

学校德育教育与学生管理的协同发展探究

——以中职计算机专业为例

李清

天津市第一轻工业学校，天津 300131

摘要： 本文以中职计算机专业为研究对象，深入分析学校德育教育与学生管理的协同发展策略。剖析了当前中职计算机专业德育教育存在课程设置重理论轻实践、教学方法单一、专业课程德育渗透不足等现状，以及学生管理依赖刚性制度、管理队伍专业化程度低、学生参与度低等问题，指出二者协同发展存在沟通不畅、目标不一致和资源整合不足等困境。针对这些问题，提出完善制度保障、构建协同育人机制、提升教师队伍素质和创新德育教育方法等协同发展策略。同时阐述了通过课程育人、活动育人、环境育人、文化育人实现协同发展的实践路径。旨在促进中职计算机专业学生在德育和专业技能上的全面发展，为中职教育提供有益参考。

关键词： 中职计算机专业；德育教育；学生管理；协同发展

Exploring the Coordinated Development of School Moral Education and Student Management — Taking Computer Science in Secondary Vocational Schools as an Example

Li Qing

Tianjin First Light Industry School, Tianjin 300131

Abstract: This article takes the computer science major in secondary vocational schools as the research object and conducts an in-depth analysis of the coordinated development strategy between school moral education and student management. It examines the current situation of moral education in computer science, including issues such as an emphasis on theory over practice in curriculum design, a singular teaching approach, and inadequate integration of moral education into professional courses. Additionally, it identifies problems in student management, such as reliance on rigid systems, a low level of professionalization among management teams, and low student participation. The article points out challenges in coordinated development, including poor communication, inconsistent goals, and inadequate resource integration. To address these issues, it proposes coordinated development strategies such as improving institutional guarantees, establishing collaborative education mechanisms, enhancing teacher quality, and innovating moral education methods. Furthermore, it elucidates practical pathways to achieve coordinated development through curriculum-based education, activity-based education, environment-based education, and culture-based education. The aim is to promote the comprehensive development of secondary vocational computer science students in both moral education and professional skills, providing a valuable reference for secondary vocational education.

Keywords: secondary vocational computer science; moral education; student management; coordinated development

引言

在职业教育体系中，中职教育承担着为社会培养高素质技能型人才的重要使命。对于中职计算机专业而言，学生不仅要掌握扎实的计算机技术，更需具备良好的道德品质与自我管理能力，以适应未来职场和社会发展的需求。德育教育与学生管理，作为塑造学生品格和规范学生行为的两大关键环节，二者的协同发展至关重要。然而当前中职计算机专业在德育教育和学生管理方面存在诸多问题，各自为政的现象较为突出，未能形成有效的育人合力。深入探究二者协同发展的实践路径，不仅有助于提升中职计算机专业的人才培养质量，更是顺应时代发展对职业教育改革创新的必然要求。本文将基于此展开深入探讨，以期中职计算机专业教育提供有益的参考和借鉴。

一、中职计算机专业德育教育与学生管理现状分析

（一）德育教育现状

针对于德育工作的教育无关乎学生文化成绩的好坏，都应该对其进行社会主义核心价值观方面的塑造，以及对于安全教育、法治教育、毒品教育等工作的开展。只有如此，才能够真正的提高中职学生的德育水平，随着中职学生德育水平的提高，对于整个社会德育水平的提高，也有着重要的推动作用^[1]。中职计算机专业的德育教育课程设置存在重理论、轻实践的问题，多数学校以传统的思政课为主，单纯讲解道德规范、法律常识等内容，缺乏与计算机专业实际的紧密结合。在教授职业道德时，未充分结合计算机行业中可能面临的信息安全、数据隐私保护等实际问题进行深入探讨。教学方法也较为单一，以教师讲授为主，学生被动接受，难以激发学生兴趣。像在进行爱国主义教育时，若只是照本宣科地讲述历史事件，而不结合计算机领域中国产技术突破、自主研发成果等实例，就无法让学生深刻体会德育内涵^[2]。同时德育教育在计算机专业课程中的渗透不足，专业教师往往只注重计算机技能的传授，忽略了在教学过程中培养学生的职业素养、团队协作精神等德育内容。

（二）学生管理现状

目前中职计算机专业学生管理主要依赖规章制度进行约束，管理方式较为刚性。例如对学生的考勤、课堂纪律等方面有严格规定，但缺乏对学生个性化需求的关注。在宿舍管理中只是强调按时作息、卫生标准等，未充分考虑学生在计算机学习和实践过程中可能出现的特殊情况，如因完成项目作业需要熬夜等。学生管理队伍的专业化程度有待提高，部分管理人员缺乏教育学、心理学等方面的专业知识，在处理学生心理问题、行为偏差等情况时，无法采取科学有效的方法^[3]。而且学生参与管理的程度较低，大多是被动接受管理，缺乏自我管理、自我约束的意识和能力。

