

职业教育新方式： 产教联合体助力新质生产力发展的路径

刘达

邯郸幼儿师范高等专科学校，河北 邯郸 056300

摘 要： 新质生产力是提升我国经济实力，展现科技能力和创新能力的重要驱动力，对构建科技创新与产业创新深入融合模式提出了新的要求。企业在开拓科技创新的进程中，利用创新联合体这一“新质载体”可有效实现产学研的深度融合，为职业教育开辟新的育人道路，助力生产力发展。但是由于职业教育受专业设置与区域产业发展需求不匹配、服务产业发展的能力不足、校企合作问题凸显、制度环境不完善等导致产教联合体面临一系列的现实挑战。本文深入分析了产教联合体的作用机制，并从多个方面进一步优化了产教联合体，发挥出了该联合体在助力新质生产力发展方面的效果，也为职业教育人才培养建立了新的教育范式。

关 键 词： 产教联合体；职业教育；新质生产力

New Way of Vocational Education: the Path of Industry and Education Union to Help the Development of New Quality Productive Forces

Liu Da

Handan Preschool Teachers College, Handan, Hebei 056300

Abstract： New quality productivity is an important driving force to enhance China's economic strength, show the scientific and technological ability and innovation ability, and puts forward new requirements for the construction of the in-depth integration mode of scientific and technological innovation and industrial innovation. In the process of scientific and technological innovation, enterprises can use the "new quality carrier" of innovation consortium to effectively realize the deep integration of industry, university and research, open up a new education road for vocational education, and help the development of productivity. However, due to the mismatch between vocational education and the needs of regional industrial development, the lack of the development of the service industry, the prominent school-enterprise cooperation, and the imperfect institutional environment. This paper deeply analyzes the function mechanism of the industry and education union, and further optimizes the industry and education union from many aspects, gives full play to the effect of the union in promoting the development of new quality productive forces, and also establishes a new education paradigm for the cultivation of vocational education talents.

Keywords： industry and education union; vocational education; new quality productivity

引言

在第十一次集体学习时强调“加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展。新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式的重要发展路径，其特征主要表现为高科技、高效能、高质量”。同时，还强调“要将科技创新成果应用到具体的产业链上和具体的产业上，以构建完善的现代化产业体系”。所以职业教育按照发展新质生产力的要求，应构建“教育-科技-人才”的良性循环工作机制，结合科技发展的新趋势，优化课程、改进人才培养模式，健全人力、技术等支持体系，从而鼓励学生参与创新，成为产业发展中急需的应用型和技术型人才。产教融通人才培养模式为新质人才的培养提供了新的渠道，如何借助这一渠道实现新质生产力发展成为职业院校科教育工作的重要议题。

作者简介：刘达（1990.7-），男，汉族，河北邢台人，就职于邯郸幼儿师范高等专科学校，河北大学硕士研究生毕业，助教，主要研究方向为新质生产力、AI人工智能与教育、产教融合、产学研融合、创新创业等。

一、产教联合体与新质生产力之间的逻辑关系

（一）新型劳动对象的衍生和呈现

生产力结构中劳动对象作为客体性的要素，是劳动者根据时代发展需求加以改造的一种物质材料。目前，产教联合体所面对的对象主要集中在智能制造的产业、战略性的新兴产业，以为国家重点产业的发展提供人力上的支持。教育部公式的首批现代产业学院名单中有30个左右的现代产业学院，产学研用联动明深入、区域产业特色鲜明、育人成效凸显，为新一代信息技术，航空航天，新能源汽车，生物医药，新材料等领域给予了重点支持^[1]。这些现代化化学学院在产教联合体的助力下，生产活动的范围、生产活动的深度不断拓展，衍生出了新的产业模式和新的业态。区块链技术、物联网技术、云计算技术、AI人工智能技术等不断升级也为新业态的发展催生出了很多无形的劳动对象，包括知识、信息和数据，同时也突破了传统生产活动所带来的地域限制，使其开放性、拓展性、信息化等特征愈加显著，新质生产力将会面临更加广阔的发展空间。

