生成式人工智能赋能大学英语教学

陈英, 陈蓉蓉

三亚学院外国语学院, 海南 三亚 572022

摘要: 本文旨在探讨生成式人工智能如何赋能大学英语教学, 在大学英语教学中的应用及其影响。随着人工智能技术的飞速发展, 生成式人工智能因其强大的自然语言处理能力和内容生成能力, 在教育领域展现出巨大潜力。本文首先概述了生成式人工智能的基本概念与发展现状, 随后分析了大学英语教学的研究现状与挑战。在此基础上, 详细阐述了生成式人工智能在大学英语教学中的具体实践, 包括个性化学习、智能辅导、自动评估及教学资源生成等方面。同时, 本文也探讨了生成式人工智能在英语教学中的优势与局限性, 并提出了提升其应用效果的对策建议。研究表明, 生成式人工智能能够有效提升英语教学的效率与质量, 但同时也需关注其潜在风险, 通过合理规划与策略优化, 实现技术与教育的深度融合。

关键词: 生成式人工智能; 赋能; 大学英语教学

Generative Artificial Intelligence Empowers College English Teaching

Chen Ying, Chen Rongrong

University of Sanya, School of Foreign Languages, Sanya, Hainan 572022

Abstract: This article aims to explore how generative artificial intelligence can empower college English teaching, its application in college English teaching, and its impact. With the rapid development of artificial intelligence technology, generative artificial intelligence has shown great potential in the field of education due to its powerful natural language processing and content generation capabilities. This article first outlines the basic concepts and development status of generative artificial intelligence, and then analyzes the research status and challenges of college English teaching. On this basis, the specific practice of generative artificial intelligence in college English teaching is elaborated, including personalized learning, intelligent tutoring, automatic evaluation, and teaching resource generation. At the same time, this article also explores the advantages and limitations of generative artificial intelligence in English teaching, and proposes countermeasures and suggestions to improve its application effectiveness. Research has shown that generative artificial intelligence can effectively improve the efficiency and quality of English teaching, but at the same time, it is necessary to pay attention to its potential risks and achieve deep integration of technology and education through reasonable planning and strategy optimization.

Keywords: generative artificial intelligence; empowerment; college English teaching

引言

随着全球化的不断深入, 英语作为国际通用语言的地位日益凸显。在高等教育体系中, 大学英语教学不仅承担着培养学生语言技能的任务, 还肩负着提升跨文化交际能力、培养国际视野的重任。然而, 传统英语教学模式往往受限于师资力量、教学资源及学生个体差异等因素, 难以满足日益多样化的学习需求。近年来, 生成式人工智能技术的兴起为英语教学带来了新的契机。通过模拟人类语言生成过程, 生成式人工智能能够提供个性化、智能化的学习体验, 有望破解传统教学的难题。本文旨在探讨生成式人工智能如何赋能大学英语教学, 分析其优势与局限性, 并提出相应的对策建议。

一、生成式人工智能的基本概念与发展现状

(一) 基本概念

生成式人工智能是人工智能领域的一个重要分支，它利用深度学习、自然语言处理等技术，模拟人类的语言生成过程，能够自动生成文本、图像、音频等多种形式的内容^[1]。在英语教学场景中，生成式人工智能可以根据学生的学习需求、水平及兴趣，生成定制化的学习材料、练习题目及反馈建议，实现个性化教学。

(二) 发展现状

近年来，生成式人工智能技术取得了显著进展，特别是在自然语言处理领域，通过大规模语料库预训练，展现了强大的语言生成和理解能力。在教育领域，生成式人工智能已开始应用于智能辅导系统、自动作文评分、个性化学习路径规划等方面，显示出巨大的应用潜力。同时，随着技术的不断成熟和成本的降低，生成式人工智能在教育领域的普及和应用前景更加广阔。

二、大学英语教学的研究现状与挑战

(一) 研究现状

大学英语教学研究一直致力于探索更高效、更个性化的教学方法。近年来，随着信息技术的发展，混合式学习、翻转课堂等新型教学模式逐渐兴起，强调线上线下相结合，注重学生主体性和参与性。然而，这些模式仍面临资源分配不均、个性化教学难以实现等问题。

(二) 面临的挑战

(1) 学生个体差异大。大学生英语水平参差不齐，学习需求和兴趣各异，传统一刀切的教学方式难以满足所有学生的需求。这种差异不仅体现在学生的英语基础水平上，还体现在他们的学习习惯、学习风格以及学习动机上。有的学生可能擅长语法和阅读，但对口语和听力感到吃力；而有的学生则可能更喜欢通过实际交流来学习英语，对传统的课堂教学方式感到枯燥。此外，随着全球化进程的加速，大学生对英语学习的需求也日益多样化，有的学生希望提升英语能力以应对未来的国际交流，而有的学生则可能更关注英语在职场上的应用。因此，如何针对不同学生的特点和需求，提供个性化的教学方案，成为了一个亟待解决的问题。

