

中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化的困境与挑战

吴冬丽

武汉华夏理工学院，湖北 武汉 430223

摘 要： 中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设是加强思想政治教育的关键举措，通过分析这一教育融入的重要价值，深入探讨当前存在的教育体系不完善、教学资源缺乏与师资力量不足等现实困境，提出构建系统化教育体系、创新教学方法与完善保障机制等针对性建议，对于推动中华民族共同体意识更好地融入思政课一体化建设，培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

关 键 词： 中华民族共同体意识；思政课一体化建设；价值意蕴；教育体系；协同育人

The Predicaments and Challenges of Integrating the Consciousness of the Chinese Nation As a Community Into the Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Education

Wu Dongli

Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430223

Abstract： The community consciousness of the Chinese nation into the primary education courses integration construction is the key to strengthen the ideological and political education, through the analysis of the education into the important value, probes into the current education system, lack of teaching resources and teachers insufficient reality, put forward the build a systematic education system, innovative teaching methods and improve the guarantee mechanism of targeted Suggestions, to promote the Chinese nation community consciousness better into education courses integration construction, cultivate the national revival of new era is of great significance.

Keywords： community consciousness of Chinese nation; integration of ideological and political courses; value implication; education system; collaborative education

引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，将其融入大中小学思政课一体化建设是新时代加强与改进思想政治教育工作的重要举措，随着这一教育融入工作的不断推进，其重要价值日益凸显，但同时也面临着诸多困境。深入分析融入过程中的价值意蕴，系统梳理现实困境，探索有效对策，对于更好推进中华民族共同体意识融入思政课一体化建设具有重要意义。

一、中华民族共同体意识融入思政课一体化的价值意蕴

中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设具有深远的价值与重要意义，这种融入既是新时代党的民族工作的重要任务，也是思想政治教育的创新发展，通过分析其在维护国家统一、培育民族认同、促进民族交融与推动民族复兴等方面的价值，可深入理解这一教育融入的重要性与必要性。

（一）维护国家统一和民族团结的思想基础

中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作主线，融入大中小学思政课一体化建设对维护国家统一和民族团结具有重要的思想引领作用，铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，而大中小学思政课作为立德树人的关键课程，通过一体化建设将这一思想贯穿于整个教育过程，有助于引导各族学生深刻理解中华民族多元一体的历史发展脉络，充分认识到维护祖国统一和民族团结是实现中华民族伟大复兴的前提与基础^[1]。思政

基金项目：2022年教育部人文社会科学研究项目《铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化研究》（项目编号：22YZC710072）；教育部产学合作协同育人项目“基于岗位能力导向的跨境电商实践教学体系的构建”，（项目编号：231101049271506）。

作者信息：吴冬丽（1983.12-），女，汉族，湖南省郴州市，硕士研究生，副教授，研究方向：外语教育、商务英语、思政教育。

课一体化建设通过在不同学段设置系统完整的教学内容,使学生从小学阶段就开始认识到中华民族是一个休戚与共的命运共同体,到中学阶段逐步加深对民族团结重要性的认识,直至大学阶段形成成熟的国家认同与民族认同,从而为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的思想基础。

（二）培育民族认同感的重要途径

铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设为培育各族师生的民族认同感提供了重要途径与有效平台,在小学阶段,思政课通过讲述中华民族悠久历史与灿烂文化,激发学生对中华文化的情感认同;在中学阶段,思政课深入阐释各民族在历史进程中休戚与共、荣辱与共的命运共同体关系,增强学生对中华民族整体利益的理性认知;在大学阶段,思政课系统讲授马克思主义民族理论与党的民族理论创新成果,引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观与历史观。通过不同学段的层层递进与有机衔接,使各族学生在知识积累、情感认同与理性认知等方面得到全面提升,逐步形成对中华民族的高度认同感与自豪感。

（三）促进各民族交往交流交融的有效载体

思政课一体化建设作为铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体,在促进各民族师生交往交流交融方面发挥着独特的作用,思政课教学过程中设置的民族团结进步教育专题与实践教育活动,为各民族学生提供了面对面交流的平台,有利于增进相互了解与理解^[2]。大中小学思政课一体化建设通过设计丰富多样的教学活动,如组织学生参观民族博物馆、开展民族文化节与举办民族团结主题班会等,使各族学生在互动交流中增进了解,在共同活动中加深情谊,在文化互鉴中增进认同,进而形成各民族同心同德与和衷共济的良好氛围,推动民族交往交流交融向更深层次发展。

