

“小课堂”与“大课堂”的有机融合

——项目式学习在高校思政教学中的应用与效果评估

赵梦瑶

广州商学院马克思主义学院, 广东 广州 511363

摘 要： 随着教育体系的不断改革, 传统的思政教育模式面临着教学方式单一、内容与实际生活脱节等问题, 为弥补这一缺陷, 出现了项目式教学。项目式学习作为一种以学生为中心的教学模式, 简单来说, 就是让学生通过做参与实践项目来有效理解思政理论知识, 并且活学活用。本文首先分析了项目式学习与思政教育结合的现状与挑战, 接着提出了具体的应用框架, 探讨了如何将课堂教学与社会实践巧妙融合, 并通过案例分析展示其在思政教育中的应用效果。最后, 本文对最后的实施效果进行了评估, 指出当前存在的问题, 并给出了对应的改进方法。研究表明, 项目式学习能有效促进学生的理论知识转化和实践能力的提升, 是实现“知行合一”的有效方法。

关 键 词： 项目式学习; 高校思政教育; 教学改革; 实践能力; 课程评估

The organic Integration of "Small Class" and "Large Class" — the Application and Effect Evaluation of Project-Based learning in Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities

Zhao Mengyao

School of Marxism, Guangzhou Business School, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract： With the continuous reform of the education system, the traditional ideological and political education model is faced with problems such as single teaching method, disconnection between content and real life. In order to make up for this defect, project-based teaching has emerged. Project-based learning, as a student-centered teaching mode, simply means that students can effectively understand ideological and political theories by participating in practical projects, and learn and apply them actively. This paper first analyzes the current situation and challenges of the combination of project-based learning and ideological and political education, then puts forward a specific application framework, discusses how to skillfully integrate classroom teaching with social practice, and demonstrates its application effect in ideological and political education through case analysis. Finally, this paper evaluates the final implementation effect, points out the existing problems, and gives the corresponding improvement methods. The results show that project-based learning can effectively promote the transformation of students' theoretical knowledge and the improvement of practical ability, and is an effective way to realize the integration of knowledge and action.

Keywords： project-based learning; ideological and political education in universities; teaching reform; practical ability; curriculum evaluation

如今高等教育发展飞速, 思想政治教育作为培养学生价值观和社会责任感的关键课程, 也需要跟上改革创新脚步。传统的思想政治课程仅仅注重理论知识, 忽略与社会实践相结合, 这就导致学生在课堂上学习到的知识, 无法在实际生活中运用, 两者脱节严重。因此, 如何解决这个难题, 提升思想教育的教学质量是现在教育改革的一大难题。在当前形势下, 项目式教学逐渐开始受到教育界的重视。这种教学方式让学生能够在具体的项目中运用学习到的理论知识, 还能有效提升学生课堂兴趣, 尤其在思政课教学中, 项目式学习就可以把理论课堂这个“小课堂”与社会实践这个“大课堂”相结合, 让两者之间有效融合。因此, 本文将从项目式学习在大学思政教育课堂中的实际应用效果开展相关研究, 分析其在实施过程中的优势和缺陷, 旨在为教学改革提供有效参考。

基金项目: 广东省普通高校青年创新人才类课题“基于项目式学习构建高校思政‘小课堂’与社会‘大课堂’融合教学模式的研究”(课题编号 2024WQNCX051); 广州商学院校级质量工程建设高等教育教学改革课题“高校思政课程与社会实践深度融合的创新教学模式研究”(课题编号 2024JXGG52)。

一、项目式学习与思政教学的结合的现状与挑战

（一）项目式学习的概述与特点

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种教育模式，侧重于通过解决实际问题来引导学生深入理解学科知识。在这种模式中，学生通过分组合作，共同研究一个具体的项目，在这个过程中，不仅学生各方面的综合能力能得到提升，还能锻炼其动手操作的能力。项目式学习最早是 20 世纪初在美国开始推行，后来随着教育理念的改变，逐渐在全球各地流行起来，不论是科学技术领域还是社会学领域，很多地方都开始采用项目式学习这种教学方式。尤其是在大学思政课上，项目式学习的引入给传统教学方式带来了新的思路和方法。在思政教育中，项目式学习打破了理论和实践之间的障碍，把抽象晦涩的理论知识转化为具体的实操任务，由此一来，学生不仅对理论思想的理解更加深刻，还更愿意积极参与到社会实践中，加强了对社会的责任感^[1]。

