

岭南文化融入新时代广东高校思想政治教育的路径探索

陈稳重

广州商学院马克思主义学院, 广东 广州 511363

摘 要 : 岭南文化作为在中国岭南地区的一种传统文化, 有着相当悠久的历史 and 丰富的人文自然特色。而在当前的时代背景下, 将广东高校的思想教育体系与岭南文化相融合是否可以打开新的教育格局。基于此, 本文首先对当前广东高校思想政治教育方面的总体情况进行了梳理, 指出了当前存在的不足, 例如, 传统的思想政治教育与学生的需求出现偏差、教育方式的创新度欠缺以及在不同地域文化之间融合的缺陷。接着, 探讨了岭南文化在思想政治教育中的作用, 主要从其文化包容性、务实性以及创新性3个方面对学生思想观念和社会责任感的塑造进行展开。最后, 本文提出了具体如何将岭南文化融入思想政治教育的路径, 包括课程设置、校内文化活动、教师培训及地方文化资源的利用等方面。通过对这些路径的探索, 旨在与时俱进, 结合新时代背景提升当前思想政治教育的针对性和实效性, 进一步推进其在广东地区的本土化与多元化。

关 键 词 : 岭南文化; 思想政治教育; 广东高校; 文化融合; 路径探索

Exploring the path of Integrating Lingnan Culture into Ideological and Political Education in Guangdong Universities in the New era

Chen Wenzhong

School of Marxism, Guangzhou Business School, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : Lingnan culture, as a traditional culture in China's Lingnan region, has a long history and rich human and natural characteristics. Under the current background of The Times, whether the integration of Guangdong's ideological and political education system with Lingnan culture can open a new educational pattern. Based on this, this paper first sorts out the overall situation of ideological and political education in Guangdong colleges and universities, and points out the current shortcomings, such as the deviation between traditional ideological and political education and the needs of students, the lack of innovation in educational methods and the defects of integration between different regional cultures. Then, it discusses the role of Lingnan culture in ideological and political education, mainly from the three aspects of cultural inclusiveness, practicality and innovation to shape the students' ideological concept and social responsibility. Finally, this paper puts forward the path of how to integrate Lingnan culture into ideological and political education, including curriculum setting, school cultural activities, teacher training and the use of local cultural resources. Through the exploration of these paths, the aim is to advance with The Times, combine the background of the new era to improve the pertinence and effectiveness of the current ideological and political education, and further promote its localization and diversification in Guangdong.

Keywords : Lingnan culture; ideological and political education; universities in guangdong; cultural integration; path exploration

随着新时代的到来, 中国高等教育正迎来全新的发展机遇, 作为一种有效培养学生价值观与社会观的重要工具, 思想政治教育肩负着培养时代新人、传承社会核心价值观的重要使命。但是, 在当前广东省高校的思想教育在具体实施的过程中面临着多重挑战, 例如, 教学模式单一、缺乏文化认同感、学生对于思想政治课堂的参与度不高等问题。因此, 探索如何将岭南文化有机融入思想政治教育领域, 已成为当前教育改革的迫切需求。岭南文化是广东乃至南方地区的核心文化之一, 同时兼具中原文化与本土特色, 拥有较强的包容性、务实性和创新性。将其与思想政治教育进行有机融合, 可以有效增强教育的文化适应性与时代感, 提升学生的认同感与归属感。本文将探讨岭南文化在广东高校思想政治教育中的融入路径, 并为具体实践提供切实的理论支持与策略建议。

一、广东高校思想政治教育的现状与挑战

（一）广东高校思想政治教育的基本现状

目前，广东省高校的思想政治教育体系已经逐渐趋于完善，尤其是在课程体系和教育手段的创新上取得了不小的成绩。当前，广东省内的大部分高校已将思想政治教育纳入到教学的核心内容，其中包含思想政治理论课程、实践活动和课外文化教育等不同维度的教学体系。通过采用课堂教学、专题讲座和主题活动等方式，思想政治教育的覆盖面得到进一步提高，在培养学生的社会责任感、法治意识和价值观等方面起到了关键作用。与此同时，广东的高校在思想政治教育的理论研究上也产生了一定成效。现在的教学体系主要围绕着新时代特色社会主义理论展开，其目的在于培养有创新能力的学生，让思想政治教育更深入。另外，高校也逐渐开始注重和地方文化结合，以此让思想政治教育课程能够有效吸引学生兴趣，同时也能帮助学生对本地区文化更有认同感。虽然当前取得了部分成效，但目前的思想政治教育体系仍然存在不足。主要在于课程设置和教学方法比较单一，过于注重理论知识，缺少让学生亲身参与、体验的环节。这就导致很多学生对思想政治教育课提不起兴趣，觉得这些内容与自身生活不切实际，无法真正学到有用的知识^[1]。