（四）实现中华民族伟大复兴的内在要求

铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设是实现中华民族伟大复兴的内在要求与必然选择,党的二十大报告指出,实现中华民族伟大复兴是全体中华儿女的共同愿景与历史使命,而大中小学思政课作为立德树人的主阵地,承担着培养中国特色社会主义事业建设者与接班人的重任。思政课一体化建设通过建立上下贯通的教育体系,围绕中华民族伟大复兴这一主题,在不同学段设置系统性的教学内容:小学阶段通过讲述中华民族发展史培养学生的民族自豪感,中学阶段通过分析中华民族面临的机遇与挑战增强学生的责任意识,大学阶段通过深入阐释实现中华民族伟大复兴的战略部署激发学生的使命担当,这种螺旋上升与层层递进的教育模式,使各族学生在思想认知与实践能力等方面得到全面提升,进而自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

二、中华民族共同体意识融入思政课一体化的发展瓶颈

当前,中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设过程中面临诸多制约因素,从教育内容、教学资源与实践探索到

协同机制等方面都存在明显的短板与不足,这些发展瓶颈制约着教育融入的深度与效果,需要引起高度重视并采取有效措施加以突破。

（一）教育内容衔接断层

大中小学思政课一体化建设过程中,中华民族共同体意识教育内容存在明显的衔接断层现象,相关教学内容在不同学段之间缺乏有效的承接与递进,教材编写与课程设置未能形成科学的梯度,导致学生对中华民族共同体意识的认知出现跳跃式发展甚至断裂^[3]。具体表现为:小学阶段偏重于情感培养与常识教育,中学阶段过于强调知识传授而忽视理性思维培养,大学阶段理论阐释过重而实践引导不足。各学段教育内容之间既有重复建设的问题,又存在严重的知识断层,如中学阶段关于民族区域自治制度的内容与大学阶段的相关内容高度重叠,而对民族政策的历史演进及其理论逻辑的阐释则相对薄弱,这种教育内容的不连贯性严重影响了中华民族共同体意识教育的整体效果。

（二）教学资源整合受限

中华民族共同体意识融入思政课一体化建设面临教学资源整合困难的瓶颈,大学作为教育资源的重要储备库,拥有丰富的理论研究成果、教学案例与实践经验,但由于缺乏有效的资源共享机制,这些优质资源难以向中小学进行有效输出^[4]。各地教育部门对民族团结教育基地、民族博物馆与文化长廊等实践资源的开发利用程度不足,未能充分发挥校园文化在铸牢中华民族共同体意识教育中的育人功能。苏霍姆林斯基曾说“让学校的每一面墙都开口说话”,然而当前学校在文化墙建设与维护方面投入不足,缺乏长效的资源开发与更新机制,致使许多优质的教育资源难以转化为有效的教学内容,直接影响了思政课教学的生动性与实效性。

（三）实践探索深度不够

中华民族共同体意识融入思政课一体化建设在实践层面探索深度明显不足,现有的教育实践活动大多停留在形式化与表层化阶段,缺乏深入的理论指导与系统的实践设计,教师在教学过程中过分依赖传统的课堂讲授模式,对案例教学、情境教学与体验式教学等创新方法的运用不够充分,难以激发学生的学习兴趣与参与热情。大中小学之间缺乏有效的实践经验交流机制,教师之间的教学研讨与互动不足,导致许多好的教学经验与创新做法难以得到推广与应用,实践探索的局限性直接制约了教学效果的提升,使得中华民族共同体意识教育难以真正触及学生的思想深处,影响了教育目标的实现。

（四）协同机制尚未成熟

中华民族共同体意识融入思政课一体化建设的协同机制建设尚未成熟,存在明显的体制机制障碍,大中小学教师之间的交流合作机会有限,学段间的教学衔接机制尚未建立^[5]。教育教学工作缺乏统筹规划与整体设计,保障机制建设的关键在于对不同主体的整体性与交叉性以及统合性的系统设计与落地实施,但当前的教育管理体制难以满足一体化建设的需要,教师考核评价机制单一,难以调动教师参与一体化建设的积极性。教学质量保障体系不够健全,缺乏科学的评估标准与激励措施,学校、家庭与社

会之间的育人合力未能充分发挥，多位一体的教育平台尚未形成，这些问题严重制约了中华民族共同体意识教育的整体成效。^[6]

三、中华民族共同体意识融入思政课一体化的突破向度

面对中华民族共同体意识融入思政课一体化建设中的诸多瓶颈，需要从多个维度寻求突破，通过构建系统化的教育体系，创新教学方法手段，加强教师队伍建设，完善保障激励机制等举措，为教育融入的深入推进提供有力支撑，切实提升教育实效。

