

# 湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的路径研究

赵玉, 李洪雄

吉首大学马克思主义学院, 湖南 吉首 416000

**摘 要 :** 湖湘红色文化具有重要的历史价值和深厚的文化底蕴, 是大学生爱国主义教育的重要资源, 传承湖湘红色文化基因, 推动湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育具有重要意义。本文针对当前大学生爱国主义教育中存在的问题, 分析了湖湘红色文化融入大学生爱国主义教育的可能性, 找寻湖湘红色文化融入大学生爱国主义教育的切入点, 提出挖掘育人资源、拓展融入路径、优化融入载体的实践路径。

**关 键 词 :** 湖湘红色文化; 新时代大学生爱国主义教育; 路径

## Study on the Path of Integrating Huxiang Red Culture into the Patriotic Education of College Students in the New Era

Zhao Yu, Li Hongxiong

School of Marxism, Jishou University, Jishou, Hunan 416000

**Abstract :** Huxiang red culture has important historical value and profound cultural deposits, and is an important resource for college students' patriotic education. It is of great significance to inherit Huxiang red cultural gene and promote Huxiang red culture to integrate into college students' patriotic education in the new era. Aiming at the problems existing in the current patriotic education of college students, this paper analyzes the possibility of integrating Huxiang red culture into the patriotic education of college students, finds the entry point of integrating Huxiang red culture into the patriotic education of college students, and proposes the practical path of mining education resources, expanding integration paths and optimizing integration carriers.

**Keywords :** Huxiang red culture; patriotic education for college students in the new era; path

### 引言

“必须把爱国主义教育贯穿国民精神文明建设全过程, 深化爱国主义教育研究和爱国主义精神阐释, 不断丰富教育内容、创新教育载体、增强教育效果。”<sup>[1]</sup>大学生是青年群体的中坚力量, 肩负着爱国、强国、报国的历史重任, 是国家的未来和希望。湖湘红色文化是我国红色文化的重要组成部分, 具有重要的育人价值。高校作为新时代爱国主义人才培养的主阵地, 对大学生思想的加强需要将爱国主义教学作为重点部分<sup>[2]</sup>, 必须利用好湖湘红色资源, 积极推动湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育, 紧贴时代发展趋势, 为新时代中国特色社会主义事业的持续推进贡献力量。

### 一、湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的重要意义

新的时代背景下, 将湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育, 意义重大。不仅有利于推动湖湘红色文化的传承性延续和创新性发展, 丰富高校爱国主义教育的资源, 而且对引导学生树立正确的价值观抵御不良社会思潮, 增强大学生爱国主义教育实效具有重要意义。

#### (一) 有利于推动湖湘红色文化的传承创新

湖湘红色文化包括物质文化、制度文化与精神文化等资源, 在新时代大学生爱国主义教育中发挥着关键作用。第一, 湖湘红色物质文化是革命历史实践的物质遗存, 具体表现为革命遗址、文物档案、纪念馆等载体, 承载着厚重历史记忆。历史是最好的教科书, 也是最好的清醒剂。<sup>[3]</sup>作为湖湘红色文化最基础的现实存在与外在表现形式, 将其融入大学生爱国主义教育, 通过实地参观、实物展示, 能够突破传统课堂的理论边界, 构建“历史在场

基金项目: 2024年湖南省研究生科研创新项目“湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的路径研究”(项目编号: CX20240931)。

作者简介: 赵玉, 吉首大学马克思主义学院在读硕士研究生; 李洪雄, 吉首大学马克思主义学院研究员, 硕士生导师, 主要从事网络思政研究。

感”，强化教育的感染力与说服力。第二，湖湘红色制度文化集中体现为中国共产党在湖南革命实践中形成的政策纲领、组织原则与治理模式秉持爱国为民理念，一系列红色制度推动了革命与社会发展，将湖湘红色制度文化融入新时代大学生爱国主义教育，有助于引导大学生理解国家发展的历史逻辑与现实需求，保证湖湘红色文化传承与发展。第三，湖湘红色精神文化是湖湘红色文化的核心，精神文化凝结了以毛泽东、刘少奇等湘籍革命家为代表的集体精神品格，具体表现为“敢教日月换新天”的奋斗精神、“心系苍生”的为民情怀以及“实事求是”的思想路线，将其融入新时代爱国主义教育，不仅能更好地传播红色文化，还能为培养时代新人持续发力，确保湖湘红色文化永葆生机、永续发展。