（二）高校思政课的现状与困境

高校思政课程长期面临着教学内容枯燥、学生参与度低的困境，虽然本门课程理论性强，但实践环节太少，学生所学知识容易与现实生活脱节。当前教育提倡让学生主动学习，培养综合能力，但是很多思政课高校教师仍然存在长时间的课程讲授，往往忽略学生自主学习和讨论，导致学生学习知识只有被动接受，教学效果较差。而且，课堂上的教学方法单一，没有针对不同学生因材施教，导致学生兴趣度不高。由此造成了恶性循环，课堂互动少，学生提不起兴趣也缺少参与度，从而导致高校思政课程当前的困境，教学效果收效甚微。

（三）项目式学习在思政课中的潜在优势与困难

项目式学习给大学思政课的改革带来了新方向。例如，学生在学习社会主义核心价值观的时候，可以通过参加社区服务、志愿者等项目，将抽象的价值观转化为实际行动。与传统的教学方法相比，项目式学习能让学生更积极地参与，还能提高他们的实践能力。学生在做项目的过程中，不仅能积累更多实操经验，同时还能提高对思政课的理解度和认可度。不过，项目式学习在实际应用中也存在部分问题。首先，项目的设计要求教师专业能力强，且具备一定的创新能力，但是就目前大多数教师不具备项目式教学的经验，这就给项目式学习的推进带来了一定的困难。此外，项目式学习还需要学生具备较强的自主学习动力和团队合作精神，但是同时具备这些能力的学生数量也比较少。最后，实行项目式学习通常需要更多教学资源，例如实践基地、社会合作单位等，这无形中增加了教学成本，也让教学过程趋于复杂。所以，在推广项目式学习时怎么解决上述问题，保证教学质量，让学生更深入地参与，是目前亟需研究的课题^[2]。

二、项目式学习在高校思政教学中的应用框架

（一）项目式学习的设计原则与实施策略

在高校的思政教育中，设计项目式学习的原则在于把思政课的内容研究透彻，以确保学生既能学到理论知识，还能在实际生活里发挥这些知识的作用，体现出其相应的社会价值。设计课程的第一步，首先需要梳理清楚需要让学生学习的内容。思政课的主要目的即是让学生理解并且认可社会主义核心价值观。所以在

设计课程的时候必须围绕该目的，选取一些和现实生活紧密相关，又能体现当下时代特点的教学内容。例如，选择当前社会热点问题或者和国家发展相关的真实案例来作为课程的导入，就能更好地吸引学生的注意力，同时让其提升对于思政课程理论的认可度。第二，课程设计还需针对不同学生的个人情况设计出多样灵活的内容，使得不同成长背景、性格各异的学生都能从中找到自己愿意参与的项目。这样一来，每个学生都能按照自己的情况学习，学习的积极性也能得到有效提升。第三，在具体实施项目式学习的过程中，教师需要从教学活动和评价方式两方面出发。首先，教学活动可以设置现实生活中会出现的问题场景，让学生组队进行讨论、通过问卷调查等方式，完成具体的项目任务。在这个过程中，教师不再是单纯地给学生讲授知识，而是通过组织具体的项目来指导学生动手操作。其次，教师进行评价的时候，不能只看书面成绩，需要从多个方面来评价学生在项目里的表现，例如，团队合作能力、解决问题的能力、创新思维等等。通过这种全方位的评价，就能清楚了解学生能力的提升情况，也能为以后改进课程提供依据^[3]。