(2) 师资力量有限。高质量英语教师资源相对稀缺，难以满足大规模个性化教学的需求。随着高等教育规模的扩大，学生数量激增，而优秀的英语教师资源却相对有限。这不仅导致了师生比失衡，使得教师难以充分关注到每个学生的个体差异，还限制了个性化教学的实施。同时，英语教师的专业素养和教学能力也参差不齐，部分教师可能缺乏先进的教学理念和方法，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，英语教师的职业发展路径和激励机制也有待完善，以吸引和留住更多优秀的英语教育人才。

(3) 教学资源更新慢。教材和教学内容更新速度较慢，难以紧跟时代发展和学生需求的变化。随着科技的进步和全球化进程的加速，英语作为一门国际通用语言，其使用场景和表达方式也在不断变化。然而，当前的英语教材和教学内容往往滞后于这些变化，难以满足学生对实用性和时效性的需求。例如，一些教材中的话题和案例可能已经过时，无法引起学生的兴趣；而一些新兴的表达方式和词汇则可能未在教材中得到体现。此外，教学资

源的数字化和网络化程度也有待提高，以便学生能够更便捷地获取和利用最新的英语学习资源。

(4) 评估方式单一。传统考试评估方式难以全面反映学生的语言运用能力和综合素质。目前，大学生英语学习的评估方式主要依赖于笔试和听力测试等传统考试形式，这些形式虽然能够在一定程度上衡量学生的语言知识和技能，但却难以全面反映学生的语言运用能力和综合素质。例如，口语和写作能力作为英语交流的重要方面，在传统考试中往往得不到充分的考察。此外，传统考试评估方式还容易导致学生过分关注分数和应试技巧，而忽视了语言学习的本质和目的。因此，如何建立更加科学、全面、多元化的评估体系，以更好地反映学生的语言运用能力和综合素质，成为了当前大学生英语学习面临的一个重要挑战^[4]。

三、生成式人工智能赋能大学英语教学的具体实践

(一) 个性化学习

生成式人工智能可以根据学生的学习历史、成绩及兴趣偏好，生成个性化的学习计划和教学资源。例如，通过分析学生的作文，人工智能可以识别其语言弱点，并生成针对性的练习题目和范文，帮助学生提升写作水平。同时，人工智能还可以根据学生的学习进度和反馈，动态调整学习路径，确保每个学生都能得到最适合自己的学习体验。

(二) 智能辅导

生成式人工智能可以作为智能辅导系统的一部分，为学生提供即时的学习支持和反馈。当学生遇到难题时，人工智能可以生成详细的解答步骤和解释，帮助学生理解问题本质。此外，人工智能还可以根据学生的学习情况和目标，生成定制化的学习建议和激励措施，激发学生的学习动力和兴趣。

(三) 自动评估

生成式人工智能在自动评估方面也具有显著优势。通过训练大量语料库，人工智能可以准确识别学生的语言水平和错误类型，为作文、口语等开放性任务提供即时反馈。这种自动评估方式不仅减轻了教师的负担，还提高了评估的客观性和一致性。同时，人工智能还可以根据学生的评估结果，生成个性化的改进建议和学习资源，帮助学生不断提升。

(四) 教学资源生成

生成式人工智能可以自动生成多样化的教学资源，如课件、教案、练习题等。这些资源可以根据教学需求和课程内容进行定制，确保与教学实践紧密贴合。此外，人工智能还可以根据学生的学习反馈和效果数据，不断优化和更新教学资源，保持其时效性和针对性。

四、生成式人工智能在大学英语教学中的优势与局限性

(一) 优势

1. 个性化教学。生成式人工智能能够根据学生的学习需求和兴趣，提供个性化的学习体验，有效满足学生个体差异。这种个性化的学习路径不仅考虑了学生的英语水平，还结合了他们的学习习惯、学习风格以及学习进度。通过智能分析学生的学习数

据,人工智能能够精准推荐适合他们的学习材料和练习题目,从而激发学生的学习兴趣和积极性。例如,对于喜欢通过阅读提升英语能力的学生,人工智能可以推荐适合他们水平的英文原著或文章;而对于更倾向于通过听力练习的学生,人工智能则可以提供丰富的听力材料和听力训练计划。

2.即时反馈:人工智能可以为学生提供即时的学习支持和反馈,帮助学生及时纠正错误,提高学习效率。在学习过程中,学生可以随时向人工智能提问,获得即时的解答和解释。同时,人工智能还能够对学生的作业和练习进行自动批改和评分,指出其中的错误和不足,并给出改进建议。这种即时的反馈机制有助于学生及时发现问题、纠正错误,从而加速学习进程,提高学习效果。

3.资源丰富:生成式人工智能可以自动生成大量教学资源,丰富教学内容和形式,提升教学的趣味性和互动性。人工智能可以根据教学目标和学生的学习需求,自动生成适合的教学课件、视频教程、互动练习等,使教学内容更加丰富多彩。此外,人工智能还能够将枯燥的语言知识点融入有趣的互动游戏中,使学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识,提高学习兴趣和积极性。

