

基于体育素养提升目标的高校啦啦操课程思政协同创新研究

金欢

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

摘 要 : 本研究聚焦高校啦啦操课程与思政教育的协同创新,以提升大学生体育素养为核心目标。研究采用文献分析、实证研究等方法,探索啦啦操课程与思政元素有机融合的路径与策略。结果表明,基于体育素养提升的啦啦操课程思政建设有助于培养学生的团队协作精神、爱国情怀和审美能力,形成“知识传授—能力培养—价值引领”的教学模式。研究提出构建多维评价体系、加强师资队伍建设和优化教学内容设计等创新策略,为高校体育课程思政建设提供了新思路,对推动高校体育教育改革、落实立德树人根本任务具有重要的实践意义。

关 键 词 : 啦啦操课程; 思政教育; 体育素养; 协同创新

Research on Ideological and Political Collaborative Innovation of Cheerleading Courses in Colleges and Universities Based on the Goal of Improving Physical Literacy

Jin Huan

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : This study focuses on the collaborative innovation of university cheerleading courses and ideological and political education, with the core goal of improving college students' physical literacy. The research uses literature analysis, empirical research and other methods to explore the organic integration of cheerleading curriculum and ideological and political elements of the path and strategy. The results show that the ideological and political construction of cheerleading based on the improvement of sports accomplishment can help to cultivate students' teamwork spirit, patriotic feelings and aesthetic ability, and form the teaching mode of "knowledge imparting – ability cultivation – value leading". The research puts forward innovative strategies such as constructing multi-dimensional evaluation system, strengthening the construction of teachers, optimizing the design of teaching content, etc., which provides new ideas for the ideological and political construction of college physical education curriculum, and has important practical significance for promoting the reform of college physical education and implementing the fundamental task of cultivating morality and talents.

Keywords : cheerleading course; ideological and political education; sports literacy; collaborative innovation

引言

在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的背景下,高校体育教育面临着如何有效融入思政元素、提升学生综合素养的重要课题。啦啦操作为一项融合了体育、艺术、音乐等多元素的运动项目,其蕴含的团队协作、自信表达、审美创造等特质与思政教育目标具有天然契合性。然而,当前高校啦啦操课程中思政元素的融入仍显不足,课程价值挖掘不深,教学评价体系不完善,所以,探索啦啦操课程与思政教育协同创新的有效路径是一项十分重要的课题。

一、高校啦啦操课程思政协同创新的现状与问题分析

(一) 啦啦操课程思政资源开发不足

纵观国内高校啦啦操教学现状,专门针对该项目的思政教材

少之又少,大多依赖教师临场发挥或简单嫁接式融入思政元素。各高校对啦啦操蕴含的爱国主义、集体主义、拼搏精神等思政价值挖掘不深,缺乏具有示范性的课程思政案例库和教学资源库。部分学校虽有尝试,但往往流于形式,未能形成系统化、标准化

的思政资源体系。另一方面，啦啦操项目本身具有的国际化特质与中国传统文化元素结合不够，在思政资源开发中存在“水土不服”现象。更为棘手的是，跨学科协同开发资源的机制尚未建立，体育教师与思政教师之间缺乏有效沟通与合作平台，导致资源开发碎片化、单一化，难以满足新时代大学生多元化、个性化的成长需求^[1]。

（二）教学内容与思政元素融合不深

审视当前高校啦啦操课程教学内容，不难发现其与思政元素的融合仍停留在浅层次，许多教师习惯于“两张皮”教学模式，技能教学与思政教育泾渭分明，缺乏有机融合。课堂上，教师过度关注动作技术的传授与训练成效，而忽视啦啦操中蕴含的团队协作、拼搏进取、审美创造等思政价值的挖掘与渗透。部分融合尝试也显得牵强附会，生搬硬套，未能实现润物无声的教育效果。特别值得注意的是，啦啦操项目独有的艺术表现力、创新性与传统思政教育形式存在契合度不高的问题，教师在将抽象的思政理念转化为具体教学内容时显得力不从心。此外，教学内容设计缺乏系统性思考，未能根据学生认知规律和体育素养发展阶段合理安排思政元素的引入深度与广度，导致思政教育效果打折扣，难以达成预期的育人目标^[2]。

