

核心素养导向的小学语文学业水平考试命题探究

杨名香¹, 吕加碧¹, 刘利²

1. 青石小学校, 重庆 402660

2. 梓潼小学校, 重庆 402660

摘要 : 随着教育改革的不断深入, 核心素养成为教育领域的关键理念, 核心素养的培养成为小学语文教育的重要目标。学业水平考试作为衡量学生学习成果的重要方式, 其命题理念与方向也需要相应调整。本文聚焦于核心素养导向下的小学语文学业水平考试命题, 探讨了核心素养的内涵、分析了当前命题存在的问题, 并从命题原则、内容维度及方法策略等方面提出了相应的改进建议, 旨在为提升小学语文学业水平考试命题质量, 促进学生核心素养发展提供参考。

关键词 : 核心素养; 小学语文; 学业水平考试; 命题探究

Exploring the Proposition of Primary School Chinese Language Proficiency Test Guided by Core Literacy

Yang Mingxiang¹, Lv Jiabi¹, Liu Li²

1. Qingshi Primary School, Chongqing 402660

2. Zitong Primary School, Chongqing 402660

Abstract : With the continuous deepening of education reform, core literacy has become a key concept in the field of education, and the cultivation of core literacy has become an important goal of primary school Chinese education. As an important way to measure students' learning outcomes, the concept and direction of academic proficiency exams also need to be adjusted accordingly. This article focuses on the proposition of primary school Chinese language proficiency exam under the guidance of core literacy, explores the connotation of core literacy, analyzes the problems existing in the current proposition, and proposes corresponding improvement suggestions from the aspects of proposition principles, content dimensions, and method strategies, aiming to provide reference for improving the quality of primary school Chinese language proficiency exam proposition and promoting the development of students' core literacy.

Keywords : core competencies; primary school Chinese language; academic proficiency test; proposition exploration

核心素养是学生在接受相应学段教育过程中, 逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学语文教学中, 培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养已成为教育工作者的共识。学业水平考试作为评价学生学习成果的重要手段, 应紧密围绕核心素养要求进行命题, 以引导教学朝着培养学生核心素养的方向发展。然而, 传统的小学语文学业水平考试命题在一定程度上存在与核心素养脱节的现象, 亟需进行深入探究与改革^[1]。

一、当前小学语文学业水平考试命题存在的问题

(一) 知识考查比重较大

部分试题仍过于注重语文知识的机械记忆, 如字词拼写、语法规则、文学常识等, 而对学生在实际语境中运用语文知识解决问题的能力考查不足, 导致学生死记硬背, 难以真正形成语言运用能力和思维能力^[2]。

(二) 能力立意不够突出

一些试题虽然名义上考查学生的能力, 但在实际命题过程中, 往往只是简单地增加题目难度或设置复杂的情境, 缺乏对学

生思维过程和方法的有效引导, 未能充分体现核心素养中思维发展与提升的要求。学生在解答此类题目时, 更多是依靠套路化的解题技巧, 而非真实的思维能力和创新能力^[3]。

(三) 缺乏真实情境创设

许多试题脱离学生的生活实际和语言运用的真实情境, 呈现出单一的文字材料, 学生难以产生共鸣和兴趣, 无法有效考查学生在真实情境中运用语文知识和技能进行交流沟通、解决问题的能力, 不利于学生核心素养的培养和发展。

(四) 评价标准单一

传统的学业水平考试评价主要以分数为依据, 注重答案的准

确性和完整性，忽视了学生答题过程中的思维过程、创新意识和个性表达。这种单一的评价标准难以全面、准确地反映学生的核心素养水平，可能导致学生为了迎合标准而放弃个性化的思考与表达。

二、核心素养导向的小学语文学业水平考试命题原则

（一）素养立意原则

命题应以核心素养为出发点和落脚点，将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等素养目标贯穿于试题命制全过程。从素材选取、情境创设到问题设计，都要紧密围绕核心素养的考查，使考试真正成为评价学生核心素养发展水平和教学效果的有效工具。