4.减轻教师负担:自动评估和智能辅导等功能可以减轻教师的重复性工作负担,使教师有更多时间关注学生的个体差异和成长发展。通过人工智能的辅助,教师可以更加专注于教学设计和个性化辅导,而不是花费大量时间在批改作业和解答学生问题上。这样,教师就能够更好地了解学生的学习情况和需求,为他们提供更加精准和有效的指导,促进他们的全面发展。

(二)局限性

1.技术依赖性:生成式人工智能的应用依赖于先进的技术和算法,对硬件设备和网络环境有一定要求。如果硬件设备性能不足或网络环境不稳定,可能会影响人工智能的正常运行和使用效果。此外,随着技术的不断发展,人工智能的更新和升级也需要相应的硬件和软件支持,这可能会增加学校的投入成本^[5]。

2.数据隐私:人工智能在教学过程中需要收集和处理大量学生数据,如何保障数据安全和隐私是一个亟待解决的问题^[6]。学生的个人信息和学习数据是敏感信息,一旦泄露可能会给他们带来不必要的麻烦和风险。因此,在使用人工智能进行教学时,必须严格遵守相关法律法规和隐私政策,确保学生数据的安全和保密。

3.人文关怀缺失:虽然人工智能可以提供智能化的教学支持,但无法完全替代教师的人文关怀和情感交流。在教学过程中,教师不仅传授知识,还扮演着引导者和情感支持者的角色。

他们可以通过与学生的互动和交流,了解他们的思想动态和情感需求,为他们提供个性化的指导和支持。而人工智能则缺乏这种人文关怀和情感交流的能力,可能会使学生在学习过程中感到孤独和失落。

4.技术误用风险:生成式人工智能可能被用于作弊或生成不恰当的内容,需要建立有效的监管机制来防范这些风险。一些学生可能会利用人工智能生成虚假的学习成果或答案来欺骗教师,这不仅会损害他们的学习成果和信誉,还会对整个教学秩序产生负面影响。此外,人工智能在生成内容时可能会出现不恰当或错误的表述,这可能会误导学生或产生不良的社会影响。因此,在使用人工智能进行教学时,必须建立严格的监管机制和审核流程,确保人工智能的合法合规使用^[2]。

五、提升生成式人工智能应用效果的对策建议

(一)加强技术研发与应用推广

高校和科研机构应加大对生成式人工智能技术的研发力度,不断提升其性能和应用效果。同时,应积极开展技术培训和推广活动,帮助教师掌握人工智能教学工具的使用方法和技巧,提高其在教学中的应用水平^[3]。

(二)建立数据安全与隐私保护机制

应建立健全的数据安全与隐私保护机制,确保学生数据的安全性和隐私性。在制定相关政策和法规时,应充分考虑学生的权益和利益,明确数据收集、存储和使用的规范和标准^[7]。

(三)融合人文关怀与情感教育

在利用生成式人工智能进行英语教学时,应注重融合人文关怀和情感教育^[8]。教师应关注学生的情感需求和心理状态,通过面对面的交流和互动,增强学生的归属感和自信心。同时,可以利用人工智能技术辅助开展心理健康教育,帮助学生建立良好的心理素质和应对压力的能力。

(四)建立监管机制与评估体系

为防止生成式人工智能技术的误用和滥用,应建立有效的监管机制和评估体系。相关部门应加强对人工智能教学工具的审查和监管,确保其符合教育规律和道德标准^[9]。同时,应建立科学的评估体系,对人工智能教学的效果进行定期评估和反馈,及时调整和优化教学策略和方法^[10]。

参考文献

- [1] 李娅莉等. ChatGPT对高校大学英语教学的启示[J]. 现代英语, 2023(12): 9-13.
- [2] 王亚薇等. 生成式人工智能对高职公共英语教学的影响及风险——兼论职业院校教学改革制度变迁的未来走向[J]. 青岛职业技术学院学报, 2024(4): 47-51.
- [3] 邓玉华等. 基于ChatGPT的大学英语个性化教学模式的构建探索[J]. 海外英语, 2024(5): 5-8.
- [4] 周海燕. ChatGPT与大学英语教学: 新技术赋能的机遇与挑战[J]. 吉林化工学院学报, 2024(6): 72-75.
- [5] 王琛云等. 数字赋能高职院校大学英语教学的路径探讨[J]. 英语广场, 2024(6): 87-90.
- [6] 刘毅铭等. 数字化赋能大学英语教学实施路径探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024(4): 177-180.
- [7] 关晓燕. 数字技术赋能高职线上线下混合式英语阅读教学模式探索[J]. 海外英语, 2023(21): 223-225.
- [8] 罗薇. 人工智能赋能大学英语教学模式实践研究[J]. 现代英语, 2024(15): 4-6.
- [9] 吴实莲. 生成式人工智能赋能大学英语写作教学模式创新探索[J]. 现代英语, 2024(17): 52-54.
- [10] 王芳. 人工智能赋能下的大学英语混合教学模式研究[J]. 现代英语, 2024(6): 15-17.