（三）协同发展存在的问题

德育教师和学生管理人员之间很少交流，各自为政。比如德育教师在开展德育活动时，未与学生管理人员沟通学生近期的行为表现和思想动态，导致活动针对性不强；而学生管理人员在处理学生违纪问题时，也未与德育教师探讨如何从德育角度引导学生改正错误。二者在目标设定上也存在不一致的情况，德育教育侧重于培养学生的道德品质和价值观，学生管理更侧重于维护学校秩序和规范学生行为，这使得在实际工作中，两者的工作重点和方向难以统一，无法形成协同效应^[4]。此外资源整合不足，在场地、设备、师资等方面，德育教育和学生管理未能实现共享和优化配置，造成资源浪费，影响了协同发展的效果。

二、德育教育与学生管理协同发展策略

（一）完善制度保障

学校应制定专门的德育教育与学生管理协同发展规章制度，明确各部门和人员在其中的职责与分工。例如规定德育部门负责

策划和组织各类德育活动，学生管理部门协助活动开展并反馈学生在活动中的表现情况；明确两者在处理学生问题时的协作流程，从发现问题、沟通交流到共同解决问题，都要有清晰的步骤指引。设立协同发展专项经费，用于支持德育实践活动、学生管理创新项目等。同时建立科学合理的考核评价制度，将德育教育与学生管理的协同成效纳入教师和管理人员的绩效考核体系，激励他们积极参与协同工作。

（二）构建协同育人机制

搭建学校、家庭、企业三方协同育人平台，学校定期组织家长会，向家长传达德育教育和学生管理的目标与计划，同时了解学生在家的表现和家庭环境对学生的影响，共同促进学生成长。与计算机相关企业建立合作关系，邀请企业技术骨干和管理人员参与学校德育和学生管理工作，如开展职业素养讲座、提供实习岗位等，让学生在实践中接受德育教育和管理^[5]。建立德育与学生管理工作联席会议制度，定期召开会议共同商讨学生教育管理中的重大问题，并制定解决方案。每月召开一次会议，针对学生在学习态度、职业规划等方面出现的问题，共同探讨应对策略。

（三）提升教师队伍素质

开展针对教师的德育与学生管理协同发展培训课程，内容涵盖教育学、心理学、德育理论与实践、学生管理技巧等方面，提升教师的综合素养。每学期组织为期一周的集中培训，邀请专家进行授课和案例分析。鼓励教师参加相关学术研讨会和交流活动，学习先进的教育理念和和管理经验^[6]。设立教师发展基金，支持教师开展德育与学生管理协同发展的课题研究，通过实践探索和理论研究，不断提升教师解决实际问题的能力。

（四）创新德育教育方法

运用多媒体技术和网络平台开展德育教育，如制作生动有趣的德育短视频、开设线上德育课程等，吸引学生的注意力，提高学习积极性。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设沉浸式德育教育场景，让学生在模拟的职场环境中体验职业道德和团队协作的重要性。开展项目式德育教学，将德育内容融入计算机专业项目中。在进行网站开发项目时，引导学生思考如何在项目中保护用户隐私、遵守行业规范等，培养学生的道德责任感和职业素养。

三、德育教育与学生管理协同发展的实践路径

（一）课程育人

在中职计算机专业课程体系中，深度挖掘德育素材。例如在《计算机网络技术》课程里，讲解网络安全知识时，融入网络道德规范教育，让学生明白在虚拟网络世界也要遵守法律法规和道德准则，杜绝网络攻击、恶意传播病毒等不良行为。在《数据库原理与应用》课程中，引导学生思考数据管理中的数据隐私保护，培养学生的责任意识和法律意识。结合学校特色和计算机专业特点，编写专门的德育校本教材，内容可涵盖计算机行业的职业道德规范、行业发展中的爱国主义案例（如我国自主研发的超级计算机技术突破）等^[7]。通过校本课程的开设，系统地向学生传授

与专业紧密相关的德育知识。

（二）活动育人

举办与计算机专业相关的主题竞赛，如“网络安全攻防大赛”“计算机程序设计道德规范挑战赛”等。在竞赛过程中，不仅考验学生的专业技能，还要求学生遵循竞赛规则和道德准则，培养学生的竞争意识、团队合作精神和职业道德。例如在“网络安全攻防大赛”中，设置对恶意攻击行为的扣分规则，引导学生树立正确的竞争观念^[8]。安排学生参与计算机技术服务社会的实践活动，如为社区老年人开展计算机基础应用培训，为公益组织搭建网站等。在实践活动中，让学生体会到计算机技术对社会的价值，增强学生的社会责任感和奉献精神。