（二）能力为重原则

减少对单纯知识记忆的考查，突出对学生语文能力的评估。注重设置综合性、开放性的问题情境，要求学生在理解、分析、比较、归纳、推理、评价等思维活动中运用语文知识解决实际问题，以考查学生的阅读理解能力、书面表达能力、口语交际能力以及综合运用能力等，引导学生在实践中提升语文素养^[4]。

（三）情境真实原则

创设贴近学生生活实际、具有时代性和趣味性的真实情境作为命题背景，如社会生活热点、校园生活场景、文化交流活动等。让学生在真实的语言情境中运用语文知识和技能进行交流沟通、信息获取与处理、问题解决等，使考试结果更能有效反映学生在现实生活中的语文应用能力和核心素养水平。

（四）多元评价原则

建立多元化的评价体系，除了关注学生答题的结果是否正确外，还要重视对学生答题过程的评价。例如，对于开放性问题，可从思维的逻辑性、创新性、深度广度以及语言表达的流畅性、准确性、生动性等多个维度进行评价，鼓励学生展现个性思维和独特见解，全面、客观地评价学生的核心素养发展状况。

三、核心素养导向的小学语文学业水平考试命题内容维度

（一）基础知识与技能

1. 字词积累与运用

考查学生对常用字词的正确书写、读音、词义理解以及在具体语境中的运用能力。例如，通过看拼音写词语、多音字组词、近义词反义词辨析、词语搭配等题型，检测学生的字词基本功；同时，设置一些语境填空题，让学生根据句子的意思选择恰当的词语，考查其对词语的精准运用能力。

2. 句子理解与表达

包括句子的结构分析、句式转换（如把字句与被字句、陈述句与反问句等）、修改病句、扩写和缩写句子等内容。通过这些题型，考查学生对句子语法知识的掌握情况以及语言表达的准确性和灵活性，为学生的书面表达奠定基础。

3. 语言积累与运用

涵盖名言警句、古诗词背诵默写、俗语谚语歇后语等的积累与运用。命题时应注重考查学生对经典诗文的理解和记忆准确性，同时设置一些情境性题目，如根据情境填写合适的古诗词名

句，让学生体会古人的智慧和情感，增强文化底蕴，培养学生的文化传承意识。

（二）阅读理解

1. 文言文阅读

选取适合小学生阅读的浅易文言文篇章，考查学生对文言实词、虚词的理解，对文言句子的翻译能力以及对文章内容和主旨的把握。例如，通过给出文言文的重点字词注释，让学生解释其他字词的含义；设置一些简单的句子翻译题目，考查学生对文言文基本语法和句式的掌握程度；同时，要求学生概括文章的主要内容、分析人物形象或理解作者的思想感情，培养学生对古代文化的理解和感悟能力。

2. 现代文阅读

包括记叙文、说明文、议论文等多种文体的阅读材料。

记叙文阅读：主要考查学生对文章内容的理解（如梳理故事情节、概括人物形象特点）、情感的体验（如体会作者的思想感情、分析人物的情感变化）、主题的把握（如理解文章的中心思想、作者的写作意图）以及对文章结构和写作手法的分析鉴赏能力（如分析段落的作用、赏析修辞手法的效果）。

说明文阅读：重点考查学生对说明对象及其特征的把握、说明顺序（时间顺序、空间顺序、逻辑顺序）的理解、说明方法（举例子、列数字、打比方、作比较等）的判断以及说明文语言的准确性和严密性。通过让学生提取关键信息、分析说明方法的作用等题目，考查学生的科学思维和信息处理能力。

议论文阅读：考查学生对论点的提炼（如概括文章的中心论点、分论点）、论据的分析（如判断论据的类型、论证作用）、论证过程的理解（如分析论证思路、论证结构）以及对论证方法（如举例论证、道理论证、对比论证、比喻论证）的运用效果的掌握。培养学生的逻辑思维和批判性思维能力，使其能够理性地分析问题和阐述观点。