### （二）有利于丰富高校爱国主义教育的内容

作为一种极具地域特色的红色文化资源，湖湘红色文化为新时代大学生爱国主义教育给予了重要支撑。同时，这些资源也为高校开展思想政治理论课教学提供了丰富的案例和素材，有助于提升爱国主义教育的吸引力和实效性，让爱国主义教育不再局限于书本理论，以生动鲜活的历史情境呈现，帮助学生将爱国主义精神真正做到内化于心、外化于行。湖湘红色文化融入爱国主义教育能够增强爱国主义教育的针对性，通过结合湖湘地区独特的红色历史和文化背景，教育内容贴近学生的地域认知和文化认同，便于学生理解和接受，提高教育效果。从另一个角度来看，将湖湘红色文化融入爱国主义教育，能够极大地提升爱国主义教育的感染力，以其生动的人物事迹、感人的革命故事以及深刻的精神内涵，能够激发学生内心深处的情感共鸣，增强教育的感染力和影响力，加强学生的政党认同、国家认同感，进而引导大学生树立坚定的理想信念和爱国情怀，因而，湖湘红色文化不仅是爱国主义教育的重要资源，也是提升思想政治教育实效性的有力抓手，能够推动新时代大学生爱国主义教育迈向高质量发展的新征程。

### （三）有利于涵养新时代大学生的精神品质

湖湘红色文化具有培根铸魂的育人功能，弘扬伟大建党精神铸魂育人是一项系统性、长期性工程。<sup>[4]</sup>湖湘红色文化中蕴含着革命先辈们对马克思主义的坚定信仰以及对共产主义的崇高追求。无论面对怎样的艰难困苦的环境，革命先辈们从未动摇过心中的理想信念，他们始终怀揣着为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，带领人民开展艰苦卓绝的斗争。湖湘革命历史中充满了无数艰难险阻，先辈们在困境中不屈不挠、顽强拼搏的精神，正是磨砺大学生意志品质的宝贵财富。如今，将湖湘红色文化融入大学生爱国主义教育，不仅能够帮助大学生树立理想信念，培养爱党、爱国、爱社会主义的高尚情怀，为其提供正确的价值取向，还可以提高大学生对社会主义核心价值观的认同，增强抵抗西方社会思潮侵袭的能力。同时，湖湘红色文化所展现出的无私奉献、舍己为人、清正廉洁等道德品质，为大学生树立了道德标杆。通过学习革命先辈的英雄事迹，青年大学生能够在潜移默化中受到感染，深刻认识到个人命运与国家命运紧密相连，自觉传承谦虚谨慎、艰苦奋斗的光荣传统和优良作风，在新时代的征程中更好地担当起民族复兴的历史使命。

## 二、湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的现状与问题

高度重视红色文化的育人功能，多次论述了以文化人、以文育人的育人思想。近些年来，我国高校的教育教学方式改革取得

了显著的发展成效，但还存在一些问题，如资源挖掘不够深入，教育形式较为单一，教育效果稍显不足等。

### （一）资源挖掘不够深入

湖南作为中国革命的重要策源地，孕育了深厚的红色文化底蕴，拥有韶山毛泽东故居、刘少奇故居、彭德怀故居、贺龙故居等众多红色文化遗址，但这些资源的开发利用多停留在表面，缺乏深入的历史背景梳理和精神内涵提炼。在资源整理与开发层面，当前湖南高校对湖湘红色文化资源尚未得到系统性整理和开发，许多珍贵的革命史料、文物和遗址未能充分转化为丰富的教育资源，在教育实践常停留于历史事件的简单复述，个性化内涵挖掘不足，地域特色欠缺。不仅如此，湖南红色文化资源分布广泛，缺乏跨部门、跨区域的统筹协调机制，各高校和教育机构独立开发课程，造成资源重复建设，缺乏建立红色基因库以及共享平台方面的经验，降低了资源利用效率。在教师队伍建设方面，教师队伍的专业性与积极性不足，对湖湘红色文化的理论研究相对薄弱，尚未形成完善的理论体系，导致在将湖湘红色文化融入爱国主义教育时缺乏坚实的理论支撑。此外，教师参与相关教学与研究的积极性不高，一定程度上限制了湖湘红色文化在大学生爱国主义教育中的有效应用。