（三）环境育人

在校园内设置与计算机专业和德育相关的文化景观，如在计算机实训楼前树立计算机行业杰出人物雕像，展示他们的创新精神和职业道德事迹；在教学楼走廊张贴计算机技术发展历程与德育名言相结合的海报，营造浓厚的育人氛围。

优化校园网络环境：加强校园网络管理，净化网络空间^[9]。一方面通过技术手段过滤不良信息，防止学生受到网络不良文化的侵蚀；另一方面利用校园网络平台，传播正能量的计算机专业知识和德育内容，如开设校园网络电视台，定期播放计算机专业技能提升视频和优秀毕业生的德育成长故事。

（四）文化育人

以“德技并修，知行合一”为核心，打造具有中职计算机专业特色的校园文化。通过校训、校歌、校徽等文化标识，将德育与专业技能培养有机融合，传递给每一位学生。定期开展校园文化节，设置计算机专业作品展示区，展示学生的优秀编程作品、设计作品等，并举办作品创作分享会，让学生讲述作品背后的团队合作故事、创新思路以及遇到困难时如何坚守信念克服困难。定期邀请计算机行业的资深专家、企业高管到学校开展讲座，分享行业发展历程、企业文化和行业精神。组织学生参观计算机企

业，深入了解企业的文化氛围、管理模式和 workflows，让学生在实地参观中感受行业文化的魅力，培养学生对计算机行业的认同感和归属感。

（五）实践育人

与多家计算机相关企业建立长期稳定的校外实践基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会。学生在实践基地参与项目开发、技术服务等工作，在实践过程中，企业导师不仅指导学生的专业技能，还培养学生的职业素养和职业道德。在参与软件开发项目时，要求学生严格遵守项目开发流程和团队协作规范，按时完成任务，培养学生的责任心和敬业精神^[10]。在学校内开展模拟企业运营的实践活动，如成立模拟计算机科技公司，让学生分别担任不同的角色，如项目经理、程序员、设计师等，模拟企业的日常运营和项目开发。在活动中，学生需要处理项目策划、团队协作、客户沟通等实际问题，通过解决这些问题，提高学生的实践能力和综合素质，同时培养学生的团队合作精神和沟通能力。

四、结束语

在职业教育体系中，中职教育承担着为社会培养高素质技能型人才的重要使命。对于中职计算机专业而言，学生不仅要掌握扎实的计算机技术，更需具备良好的道德品质与自我管理能力，以适应未来职场和社会发展的需求。德育教育与学生管理，作为塑造学生品格和规范学生行为的两大关键环节，二者的协同发展至关重要。然而，当前中职计算机专业在德育教育和学生管理方面存在诸多问题，各自为政的现象较为突出，未能形成有效的育人合力。深入探究二者协同发展的实践路径，不仅有助于提升中职计算机专业的人才培养质量，更是顺应时代发展对职业教育改革创新必然要求。

参考文献

- [1] 章旺学. 浅析中职学校德育管理的方法[J]. 课程教育研究, 2019, (28): 59-60.
- [2] 张尚德. 新形势下中职学校学生德育管理工作策略研究[J]. 基础教育论坛, 2021, (19): 98+100.
- [3] 耿勃. 中职德育教育管理的有效实施途径研究[C]//四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第二期). 甘肃省镇原县职业中等专业学校, 2021: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.007026.
- [4] 商明锦. 关于中职学校学生德育管理中以人为本管理的实践探讨[J]. 知识经济, 2020, (13): 149-150. DOI: 10.15880/j.cnki.zszz.2020.13.094.
- [5] 高妙添. 学生自主管理的理论与实践[M]. 中国人民大学出版社: 202005.207.
- [6] 冯福鑫. 中职班级管理德育教育渗透策略[J]. 科普童话, 2020, (12): 53.
- [7] 靳丽哲. 中职德育教育工作的有效开展策略[C]//北京青爱教育基金会. 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(二). 威县职业技术教育中心, 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.097836.
- [8] 赵永刚. 新形势下创新中职学校德育教育教学[J]. 学周刊, 2023, (16): 29-31. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.16.009.
- [9] 谈玉芬. 德育教育在教师日常工作渗透研究[J]. 知识文库, 2023, (08): 146-148.
- [10] 吴万功. 中职学校以德育助推新时代“五育”融合实践研究[J]. 学周刊, 2023, (14): 28-30. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.14.009.