鼓励开设工作室，引领学科教学发展。至2023年，温州将实现名师工作室高水平研修全覆盖，十四年间已建体育名师工作室45个，培养学员1256名。近两年来，开展活动300余次，讲座400多场，学员在各类竞赛和论文发表中获奖频繁，获媒体广泛报道。这些成效充分证明了“名师坊”在教师队伍建设中的重要作用。

5.“联动坊”打造研训新项目，助力教师进阶。两年来，体育“名师智援”项目已经送教送培10多场，惠及很多薄弱区域的中小学体育教师，强化薄弱区域、学校的体育教育教学基础，促进薄弱县（市、区）和学校造血功能，有效服务于青年体育教师专业成长。实施新锐教师“教学攀峰”项目，助力青年骨干教师成为能实践、善研究、懂创新的“未来教师”，实现“新锐教师”能力提升与进阶。

四、展望

探索青年体育教师专业发展是一个持续性、发展性的过程。需要从提升核心素养着手，努力打造“三维”素养课程。以“四坊”联动措施为突破口，“院坊”研训内容需要不断完善，“校坊”研训模式需要进行阶段性的开发与创新，“名师坊”研训行动需要不断更新与迭代，“联动坊”需要实现新的突破，力争“四坊”研训日趋成熟与完备，为青年体育教师专业发展提供全方位的研训新样态，促进青年教师砥砺奋进，笃行不殆，谱写专业发展路上的新篇章。

参考文献

- [1]周丽芳.“三维立体”：基于核心素养的校本研修路径[G].小学教学设计，2024（07）.
- [2]丁加旗.四位一体3.0：区域教师研训工作新范式[J].江苏教育·教师发展，2020（11）.
- [3]王宏君.促进青年体育教师专业发展的几项举措[J].宁夏教育，2015（2）.
- [4]庞儒芳.新形势下高校青年体育教师专业成长策略研究[J].科教导刊，2014年（05）.
- [5]胡献判.中小学体育教师专业发展“三维度”培训模式的实践探索[J].体育教学，2011（3）.