（三）教学评价体系不完善

目前，高校啦啦操课程评价体系，不难看出其存在明显短板，几乎所有评价指标都集中于技能掌握程度，而思政元素培养效果则鲜有涉及，这种失衡的评价机制直接导致了“重技轻德”现象的蔓延。实际调查中发现，大多数啦啦操课程仍沿用传统的期末考试方式，以动作标准性、队形变化、音乐配合等技术指标为主要评分依据，缺乏对学生思想品德、价值观念、团队协作等方面的系统评估。而且，现有评价体系多为终结性评价，缺少过程性、发展性评价环节，无法反映学生在思政素养方面的渐进式成长轨迹。另一方面，评价主体单一，主要依靠教师单向评价，忽视了学生自评、互评以及社会评价的重要性，难以形成多元立体的评价格局，不仅无法为课程思政建设提供有效反馈，更会在无形中弱化思政教育在啦啦操课程中的地位和作用^[3]。

（四）师资队伍建设有待加强

深入调研发现，多数高校啦啦操教师虽具备扎实的专业技能，但普遍缺乏思政素养和融合教学能力。他们在专业领域浸润多年，却鲜少接触思政教育理论与方法，导致在教学过程中难以准确把握思政元素融入点，更难以实现自然流畅的价值引领。同时，教师评价与晋升机制也存在导向偏差，过分强调教学成果与训练水平，而忽视课程思政能力的培养与考核，这在客观上削弱了教师投身课程思政建设的积极性。另外，跨学科合作机制不完善也是一大痛点，体育教师与思政教师之间缺乏有效对话渠道和协同教研平台，形成了专业壁垒，阻碍了思政资源的优化配置与整合利用^[4]。

二、基于体育素养提升的啦啦操课程思政协同创新路径

（一）挖掘啦啦操课程中的思政元素与价值内涵

啦啦操作为一项融合体育与艺术的综合性运动项目，其中蕴含着丰富的思政教育资源，亟待教师深入挖掘与系统梳理，要实

现啦啦操课程思政的有效建设，首先需要回归项目本质，从其独特特征中提炼育人价值。例如，啦啦操项目所具有的团队协作性为培养学生集体主义精神提供了天然载体。在编排和表演过程中，每位队员都需要精准配合、相互信任，任何一个环节的失误都可能影响整体效果，这恰好体现了“一荣俱荣、一损俱损”的集体观念。例如，在高难度托举动作中，底层队员需要承担更大重量，体现无私奉献精神；中层队员需要保持稳定，象征团队中坚力量；顶层队员则需要完成华丽动作，彰显个人才华与集体智慧的完美结合。教师可有意识地引导学生在这一过程中体悟“舍小我、成大我”的集体责任感。另外，啦啦操的竞技性与艺术性则为爱国主义教育提供了契机。教师可以融入中国传统文化元素的啦啦操创编，培养学生文化自信。例如，将京剧脸谱、舞狮元素、红绸飘带等中国符号融入啦啦操编排，既丰富了表演内容，又潜移默化地传递爱国情怀，真正实现课程内容与思政元素的有机结合，使啦啦操成为立德树人的有效载体^[5]。

（二）构建“知识传授—能力培养—价值引领”的教学模式

面对当前啦啦操课程思政建设中普遍存在的“两张皮”现象，建立科学合理的教学模式显得尤为重要。基于体育素养提升目标，“知识传授—能力培养—价值引领”的“三位一体”教学模式应运而生，它不仅符合学生认知规律，更能实现思政元素的自然渗透。