（二）课堂内外的有机融合：小课堂与大课堂的结合

项目式学习的优势之一在于能把课堂理论知识和课外实践活动相结合，让学习过程变得更轻松丰富。传统教学课堂基本都在教室，学生和外界接触较少。而项目式学习则为广大师生搭建了对外交流互动的平台，让课堂不仅仅局限在教室。在项目式学习中，课堂教学内容主要通过项目设计来与社会的实际需求相联系。例如，可以通过设计跟社会发展、社区建设或者志愿服务相关的课题，让学生真正参与到这些项目，与社会人员接触和感受课本里的理论知识在现实生活里的实际作用。在将课堂理论与社会实践相结合的过程中，还能让学生遇到真实社会中各种各样的挑战。举例来说，当学生去参加社区服务项目时，可能会碰到和不同文化背景、不同年龄的人交流互动的问题。要解决这些问题，学生就得用思政课上学到的理论知识，这也能让他们发现理论和实际之间的差别和联系。总的来说，把课堂学习和社会实践融合在一起，学生既能在实践中更好地理解思政课的理论知识，还能锻炼其本身的实践能力，增强社会责任感，这对提高学生各方面的综合能力有极大的帮助^[4]。

（三）实践案例分析

应用实例与效果反馈项目式学习在思政教学中的实际应用已经取得了一定的成效。接下来本文将通过具体的案例分析来理解其实施过程中的优势与成效。例如，某所高校的思政课老师设计了一个与社区服务相关的项目。需要学生围绕“社会主义核心价值观”这个主题，到社区里去做调查，同时参加志愿服务。在调查的过程中，学生需要利用课堂上学到的理论知识，分析该社区里存在的社会问题，同时还需要提出解决方案，最后写成调研报告，向社区领导汇报。通过完成这个项目，学生不仅对思政理论理解得更透彻，同时实践能力与团队合作精神也得到了极大的提升。从反馈数据来看，这种项目式学习的方法有效提升了学生对于课堂学习的兴趣，也表现出更大的参与意愿。从评价方式来看，项目式学习评价的维度也很全面，能考察学生多方面的能力，诸如团队协作能力、解决实际问题的能力等等，这对学生综合能力的发展很有帮助。不过，在具体实施的过程中也遇到了一些难题。比如说，项目式学习对教师的要求比较高，教师不

仅需要具备实践经验,还需要具备有效组织和管理项目的能力。另外,要开展项目式学习,还需要有较强的外部支持,例如和社区、企业等社会组织相互合作,这就要求高校具备更多的外部资源和管理规划能力。虽然存在困难,但总体来讲,项目式学习在思政课里的应用仍然具备较大潜力,如果过程中不断地优化和改进,有望未来在更多的教学实践里推广落地。

三、项目式学习在高校思政教育中的效果评估与优化

(一) 项目式学习的效果评估方法

对项目式学习在高校中的实施效果进行评估,需要从量化和质化两个维度进行评估。量化评估即是通过固定的量化指标来对学生的学习效果进行评估,例如期末考试成绩、课堂讨论的活跃度、学生的作业完成情况、出勤率等方面来进行评估,这些具体的数据,都能够有效帮助教师了解学生对思政理论知识掌握程度,以及是否能在实际生活中有效运用。但是仅凭量化指标也不能完全确定学生在项目式学习里各方面的能力。所以,质化评估就特别关键。教师可以仔细观察学生在项目里参与的程度、团队合作能力、有无创新思维,以便从这些方面进行更深入的评估,从而形成对应的质化评估。除了评估学生个人的学习成果,课程本身的效果也需要收集反馈意见。在课程结束时,可以通过问卷调查、教师自我反思总结、学生互评等方式,了解项目式学习的课程设计是否符合学生的需求,能否引起学生更多的学习兴趣。这些反馈意见既能帮助教师改进教学方法,也能为课程的优化提供有价值的参考^[9]。所以,把量化和质化这两种评估方法结合起来,能更全面地掌握项目式学习的教学成果是否奏效。

(二) 存在的问题与改进建议

虽然项目式学习相较于传统思政课堂学习确实存在其不可替代的优势,不过在实际应用中,也显现了一些不足之处。首先,在课程设计这一方面,部分思政课的项目内容过于单调,无法让学生深入思考,更无法激发其实践探索的动力。部分教师在设计项目时,侧重于将所有理论知识一股脑灌输给学生,没有考虑到学生真正的需求。所以,课程设计需要更加灵活多样,必须结合学生兴趣爱好和社会发展趋势,才能设计出更具挑战性,又与日常生活息息相关的项目,从而吸引更多的学生参与进来。其次,在教师培训方面,部分老教师仍旧习惯传统的教学方式,缺乏对项目式学习的理解与应用。针对这个问题,高校可以定期组织专业培训,开展教学研讨活动,以此提高教师设计课程和管理项目的的能力。最后,部分高校还存在资源分配不合理的情况,这就导致在实施项目的时候缺少必要的资金支持。为了解决这个问题,高校应该积极整合学校内部和外部的资源,与社会各类企业或组织建立更紧密的合作关系,多方努力从而共同推进项目式学习的顺利开展。