（二）面临的主要挑战

基于上文中存在的不足之处可以看出，思想政治教育与学生实际需求之间的脱节是目前面临的一大问题。随着社会的发展和思想多元化，传统的教育模式已经逐渐显得不够灵活，与时代落伍，无法满足当代学生个性化的需求。在当下，岭南文化融入广东高校思想政治教育的过程中，存在着不少亟待解决的问题。首先，从学生需求角度来看，传统思想政治教育模式本就与学生需求存在偏差，在融入岭南文化时，这一问题依旧突出。很多时候，高校在将岭南文化引入思政教育时，没有充分考虑学生的兴趣点和实际需求，仅仅只是生硬地将文化内容灌输给学生。例如在课程安排上，没有根据学生的专业特点和成长困惑来灵活融入岭南文化元素，导致学生觉得这些内容与自身关联不大，难以产生共鸣。

在教育方式创新方面，也明显存在欠缺。虽说岭南文化有着丰富的内涵，但在思政教育中，教学方式却比较单一。授课教师通常只是在课堂上简单讲解岭南文化的历史背景、特点等，缺乏互动性和体验式教学。较少会组织学生实地参观岭南文化遗迹，缺乏生动有趣的教学活动，无法充分调动学生的积极性，使得学生对岭南文化融入思政教育的兴趣匮乏。

在地域文化融合上，同样暴露出严重的缺陷。岭南文化独特的地域特色在与思想政治教育融合时，没能很好地与其他地域文化进行兼容并蓄。在教学内容和活动设计中，过于强调岭南文化本身，而忽略了与其他多元文化的交流碰撞，这就限制了学生多元文化视野的拓展，也不利于他们全面理解地域文化与思政教育的深层次联系，导致岭南文化在思政教育中的融入浮于表面，难以真正发挥其价值^[2]。

二、岭南文化对思想政治教育的作用与意义

（一）岭南文化的特色与内涵岭南文化源远流长

经过几千年的传承形成了独特的地理和人文特色。由于岭南文化处于南方的广东地区，气候温暖湿润、地形多样，使得岭南文化也具备了开放包容的特性，这种特性不仅体现在地理上，同时也体现在对外来文化的接纳上和它对不同社会群体、不同民族文化的融合上。岭南地区历史上多次与外界发生交流，尤其是海上丝绸之路也曾在岭南地区大放异彩，在这个过程中使得不同地区的文化得到了交流与发展。除此之外，岭南地区的风土人情也极具鲜明特色。岭南地区人民崇尚务实、勤劳和创新，做事风格讲求实际效用，脚踏实地，不拘一格。除了务实，岭南人还十分崇尚礼仪、注重家庭，形成了别具一格的岭南文化精神。这些文化特点深刻地影响着该地区的社会价值观和日常生活方式，打造了属于岭南地区人民的集体认同和文化自信，也对广东高校的思想政治教育产生了深远影响^[3]。

（二）岭南文化对思想政治教育的促进作用

岭南文化对思想政治教育的促进作用主要体现在其价值观与思想政治教育目标的高度契合上。岭南文化倡导的务实精神、包容性和创新意识，与思想政治教育倡导的社会责任感、集体主义精神及时代使命感相互契合。其中，岭南文化重视个人的实际能力与所做的社会贡献，而思想政治教育中也强调社会责任感和由此衍生而来的集体主义精神，也都与岭南文化精神相互映衬，由此可见，将岭南文化与思想政治教育有机结合能够帮助学生树立务实的学习态度，强调实际能力的培养，促使学生更加关注社会实际需求和自我成长。此外，岭南文化中对家庭、集体和社会责任的强调，也有助于学生形成对社会的深刻认同与对责任的自觉担当。同样地，岭南文化的包容性对于思想政治教育也起着重要作用。在全球化的背景下，学生不仅仅只关注理论学习，还需要形成全球视野和开放心态。岭南文化在包容不同文化、族群和思想方面的传统，为思想政治教育提供了丰富的教育资源。通过岭南文化的包容性，学生能够在尊重和理解不同文化的基础上，培养更加宽广的世界观和更加坚实的文化自信^[4]。

三、岭南文化融入思想政治教育的路径探索

（一）课程设置中的岭南文化融入

现目前的思想政治教育课程内容较为固定，理论性较强，其中常常忽视与本土文化相结合。然而，岭南文化作为广东地区丰富宝贵的文化遗产，其丰富的历史背景和文化内涵与思想政治教育的目标高度契合。因此，考虑在思想政治理论课程中加入岭南文化相关内容，既能使学生在思想政治教育中感受到地方文化的魅力，又能减少其对所学知识的枯燥乏味感。为实现这一目标，则需要重新改革创新对课程内容的的设计。首先，可以设计专门的教学模块用于介绍岭南文化的核心元素，如务实精神、家国情怀、社会责任等。在教学过程中穿插思想政治教育的内容，与其中强调的社会责任感、集体主义精神、个人与社会的关系等相互

结合,从而让学生对理论知识内容的理解不再局限于表面,产生更多的文化认同与情感共鸣。其次,应增加课堂上的实用性和互动性,通过课堂讨论、案例分析等方式,让学生在学思想政治理论的同时,感受岭南文化的独特之处,学会形成看待事物的多样性眼光和思考角度^[5]。