（一）构建系统化教育体系

构建中华民族共同体意识教育的系统化体系需要从顶层设计着手，统筹规划各学段的教育目标与内容体系，教育部门应组织相关领域专家与一线教师共同编制分学段的教学指南，明确各学段的具体教学内容与考核标准：小学阶段重点设置“认识中华民族大家庭”“我们的民族文化”等专题，通过讲故事与看动画等方式激发学生的情感认同；初中阶段开设“中华民族的历史进程”“民族团结的重要性”等主题，引导学生理解民族团结的历史必然性；高中阶段深入讲授“民族区域自治制度”“民族政策解读”等内容，培养学生的政治素养；大学阶段系统阐述马克思主义民族理论与党的民族理论创新成果，着重培养学生的理论思维与实践能力，各学段教育内容既相对独立又相互衔接，形成螺旋上升的知识结构体系。^[7]

（二）创新教学方法手段

创新中华民族共同体意识教育的教学方法需要充分运用现代信息技术与多样化教学手段，各级学校应建立民族文化数字资源库，开发虚拟现实（VR）与增强现实（AR）等数字化教学资源，让学生通过沉浸式体验加深对各民族文化的理解。教师可采用项目式学习方法，组织学生开展“民族团结一家亲”“寻找身边的民族文化”等主题项目，通过实地调研、资料收集与成果展示等环节，使学习过程更加生动有趣。在课堂教学中，运用案例教学、情境教学与体验式教学等方法，设计民族团结故事分享会、民族文化展示会与民族美食节等互动性强的教学活动，让学生在参与中增进对中华民族共同体的认同。^[8]

（三）加强教师队伍建设

加强教师队伍建设需要建立健全教师培养培训体系，提升教

师的专业素养与教学能力，各地教育部门应定期组织思政课教师开展专题培训，邀请民族理论研究专家进行专题讲座，帮助教师掌握最新的民族理论与政策，加强教师对民族地区经济社会发展状况与民族政策落实情况的了解，深化其对铸牢中华民族共同体意识重要性的认识。建立大中小学思政课教师交流互动机制，定期举办教学研讨会、观摩课与集体备课等活动，促进教师之间经验分享与教学创新，设立教师工作室，选拔优秀教师担任工作室主持人，通过“导师带徒”等方式培养青年教师。组织教师赴民族地区开展实地考察与研学活动，深入了解各民族文化特色与发展现状，提升教师的实践指导能力。

（四）完善保障激励机制

完善保障激励机制需要从制度层面为中华民族共同体意识教育提供有力支撑，各级教育行政部门应建立专项经费保障制度，为教育资源开发、教师培训与实践活动等提供经费支持，加大对民族地区学校与薄弱学校的支持力度，确保教育资源均衡配置与教育质量全面提升。制定科学的考核评价标准，将中华民族共同体意识教育纳入学校办学质量评估体系，作为教师考核与职称晋升的重要指标，建立教学成果奖励制度，对在教育教学取得显著成效的学校与教师给予表彰奖励。构建学校、家庭与社会三位一体的协同育人机制，设立家长委员会与社会监督委员会，定期开展家校共育活动，组织学生参与社会实践，形成全社会共同参与中华民族共同体意识教育的良好氛围。

四、结语

推动中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设关系着国家统一、民族团结与新时代思政教育发展，这一融入工作虽面临诸多现实困境，但通过构建科学完善的教育体系，创新教学方法，提升教师素质，完善保障机制等举措，定能实现教育融入的深度推进。在新时代背景下，大中小学思政课一体化建设将持续深化中华民族共同体意识教育的广度与深度，引导各族学生从情感认同到理性认知，从知识积累到实践创新，切实增强对伟大祖国、中华民族与中华文化的认同，为实现中华民族伟大复兴而培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 田荣，戴建伟. 大中小学思政课一体化的时代意蕴，现实困境及建设路径 [J]. 昌吉学院学报，2024(3): 93-98.
- [2] 申弘怡，吴佩鹰. 大中小学思政课一体化的实践探赜——以西宁城市职业技术学院为例 [J]. 青海教育，2024(5): 46-46.
- [3] 范巧念. 中小学思政课中民族团结教育一体化研究 [D]. 云南师范大学，2023.
- [4] 李洁. 一体化视域下大中小学中华民族共同体意识教育的实践路径研究 [J]. 产业与科技论坛，2023，22(14): 65-66.
- [5] 佚名. 共同体视域下推进大中小学思想政治教育一体化建设研究 [J]. 科教导刊（电子版），2023: 196-198.
- [6] 庞晨，曾令辉. 论大中小学思政课一体化教学有效衔接的价值蕴意与实践路径 [J]. 湖北师范大学学报：哲学社会科学版，2023，43(5): 56-62.
- [7] 赵志朋. 铸牢中华民族共同体意识的政治认同本质 [J]. 内蒙古社会科学，2022，43(3): 16-23.
- [8] 王莉萍. 在小学数学教学中培养学生的中华民族共同体意识 [J]. 中小学班主任，2023.