### （二）教育形式较为单一

自十八大以来，我们党和政府在推进湖湘红色文化进校园、进教材、进课堂和推动全员育人的策略构建方面，积累了许多宝贵的经验。随着时代的发展，湖湘红色文化的教育形式也存在着较为突出的问题。例如，湖湘红色文化融入大学生爱国主义教育的教育形式较为单一，主要依赖于课堂讲授和参观红色遗址等传统方式，这种单一的教育形式难以满足新时代大学生的多样化需求。课堂教学是传播文化、传递知识、培育品格最直接、最有效的方式。<sup>[5]</sup>在课堂教学方面，教学模式往往以教师为中心，学生处于被动接受状态，普遍存在“老师一直讲”“学生一直听”的现象，忽略了教育客体的特殊性，学生参与课堂的积极性、主动性不强。在课外实践方面，参观红色遗址等活动往往流于形式，缺乏知识性与趣味性的有机结合，缺少深入的体验和反思环节，学生难以从中获得深刻的教育体验，教育效果大打折扣。此外，随着新媒体技术的迅猛发展，大学生获取信息的渠道日益多元化，但当前湖湘红色文化的传播主要依赖传统媒介，不能充分利用短视频、虚拟现实等新兴技术手段，这种滞后性导致湖湘红色文化在大学生群体中的传播效果有限，难以吸引年轻一代的关注。

### （三）教育效果稍显不足

部分高校已将湖湘红色文化纳入爱国主义教育体系，但其教育效果尚未达到预期，集中表现为大学生群体在认知建构与情感认同两个维度。在认知建构层面，大学生对湖湘红色文化的认知存在偏差。在当前高校开展红色文化教育实践中，部分教育者未能充分把握大学生的认知图式特点，<sup>[6]</sup>仍沿用传统“事件本位”教学范式，过度聚焦对历史事件的叙述，忽视对湖湘红色文化中精神内核的深度阐释。加上快餐式文化消费模式盛行，催生的红色旅游打卡现象，不少学生容易陷入“参观即完成”的认知误区，难以深入了解其背后的故事，对于历史事实模糊，一知半解。在情感认同层面，大学生对湖湘红色文化情感认同不够。消费主义、历史虚无主义等思潮消解着红色文化的崇高性，身处多元校园文化中的大学生难以直观地感受并体会红色文化给人的思想影响，部分学生将革命精神误读为“过时的道德说教”。并且，传统灌输式的红色文化教育难以唤醒情感共鸣。在新媒体时代，

短视频、元宇宙等新技术正在重构青年群体的感知方式，高校仍保持着单向度的理论灌输，不断衰减红色文化的情感感召力。

### 三、湖湘红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的实践路径

马克思主义认识论强调，实践是认识的来源与发展动力，这为湖湘红色文化融入爱国主义教育提供了方法论指引。新时代背景下，需要深挖红色文化育人资源、拓展红色文化融入路径、优化红色文化融入载体。<sup>[7]</sup>

#### （一）深入挖掘湖湘红色文化育人资源，丰富大学生爱国主义教育内容

挖掘和用好湖南红色资源，对于发掘中国共产党的历史根脉和精神基因，追寻革命火种、赓续红色血脉、传承信仰之光，培植好、守护好中国共产党人的精神家园具有十分重要的意义。第一，要构建系统性研究体系，提炼湖湘特色，高校应联合党史研究机构，组建专项课题组，深入剖析湖湘红色文化的精神内核，形成具有学术和实践指导价值的理论成果。立足地域文化特色，突出橘子洲头、湖南烈士纪念馆等标志性红色地标的育人功能，开发特色研学项目，在实地体验中深化大学生对湖湘红色文化的理解。第二，要建立资源整合与共享平台，大力推进数字化资源库建设，将湖南红色文献、影音资料等材料进行研究分析、科学归类总结，运用数字化媒体技术形式展示研究成果，打造线上红色文化展示平台，如建设虚拟红色博物馆、红色文化数字图书馆等，打破时空限制，实现教育资源共享，让更多大学生能够便捷地获取湖湘红色文化资源，助力爱国主义教育的深入开展。<sup>[8]</sup>第三，要强化师资队伍建设，定期组织教师参与红色文化研修班，提升其学术素养与教学能力，同时将红色文化教学成果纳入教师职称评审和绩效评价体系，设立激励机制，激发教师的积极性和创造力。