(二) 校内活动与文化氛围建设

在广东高校的思想政治教育中,校内活动和文化氛围建设发挥着至关重要的作用。要实现岭南文化的进一步传播,需要有效组织丰富多彩的校园文化,以此来增加对本土文化的认同感和归属感。具体的文化活动形式包括讲座、展览、文化节等形式,通过定时开展这些活动可以让学生深入了解岭南文化的历史渊源和现实意义。在校园文化建设中,岭南文化的元素可以通过校园景观、艺术作品、文化墙等形式展示,利用学校自身环境进行充分展示,使得在校园的每个角落可以得到充分利用。通过这种环境熏陶,学生在潜移默化中感受到岭南文化的独特魅力,进而形成对本土文化的认同。这种文化氛围的建设,不仅有助于增强学生的文化自信,也让学生对于思想政治教育内容的理解更加深入与透彻。此外,学校还可以通过学生社团、校园组织等平台,组织与岭南文化相关的活动,使学生在参与中加深对文化的理解。例如,开展岭南文化的粤剧表演、桂南八音、临高人偶戏等生动有趣的传统文化活动,通过这些实践活动,使学生更加直观地感受到岭南文化的深厚底蕴。这不仅能够丰富学生的校园生活,也能为思想政治教育提供生动的文化场景和情感体验。

(三) 思想政治教育教师的文化素养提升

教师作为思想政治教育的关键传播者,其文化素养越高,课程内容的传播就更加广泛。要实现岭南文化在思想政治教育中的有效融入,首先需要提高思想政治教育教师对岭南文化的认知与理解。这需要教师具备深厚的岭南文化底蕴与知识结构掌握,才能在教学中自然地融入相关内容,使学生能够在教师的生动讲解下深入了解岭南文化的独特价值。为此,高校可以为思想政治教育教师提供多元化的岭南文化培训或研讨班。例如,通过定期举办岭南文化相关的讲座、座谈会等,邀请当地的文化学者、专家和历史学家与教师们分享岭南文化的深厚内涵和现实应用。通过这些培训,不仅能提升教师对岭南文化的全面理解,还能激发他

们在课堂中创新教学方式,灵活运用岭南文化的元素,提升课堂的互动性和吸引力。

(四) 利用地方文化资源加强实践教学

除了课堂教学,思想政治教育还应加强实践教学环节,尤其是加强本地历史遗产、非物质文化遗产等地方文化资源的利用,提升学生的实践体验。岭南文化作为广东地区独特的文化体系,其中蕴含着非常丰富的历史遗产和文化资源,学校可以通过组织学生参观历史遗迹、博物馆、文化街区等活动,让学生在真实的文化场景中体会岭南文化的独特魅力。此外,岭南文化中的经典案例或历史人物可以作为教学素材,融入到思想政治教育的实践教学。例如,岭南文化中的妈祖人物形象在全国广为人知,可以借助妈祖的历史典故和人物事迹去讲述经典的岭南文化故事,帮助学生更好地理解岭南文化的内涵和妈祖文化中蕴含的祭祀文化等。这种方式不仅能提高学生对思想政治理论的兴趣,还能激发他们的情感共鸣,帮助他们形成更为深刻的社会认同和文化自觉。

四、结语

通过深入探讨岭南文化融入广东高校思想政治教育的路径,可以发现,将地方文化与思想政治教育有机结合,不仅能够提升教育的实效性,也有助于加强学生的文化认同和社会责任感。岭南文化以其独特的历史积淀、地域特色和深厚的人文底蕴,为思想政治教育提供了丰富的教育资源和文化素材。通过在课程设置中融入岭南文化元素,利用校园文化和实践教学,能够有效促进思想政治教育的本土化与创新性。此外,加强教师的文化素养提升,能够为思想政治教育的实施提供更为坚实的基础。教师不仅是知识的传递者,更是文化的传播者,只有具备深厚文化素养的教师,才能在课堂上自然地岭南文化融入教学内容,从而激发学生的兴趣与认同感。最终,通过多方面的努力,岭南文化的融入将为广东高校的思想政治教育注入新的活力,使其更贴近学生的实际需求,帮助学生树立正确的价值观和社会责任感,为社会的进步与发展培养出更多具有责任感和担当精神的人才。

参考文献

- [1] 朱培松. 文化素质教育与广东“文化强省”战略的契合度研究——以广州高校为例[J]. 黑龙江高教研究, 2013, 31(1):3.DOI:CNKI:SUN:HLJG.0.2013-01-023.
- [2] 翁银雪. 岭南非遗文化融入高校艺术设计类专业课程教学探索[J]. 魅力湖南, 2024(2):0079-0082.
- [3] 於天, 罗木华. 新时代广东高校党建+岭南文化协同育人的路径思考[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2020, 36(4):3.
- [4] 王艺. 岭南文化的传播样态解读[J]. 新闻界, 2011, (05):40-44.
- [5] 潘慧杰. 岭南文化在高校美育中的实践研究[J]. 中华手工, 2021, 000(003):146-147.DOI:10.3969/j.issn.1672-6766.2021.03.069.