3. 阅读拓展与迁移

设置一些开放性的阅读题目，如阅读一篇课外文章后联系生活实际谈谈自己的启示或感悟，或者根据给定的材料进行自主探究并提出问题、解决问题等。这类题目旨在考查学生的知识迁移能力、创新思维能力以及对阅读内容的深度理解和拓展运用能力，鼓励学生将阅读与生活紧密联系起来，提高阅读的实效性和综合性。

（三）写作表达

1. 记叙文写作

考查学生记叙一件完整事件的能力，包括事件的起因、经过、结果，要求学生能够清晰地叙述事情的脉络，运用生动形象的语言描写人物的动作、语言、神态、心理活动等，展现人物的特点和情感变化，使读者能够身临其境般地感受到故事的发生过程。例如，命题可以为“一次难忘的经历”“我的家人”等，引导学生关注生活中的点滴细节，培养其观察力和叙事能力。

2. 想象作文写作

激发学生的想象力和创造力，要求学生根据给定的题目或情境展开丰富的想象，编写一个富有创意的故事或童话。如“假如我能飞”“未来的学校”等题目，让学生突破常规思维限制，大胆想象，培养学生的创新意识和审美情趣。在评价想象作文时，应重点关注想象的合理性、新颖性以及情节的连贯性和逻辑性。

3.应用文写作

结合学生的生活实际和社会需求,设置一些常见应用文的写作题目,如书信、日记、通知、启事等。考查学生对不同应用文格式的掌握以及在特定情境下准确表达信息的能力。例如,要求学生给远方的朋友写一封信介绍自己的学习生活情况,或者写一份关于举办校园活动的通知等,提高学生在实际生活中运用语文知识和技能进行交流沟通的能力^[5]。

四、核心素养导向的小学语文学业水平考试命题方法与策略

(一) 优化试题素材来源

1.关注社会热点与生活实际

选取当下社会关注的热点话题、文化现象、科技成果等作为命题素材,如环保问题、科技创新成果、传统文化传承活动等,将其融入语文试题中,让学生在答题过程中感受到语文与社会生活的紧密联系,增强学生对社会现象的关注度和思考能力,培养学生的社会责任感和时代意识。

2.挖掘优秀传统文化资源

充分利用中华优秀传统文化宝库中的丰富素材,如古诗词、文言文经典篇目、神话传说、民间故事等,将其巧妙地改编或创编为试题内容。通过让学生接触和解读这些传统文化素材,加深学生对传统文化的理解和热爱,提高学生的文化素养和民族自豪感^[6]。

3.贴近学生校园生活与成长经历

从学生的校园生活入手,选取校园活动、师生关系、学习困惑等方面的素材命题。例如,以班级组织的一次主题班会为背景设置阅读理解题目或写作题目,让学生有话可说、有感可发,能够真实地表达自己的思想和情感,同时也有助于培养学生对校园生活的观察力和体验能力。

(二) 创新情境创设方式

1.多媒体情境呈现

利用现代信息技术手段,如图片、音频、视频等多媒体资源创设生动形象的试题情境。例如,在阅读理解试题中插入一段与文章内容相关的视频片段或一组图片,让学生根据多媒体信息回答问题或进行拓展分析;在写作题目中播放一段音乐或展示一幅画面,激发学生的写作灵感和创作欲望,使学生在更加直观、丰富的情境中完成考试任务,提高学生的语文学习兴趣和综合素养。

2.学科融合情境创设

打破学科界限,将语文与其他学科知识有机融合,创设跨学科的试题情境。如在语文试题中融入数学的逻辑思维、科学的实验探究、艺术的审美鉴赏等内容。例如,给出一段包含数学计算或科学原理的科普文章,让学生在阅读理解的基础上进行相关的语文分析和表达;或者设置一个艺术创作主题的写作题目,要求学生结合语文知识和艺术素养进行创作,培养学生的综合思维能力和跨学科学习能力^[7]。