在知识传授层面，教师应突破传统的技术动作教学局限，拓展啦啦操的文化内涵、历史沿革、竞赛规则等理论知识。例如，教师在讲解啦啦操起源时，可以适时引入其从助威到独立体育项目的发展历程，渗透“自强不息、与时俱进”的精神，让知识传授不再是单纯的技术讲解，而是融入了价值判断和文化思考。同时，能力培养环节是啦啦操课程的核心，教师可以设计递进式训练体系，从基本动作到组合编排，从个人练习到团队配合，循序渐进培养学生的协调性、爆发力、创造力和团队协作能力。在这一过程中，教师要有意识地融入思政元素。例如，在安排“金字塔”训练时，不仅关注动作完成质量，还可引导学生体会“上下一心、稳中求进”的团队精神。此外，价值引领贯穿整个教学过程，教师应把握好啦啦操训练中的思政教育契机。比如，面对高难度动作训练中的失败与挫折，引导学生树立“不畏艰难、百折不挠”的奋斗精神。实现知识传授、能力培养与价值引领的和谐统一，真正达到润物无声的育人效果^[6]。

（三）开发多元化的教学资源与教学方法

教学资源是课程思政建设的物质基础，教学方法则是实现育人目标的关键路径。在啦啦操课程思政建设中，教学资源的开发应注重多样性与系统性。一方面，编写融合思政元素的啦啦操专业教材，将思政内容与专业知识有机结合；另一方面，构建数字化教学资源库，包括精品视频课程、虚拟训练系统、互动学习平台等。例如，教师可以制作中国啦啦操国家队在国际赛场上的精彩表现视频，配以爱国主义教育解说。或者，开发啦啦操动作分解APP，在技术讲解的同时嵌入拼搏精神、团队协作等价值引导。还可以开发具有中国特色的啦啦操编排素材，如结合传统节日主题的编排模板、融入民族舞蹈元素的创新动作等，为学生提供丰富的学习资源^[7]。

教学方法创新是激发学生学习兴趣、深化思政教育效果的关键。教学过程中，教师可以运用问题式教学法，如在讲解啦啦操

托举技术时,教师可以抛出“为什么托举需要团队配合”的问题,引导学生从技术角度分析后,自然过渡到团队协作的价值讨论。另外,情境教学法也是啦啦操课程思政的有效手段,教师可以创设“模拟国际赛场”等情境,激发学生爱国情怀,极大丰富啦啦操课程思政的实施路径,提升教学效果。

（四）建立多维度的课程评价体系

评价体系是检验课程思政成效的重要手段,也是引导教学方向的风向标,教师要构建一套科学合理的多维度评价体系,真正实现对大学生体育素养与思政素养的全面评估。首先,评价内容应实现多元化,将技能评价与思政素养评价有机结合,既关注“会不会”,更关注“为什么”和“怎么做”,可以从知识掌握、技能水平、思想认知、情感态度、行为习惯等多个维度设计评价指标。例如,在评价学生啦啦操表演时,不仅关注动作质量和音乐配合,还应考察其中体现的团队协作精神、审美创造能力、文化自信表达等思政素养,引导教学重心从单纯的技术传授转向全面的素养培养。同时,评价主体也应实现多元化,打破教师单向评价的局限,构建“教师评价+学生自评+小组互评+社会评价”的立体评价网络,既能全面、客观地评估啦啦操课程思政的实施效果,也能有效引导教学重点从单纯的技能训练转向体育素养与思政素养的协同提升,真正实现立德树人的根本任务^[9]。

三、保障措施与建议

（一）加强顶层设计与制度保障

要实现啦啦操课程思政的协同创新,加强顶层设计与制度保障是关键一环。高校需要提升对啦啦操课程思政建设重要性的认识,将其纳入学校体育教育改革与思政教育体系的整体规划中。首先,学校应成立由校领导牵头,体育、思政、教务等多部门参与的课程思政建设领导小组,专门负责啦啦操课程思政建设的整体规划、协调推进与质量监控。明确责任分工,构建“学校统筹、部门协同、教师主体、学生参与”的工作机制,确保啦啦操课程思政建设有组织、有计划地推进。同时,学校应设立专项经费支持啦啦操课程思政建设,用于教学资源开发、教学改革研究、师资培训、优化场地设施配置,如打造体现中国元素的啦啦操专业教室,配备先进的多媒体教学设备和信息化平台,为课程思政实施创造良好的物质条件^[9]。