(三) 对未来思政教育改革的启示

项目式学习在高校思政教育中的成功应用,为未来教育改革提供了宝贵的启示。首先,项目式学习尤其注重实践,这意味着未来的思政教育也将更重视实践环节的设计。传统的理论灌输式教育模式已经不能满足学生的需求,未来的思政教育需要把课堂上学的知识和社会实践结合起来才能有效发挥项目式学习的作用。其次,项目式学习具备超前的创新性,这也意味着思政教育

改革需要从提升学生的创新思维入手。在项目式学习中不断引导学生、启发学生,从而在解决实际问题的过程中,不断创新,锻炼自身批判思考的能力和创造力。更重要的是,项目式学习还能培养学生的社会责任感,这给以后思政教育改革提供了新的思路。学生参与社会服务项目的时候,能更深刻地明白什么是社会责任,从而更关心社会的发展趋势,也更愿意参与到社会建设当中。总体来说,项目式学习的成功实践证明将理论和实践有机结合,能切实提高学生各方面的综合能力,对以后高校思政教育改革起到了极大的促进作用。

四、结语

项目式学习作为一种创新的教学模式,在高校思政教育中的应用展现了显著的优势。通过将理论与实践紧密结合,不仅增强了学生的实践能力,还激发了他们对思政理论的深入理解与认同。本文通过对项目式学习的探讨,指出其在高校思政教学中的设计原则、实施策略及效果评估方法,并结合具体案例分析了其实际应用中的效果与潜力。在此过程中,课堂与社会实践的有机融合,以及教师与学生共同参与的互动式学习,进一步增强了思政教育的实效性 with 生动性。然而,项目式学习在具体的实施过程中仍面临一些挑战,如课程设计的复杂性、师资培训的不足、资源配置的合理性等。因此,优化课程设计、加强教师培训、整合社会资源成为推动项目式学习深入发展的重要措施。未来,高校思政教育应继续创新教学方式,推动项目式学习的广泛应用,培养具有社会责任感 and 创新能力的新时代青年,为全面提高思政教育质量做出积极贡献。

参考文献

- [1]熊梅,赵娣.“项目学习+混合式”模式在高校历史教学中的应用[J].大学2024(26):79-82.
- [2]王宇,张发钦,覃雪梅,等.大学生自主学习方式与高校思政实践教学模式适配性调查分析[J].学校党建与思想教育,2018(10):3.DOI:CNKI:SUN:XXDJ.0.2018-19-020.
- [3]李国强,唐海珍.高校思想政治理论课实践教学成果展示竞赛应用模式研究[J].中国校外教育(美术),2017,000(021):553-554.DOI:10.3969/j.issn.1004-8504.2017.z1.409.
- [4]陈志杰.SPOC与项目式教学融合在思政教学课堂中的实施[J].内蒙古财经学院学报(综合版),2020,018(005):21-23.
- [5]吴增礼,李亚芹.“大思政课”视域下“社会大课堂”的多维阐释[J].思想理论教育,2022,(12):73-78.
- [6]秦国元,叶碧欣,黄嘉莉,罗颖.构建指向中国学生发展核心素养的项目式学习标准模型[J].中国远程教育,2023,43(06):49-55.
- [7]张彬,秦国元.项目式学习中的驱动性问题:学科差异与质量提升[J].北京教育学院学报,2023,37(05):815.
- [8]秦国元.教师如何理解项目式学习的内涵[J].教师教育论坛,2022,35(10):21-23.
- [9]叶碧欣,秦国元,黄嘉莉.课程与教学创新的学校组织氛围研究——以一所项目式学习特色校为个案[J].全球教育展望,2022,51(09):66-77.