#### （二）拓展湖湘红色文化资源融入路径，创新大学生爱国主义教育形式

在新时代背景下，高校应深挖湖湘红色文化的深厚底蕴及丰富内涵，以湖湘红色文化中的真实历史事件和鲜活的历史人物为依托，进一步丰富思政教育的内涵和形式。通过运用多样化、创新性的教学方法和手段，切实增强思政教育的针对性和实效性。第一，思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地，高校要在思政课中设置湖湘红色文化专题，同时开设相关特色选修课，将湖湘红色文化深度融入课程体系。此外，专业课教学也应积极引入湖湘红色文化元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。第二，教师要在教学过程中牢固树立以学生为本的教育理念，充分考虑学生的专业情况和个性化需求，灵活运用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。<sup>[9]</sup>运用短视频平台制作“湖湘红色微课堂”，以学生喜爱的形式传播红色故事，利用虚拟现实与互动技术还原秋收起义“半条被子”等历史场景，打造沉浸式教学空间。第三，深入挖掘湖湘红色文化的时代意义和价值，打造具有时代特色的思政教学资源，是推动思政教育与时俱进、持续发展的关键。积极组织红色主题实践活动，将课堂延伸至革命遗址，让学生在实地参观与亲身体验中深化对红色文化的理解，强化体验式教学效果，从而更加有效地激发大学生的爱国主义情感。

#### （三）优化湖湘红色文化资源融入载体，拓展大学生爱国主义教育渠道

高校作为人才培养的主阵地，肩负着传承红色基因、厚植爱

国情怀的重要使命，充分挖掘校园文化活动的育人潜力，搭建校企协同合作的创新平台，拓展校际交流合作的广阔空间，能够有效整合各方资源，探索出一条新路径。<sup>[10]</sup>第一，高校要充分发挥校园文化活动的育人功能，构建多元校园文化活动，定期举办湖湘红色文化节，开展形式多样的主题活动，如红色文艺汇演，鼓励学生深度挖掘湖湘革命历史，以湖湘革命先辈的英勇事迹为蓝本的话剧、歌舞剧等，通过生动的表演在潜移默化中接受爱国主义教育的熏陶，还可以开展知识竞赛，设置涵盖湖湘红色历史事件、革命人物事迹等多方面的题目，在校园内营造浓厚且沉浸式的红色文化氛围。第二，深化校企合作，高校可与本地的红色文化旅游企业紧密合作，建立校外实践教学基地，安排学生参与红色旅游线路的策划、导游讲解工作，加强自身对湖湘红色文化景点背后的历史故事与文化价值的深入了解，企业也可以帮助高校开发更多实用性的红色文化课程。第三，加强校际交流，高校之间可以定期开展红色文化教学研讨会，邀请思政教师、历史学专家、教育技术专家等共同参与，围绕湖湘红色文化教育的教学方法创新、课程设计优化等问题深入研讨。通过校际交流合作，各高校可以分享在教学实践中的宝贵经验与前沿研究成果，实现优势互补，共同提升湖湘红色文化教育的教学质量，为培养具有深厚爱国主义情怀的新时代大学生提供有力支撑。

### 四、结束语

湖湘红色文化具有极强的凝聚力、感召力和推动力，无论是在革命、建设和改革时期，它依旧是一种先进文化，具有强大的时代生命力。当前背景下，我们要充分运用湖湘红色文化的育人资源、融入路径、融入载体，实现湖湘红色文化的传承创新，推动新时代大学生爱国主义教育，提升大学生的思想道德修养，培养坚实可靠的时代新人。

### 参考文献

- [1]在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调：大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31(1).
- [2]中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-2-28(02).
- [3]中国政府网.中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].(2019-11-12)[2021-03-23].[https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content\\_5451352.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm).
- [4]谭诗杰.发扬湖南红色资源优势弘扬伟大建党精神：湖南高校铸魂育人的路径研究[J].湖南社会科学,2022(2):151-156.
- [5]廖义军,黄巧.湖南红色文化“三进”途径研究[J].城市学刊,2016(06):8.
- [6]龚翼,葛晓欧.辽宁红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的途径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(17):118-120.
- [7]曾永平,欧琳宗.大学生爱国主义教育机制的构建与优化[J].百色学院学报,2023,36(04):137-142.DOI:10.16726/j.cnki.bsxb.2023.04.008.
- [8]施雪钢,张祎.制度自信视角下大学生爱国主义教育探析[J].经济师,2023,(07):157-159.
- [9]张敏.湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育路径探析[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2023,23(01):104-107+112.DOI:10.16261/j.cnki.cn43-1370/z.2023.01.026.
- [10]周金宗,张坤.湖湘红色文化融入思政课的价值与路径[J].中学政治教学参考,2023,(08):99.