（二）强化师资队伍建设

师资队伍是啦啦操课程思政建设的关键力量,高校要通过多种途径加强师资队伍建设,提升教师的课程思政能力。例如,学校可以组织啦啦操教师参加国家级、省级课程思政专题培训,拓宽视野;定期举办校内啦啦操课程思政专题讲座与工作坊,邀请思政专家与优秀体育教师分享经验;建立啦啦操课程思政教学沙龙,促进教师间的经验交流与反思,全面提升教师的课程思政能力。同时,推进“双师型”教师队伍建设。一方面,选派啦啦操教师到思政部门挂职学习,深化对思政教育的理解;另一方面,鼓励思政教师参与啦啦操课程教学研讨,提供专业指导。通过交叉培养,打造既懂专业又懂思政的复合型教师队伍。最后,将课程思政成效纳入教师考核评价体系,设立“啦啦操课程思政优秀教师”等荣誉称号,或定期评选啦啦操课程思政优秀教案与示范课,形成示范引领效应,调动教师参与啦啦操课程思政建设的积

极性,推动师资队伍整体素质提升^[10]。

（三）深化校际交流与合作

啦啦操课程思政建设不应是封闭的、孤立的,而应通过广泛的校际交流与合作,实现资源共享、经验互鉴、优势互补,共同推动啦啦操课程思政质量提升。高校可由体育特色鲜明的高校牵头,联合区域内多所高校组建啦啦操课程思政建设联盟,定期举办联盟会议、教学观摩与研讨活动,共同研究解决啦啦操课程思政建设中的难点问题,提高教育资源使用效率。

还可以建立啦啦操课程思政云平台,汇聚各校优质教学资源、研究成果、教改经验等,实现信息互通与资源共享,并开设线上教研社区,供教师随时交流研讨,打破时空限制,实现常态化交流与合作。

四、结束语

综上所述,本研究基于体育素养提升目标,探索了高校啦啦操课程思政协同创新的实践路径与策略,构建了“知识传授-能力培养-价值引领”的教学模式。研究表明,啦啦操课程蕴含的团队协作、审美创造、自信表达等元素与思政教育目标高度契合,通过有效融合,能够实现体育技能培养与价值观塑造的双重目标。未来,教师应进一步深化啦啦操课程思政元素的系统化构建,使啦啦操课程成为高校立德树人的重要载体,为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1]尹雨婷,王淑英.普通高校啦啦操选项课课程思政建设实践研究[A].第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会)[C].中国体育科学学会:2023:1262-1264.
- [2]解进,闻涛,韩叙.高校啦啦操课程思政现状与对策研究[J].当代体育科技,2023,13(22):153-156+161.
- [3]杨冉冉,田天莉,郭荣娟.课程思政理念下高校花球啦啦操课程教学改革研究[J].当代体育科技,2023,13(11):68-71.
- [4]杨巧静,李逸群,张海新.基于人才培养需求的高校啦啦操课程思政协同创新研究[J].产业与科技论坛,2022,21(21):186-188.
- [5]崔馨月.“课程思政”融入高校啦啦操教学的探究[J].体育风尚,2022,(09):71-73.
- [6]陈怀蒙,于鹏.高校啦啦操课程与思政课程协同育人创新研究[J].体育视野,2022,(13):51-53.
- [7]陈清.“课程思政”理念下高校啦啦操教学设计与实践[D].导师:江山.南京体育学院,2022.
- [8]周丽华,葛幸幸.新时代高校啦啦操课程思政建设路径研究[J].当代体育科技,2022,12(03):131-133.
- [9]李萍,周杨.高校啦啦操“课程思政”:紧迫性、特色优势与实践路向[J].广州体育学院学报,2021,41(06):115-118.
- [10]刘元强.高校体育课程思政工作模式构建实践研究[J].工程技术研究,2021,6(20):197-199+216.