（二）科技创新成为新质生产力的主要核心要素

新工科的提出为当前职业院校制定人才培养目标和方案提供了重要的指向。职业院校本着“育人为本，服务产业”的培养原则，精准对接产业需求，打造产教协同育人的平台，围绕物联网、大数据、光电信息等新一代电子信息重点产业，构建了以数据科学、物联网技术、大数据技术、AI人工智能等建立的专业群，依照这些专业群学校与企业建立了校企协同育人合作体系，进一步深化了产教融合的人才培养模式，有效拓展了劳动资料领域，促使其带来了劳动工具的革命性改革路径，为更好的发挥其职能，构建现代化产业体系奠定了坚实的基础保障^[2]。

（三）劳动者的素养得到有效提升

劳动者是生产力中属于具有能动的要素，他们的知识、技能、经验以及素质等均对生产力的发展水平产生之间关联。产教联合体融入的目标就是致力于培养出更多新兴的人才，加强人才创新创业的能力。正如美国经济学家舒尔茨提出教育和培育投资于自身而形成的生产能力对国家经济的发展起到了决定性的作用。产教联合体本身就是集教育、技术研发、技能培训、服务生产为一体的教育组织，产教资源较为丰富，它不仅可以对接本科高校，还为职业教育人才培养提供了新的的教育模式，进一步增强了职业院校学生的综合能力^[3]。同时，职业院校的学生通过在生产实训、顶岗实习、虚拟模拟训练中AI人工智能技术的学习、数字技术的学习等，可进一步为科技领域产业的可持续发展，高质量发展注入新鲜的血液。

二、产教联合体助力新质生产力发展面临的现实困境

产教联合体是产教融合的一种新型组织形态，职业院校在进行教育转型和改革的过程中通过运用这一组织形态，可实现对产业资源与教育资源的有效整合，达到人才培养、技术研发、创新创业以及产业经济可持续发展的目的。但是从职业院校产教联合体所面临的一些问题上看，其所发挥出的助力作用并不显著。以下以表格的形式对面临的问题进行了分析：

表1：产教联合体助力新质生产力发展面临的困境

存在的困境	主要表现
1.专业设置与区域发展需求不匹配	专业设置未与产业发展需求相匹配、专业设置未经过调查进行制定等，导致某些专业学生在创新创业、就业等方面存在较大的就业困难
2.服务产业发展的能力有待提升	师资力量不足、企业的合作深度不够、教学内容相对滞后
3.校企合作的问题比较凸显	1.合作中存在明显的形式化，两者合作后人才培养的质量不高； 2.产学研服务平台未建立； 3.企业、学校、科研机构以及政府部门之间的关系未重新理清，企业未能根据市场发展趋势以及未来的发展趋势，导致目标、内容与实际人才需求相互脱节，影响校企合作的质量和效果
4.缺乏评估机制和制度机制	1.缺乏精准的评估体系 2.制度缺乏，导致企业参与欲望降低

职业院校中产教联合体面临的这些困境，主要与师资队伍的教育能力较差，组织能力不足，经验少，工作压力大、产教融合重视程度和认知程度薄弱；面临传统合作意识以及缺乏与市场龙头企业之间的合作有关，这其中还可包括企业个人利益，不愿意与学校进行合作，导致企业很难为产业的发展提供支持；未开发新的教育学习体系，导致教学内容落后，无法促使企业为产业发展提供助力^[4]。这些问题和原因的分析，对支持职业教育走向可持续发展的道路提供重要依据，在之后可进行课程的优化，创新教育模式和人才培养的平台，在进行过程性的激励后，促使职业院校教育改革和升级。