3.角色扮演情境体验

设计一些角色扮演类的试题情境,让学生扮演不同的角色来解决问题或完成任务。例如,在口语交际题目中设置“采访校长”“担任小导游介绍家乡景点”等情境,要求学生根据所扮演的角色进行语言表达和交流互动;在写作题目中设定“假如你是一

名历史学家”“如果你是故事中的主人公”等角色身份,让学生从不同角度思考问题并进行创作,增强学生的代入感和责任感,提高学生的语文实践能力和创新思维能力。

(三) 多样化题型设计

1.客观题与主观题结合

在保留一定数量的客观题(如选择题、判断题等)用于考查学生对基础知识的掌握情况的同时,增加主观题的比例。主观题应注重开放性和灵活性,如简答题、论述题、材料分析题、写作题等,让学生有足够的空间展示自己的思维过程和个性见解。通过不同类型题目的组合,全面考查学生的语文知识和能力素养。

2.单一题型与综合题型互补

除了传统的单一知识点考查题型外,设计一些综合性较强的题型。例如,将阅读理解与写作相结合,给出一篇阅读材料后要求学生根据材料进行续写或改写;将字词运用与句子理解融合在一道题目中,让学生在具体的语言环境中分析和解决问题。这种综合性题型能够更好地考查学生对知识的整合运用能力和综合素养^[8]。

3.标准化题型与个性化题型并存

在保证试题基本结构和难度分布合理的基础上,适当设置一些个性化题型。个性化题型可以根据学生的兴趣特长或不同的学习风格设计,如喜欢绘画的学生可以在写作中添加插画来辅助表达^[9];擅长辩论的学生可以在口语交际题目中展示自己的辩论技巧等。这样的题型设计能够满足不同学生的学习需求,激发学生的潜能和创造力。

核心素养导向下的小学语文学业水平考试命题是一项系统而复杂的工程,需要教育工作者深入研究课程标准和教材内容,紧密结合学生的认知规律和生活实际,不断创新命题理念和方法。通过优化命题内容维度、创新命题方法与策略等多方面的努力,构建科学合理的命题体系,能够更准确、全面地考查学生的语文核心素养发展水平,引导小学语文教学朝着培养学生核心素养的方向迈进,为学生的语文学习和未来发展奠定坚实的基础。在今后的命题实践中,应持续关注教育教学改革的动态和学生的发展需求,不断完善命题工作,使小学语文学业水平考试真正成为促进学生全面发展和语文教育质量提升的有效工具^[10]。

参考文献

- [1]熊生贵,李芝伦.小学语文学业发展水平评价实践探索[J].教育科学论坛,2015,(08): 43-44.
- [2]黄中南.新课程小学语文学业水平测量评价思路的研究[J].广西教育,2009,(01): 18-20.
- [3]赵秀霞.微种植劳动教育中进行学科融合的实践策略[J].教育界,2023,(22): 128-130.
- [4]曹小旭,张庆霞.基于标准的小学语文学业水平考试试卷质量分析——学业评价与课程标准一致性的视角[J].教育测量与评价(理论版),2011,(07): 57-60+24.
- [5]王权,沈峰.多学科融合 打造“劳动+”教育新样态[J].全国优秀作文选(教师教育),2023,(04): 3-4.
- [6]张春娥.小学中段劳动教育跨学科主题课程建构与实施[J].智力,2023,(30): 124-127.
- [7]刘静静,嵇玉梅,陈爱玲.立足学科融合,构建劳动教育新生态[J].山东教育,2023,(25): 33-34.
- [8]樊丽卫.小学语文学业水平评价机制研究[D].导师:王文华.河北师范大学,2020.
- [9]黄中南.新课程小学语文学业水平测量评价思路的研究[J].广西教育,2009,(01): 18-20.
- [10]帅晓梅.学业水平考试命题走向例谈[J].小学语文教学,2008,(12): 51-54.