三、产教联合体助力新知生产力发展的路径和模式创新

（一）重构专业体系，增强专业与产业的匹配度

专业作为职业教育人才培养的主要介质，新质生产力与传统生产力相比，其呈现出了产业链条新、发展质量高、创新驱动等特征。职业教育想要赋能新质生产力的发展，就要将教育专业与新质生产力协同发展，在依托专业内容进行产教融合的过程中，使得专业内容与产业具有较高的匹配度，能够促使专业内容更好的适应社会，赋予专业更强的吸引力，也促使职业教育在适应产业发展方面具备较高的适应性^[5]。一是，专业规划应与产业规划同步发展，建立与地方政府的合作，在发挥出政府的统筹规划作用后，结合“技术结构、产业结构、创业结构和就业结构、教育结构”等多方面的维度，直观的了解到职业教育产教融合的供需情况，构建可以对接专业发展和产业需求的机制，保障专业内容能够与新兴产业、未来产业等可以实现协同发展，根据产业集群输送更多技能型的人才、创新型人才。二是，关注产业集群中对岗位的要求，开设更多契合未来产业发展、新兴产业的的专业，借助校内外的人力基础、物力基础、技术基础等，为新兴产业群的发展提供助力，以下针对职业教育开设的人工智能专业进行了总结和归纳。

在进行专业的布置和调整时，职业院校应对专业进行统筹考量，做好前期的论证和研判，优化新专业调整后的师资队伍知识结构、数量以及转型后的评估和激励措施等。同时，专业布局在优化过程中，还应考虑区域的经济产业发展需求，根据学校的专业优势，保障其特殊性以及品牌化，利用超前的教育理念和大胆

的思维凸显职业院校专业的优势,实现教育内容能够与实际应用保持无缝连接,从而为产教联合体教学提供基础支持。

(二) 制定人才培养目标,为新质人才培养指明方向

产教联合体将多个利益相关者进行了有效关联,即政府、学校、科研机构、社会组织、产业群、企业等,形成了多方共同参与、共同协作、共同育人的产教融合组织形态。在进行产教联合体教学时,首要解决“培养什么样的人,树立什么样的人观”这一问题^[6]。新质生产力的特点就是创新,并达到提质增效的目的,推进企业或者相关产业能够走向高质量发展的道路。因此,新质生产力对劳动者提出了更高的要求和挑战,其不仅仅需要保障劳动者具备专业知识和技能,还应掌握其他方面的能力,以下针对产教联合体教学所要达成的人才培养目标进行了明确:

(1) 学习力:具备终身学习的能力,重新认识外部世界与自我的联系,提升改造外部世界的能力,建立起适应科技变革、产业转型的新知识体系。例如,随着 AI 智能深入大众生活,融入各行各业,能够迅速适应环境变化,不断更新知识和技能。引导学生利用自身的学习力,为个人职业生涯做好规划和设计,从而在新兴产业领域贡献自己的才智。

(2) 创新力:劳动者需要具备创新的思维,突破传统的旧式思维,形成新的认知框架,可以创造性的提出未来产业发展的新路径,助力新兴产业的高质量发展。

(3) 统筹力和决策力:具备信息技术灵活运用能力,可借助这些数据信息作出准确的决策;能够对生产资源具有一定的配置能力,更好的掌控新兴产业可能面临的风险;具有一定的组织能力和把控全局的能力,在创新创业之中获取较大的竞争优势。

产教联合体在实施时应以人才培养的目标组织相应的教学活动,以此为新质生产力的发展培养出高素质的劳动者。

(三) 打造人才培养平台,为人才培养和技术转化提供重要渠道

基于校企合作中存在的问题,建立产教研人才培养的平台至关重要。(1) 职业院校应与相关行业企业进行合作,结合专业以及人才培养的目标,共建校企协同育人的基地、人才交流的平台,政府或者产业园区可为职业院校开展定向人才培养给予优惠政策、师资队伍支持以及新技术、新方法的支持。(2) 产教融合联合体的推进,还应建立专门的产教融合实训基地、产业学院等;依托企业以及职业院校、科研机构等,共建创新研发基地、实践基地,为职业院校开展项目式教学、探索式项目教学、虚拟训练和职业技能竞赛等提供平台支持。(3) 打造科教融汇平台,通过将联合体中的各项资源,如教育、科技、人才进行统筹安排,以帮助学生能够在该平台中具备较强的社会服务能力和科技创新能力。他们可在技术服务平台中针对新型产业面临的技术问题进行探讨,利用“项目式教学”,攻破产业发展中遇到的技术难题,从而助力新型企业的转型和高质量发展。(4) 打造校企互兼互聘的人才交流平台,共同制定人才培养的方案以及培训的方案,在培养和培训的过程中建设以企业工程师、企业职工、社会人员等构成的培养队伍,促使学生可掌握更多先进的技术以及技能等^[7]。

政府、行业、学校以及企业等可共建科技综合体,将其打造为智慧型的科技创新培育区、先导区、产业转型示范区等,从而在这些综合体之中进行新技术的模拟学习,真实生产线的技能训练等从而打开学生们的视野,拓展学生们的能力,进一步推动科技成果的转移,助力企业新产品的开发和运用。

在推进科技成果的转化过程中,职业院校应重视技术的转化工作,利用学分制与技术成果成功转化相互关联,调动他们的技术研发能力和参与技术研发的积极性。职业院校应对接中小新兴企业,为其提供技术推广服务,在成立专门的服务中心和科技推广中心之后,学生可在中小企业与企业技术人员探讨技术难题,共创新技术、新发明。

(四) 制定制度保障支持体系,推进联合体的运行和落实

首先,完善制度保障体系。产教联合体成员应结合国家对职业院校提出的人才培养战略以及产教融合方面的政策标准,加快政、行、校企之间的合作共赢。政府部门应制定相关的鼓励政策^[8-10]。例如,给予参与企业税收优惠支持、财政补贴支持,以通过这些政策为企业参与产教融合项目降低成本,提高企业参与积极性;制定完善的管理政策。例如,联合体的决策机制、监督机制;完善就业优先政策,促使联合体培养出来的人才可更好的满足岗位需求,为他们提供专门的就业指导、创新创业教育指导、职业培训等,从而增强就业和创业的质量。其次,组织保障。联合体应专门设立专讨机构、考核处、决策处等职位,决策处专门负责重大事件的讨论和工作汇报,共同制定产教联合体育人的实施方案;专讨机构负责召开产教融合项目的讨论会议,会议中记录项目探讨中的主要话题;考核处主要负责对产教融合项目工作开展过程的情况开展全方位考核。最后,给予经费支持。联合体的成员应重点对研究的项目和实践的项目进行全面考核和衡量,结合项目研究的可行性和必要性,组织一切力量筹措相应的经费,利用众筹、社会供给以及学校经费支持等方式对重点工作项目给予经费支持,推进各项活动的顺利紧张,为平台建设、培训以及活动的开展提供资金保障,同时经费管理时,还应对经费加强管理,确保每一笔资金用于实处,保障资金的合理性和规范化。

由此可见,职业教育在推进产教联合体时,结合产业发展需求进一步完善了专业集群、制定了新质人才培养的教育目标、利用打造的人才培养平台以及技术转化平台、制定的保障支持体系等,为当前职业院校教育探索了新的教育形态,这一教育模式的运用在助力新质生产力发展方面发挥出了至关重要的作用。职业院校应在未来的发展中致力于产教联合体的研究,为社会以及新兴产业输送更多的可塑之才。

参考文献

- [1] 赵春生,赵万双,董晓峰.深化产教融合培育高质量发展新动能[J].大庆社会科学,2021,000(005):139-142.
- [2] 苏新留,曹留成.新时代市域产教联合体建设的价值、目标与路径[J].教育与职业,2023(22):42-49.
- [3] 沈慧,沈颖,倪鑫,等.高质量发展视域下专科联盟管理模式案例研究[J].中国医院管理,2022(005):042.
- [4] 唐智彬.从公共价值创造的视角看市域产教联合体[J].职业技术教育,2023,44(16):1.
- [5] 田瑾,赵晓慧.产教联合体构建的内在逻辑、现实困境与实践路径[J].教育与职业,2023(24):43-49.
- [6] 徐巍.区校企“四融一体”产教联合体模式创新[J].江苏教育,2023(52):52-56.
- [7] 张飞君.中国推进产教融合高质量发展的对策研究[J].北方经济,2023(9):65-68.
- [8] 郭双嘉,秦旭阳.特色农业全产业链高质量发展途径研究[J].中国工程咨询,2022(12):71-74.
- [9] 夏英.聚焦农业产业化联合体为乡村振兴注入新动能[J].蔬菜,2021(11):10.
- [10] 王少朋.乡村振兴战略下农业产业化联合体的培育发展研究[J].新农村,2021,000(010):4.