

基于 OBE 理念地方院校化学师范生班级管理能力培养路径研究

吕波^{1,2}, 侯春晓², 高佳宁², 邢艳¹

1. 榆林学院化学与化工学院, 陕西 榆林 719000

2. 榆林学院教育学院, 陕西 榆林 719000

摘 要 : 结合地方院校化学专业学生培养过程中重教学能力轻班级管理能力及在班级管理课程学习重理论知识轻实践能力的现象, 基于 OBE 教育教学理念, 从化学专业师范生出发, 以班级管理能力为本位, 明确当前化学师范生在班级管理能力培养过程中存在的问题, 基于“理论+实践+案例分析”维度, 丰富第二课堂活动, 融合化学专业学科特色, 构建地方院校化学专业师范生班级管理能力培养的新模式。

关 键 词 : OBE 理念; 地方院校; 化学师范生; 班级管理; 路径

Research on the Cultivation Path of Class Management Ability for Chemistry Normal Students in Local Colleges and Universities Based on the OBE Concept

Lv Bo^{1,2}, Hou Chunxiao², Gao Jianing², Xing Yan¹

1. School of Chemistry and Chemical Engineering, Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

2. School of Education, Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract : Combining the phenomenon of emphasizing teaching ability over class management ability in the training process of chemistry students in local colleges and universities, as well as the emphasis on theoretical knowledge over practical ability in class management coursework, this paper starts from the perspective of chemistry normal students based on the OBE (Outcome-Based Education) teaching philosophy. Taking class management ability as the standard, it clarifies the current problems in cultivating chemistry normal students' class management abilities. Based on the "theory + practice + case analysis" dimension, it enriches extracurricular activities, integrates the characteristics of chemistry as a subject, and constructs a new model for cultivating class management abilities among chemistry normal students in local colleges and universities.

Keywords : OBE concept; local colleges and universities; chemistry normal students; class management; path

2017年10月, 教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中“产出导向”“学生中心”“持续改进”等理念与 OBE (Outcomes-based Education) 教育理念相一致, 明确了不同类型高校学生在毕业时应达到的能力和水平, 更强调教育产出或学生学习成果^[1]。

地方院校化学专业是基于地方特色经济发展需要, 面向所在地及周边地区培养具有具有扎实化学基础知识、理论和技能, 掌握现代教育理论、教学方法和技能, 具有较强组织管理能力和语言表达能力, 能在化学基础教育及化学相关领域从事教学与管理等工作的化学工作者。因此, 学生教学技能和综合能力提升是学生能否胜任基础教育教学的重中之重, 因此班级管理能力也成为 OBE 教育理念下化学师范生在毕业时必须掌握的技能。

班级管理是以班级为载体的教育管理, 是班级管理者和学生共同参与的双向活动。班级管理工作作为教育教学过程中至关重要的环节, 良好的班级管理需要理论和实践的有效对接, 新时期的班级管理者不仅要懂班级管理理论, 而且要有良好的班级管理实践能力及综合育人能力; 常见的班级管理案例要有扎实的剖析和解读能力, 同时对主题班会、团辅活动、班级文化建设、突发事件应对等班级管理专项实践活动有良好的掌握, 只有理论与实践齐开展才能在以后的班级管理过程中游刃有余, 成为一名专业且优雅的班级管理者。

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划课题(SGH23Y2670)、榆林学院本科教育教学改革研究项目(JG2437)、榆林学院2024年度辅导员思政专项科研项(FDY2410)阶段性成果。

第一作者: 吕波(1991-), 男, 陕西榆林人, 讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育研究。

一、班级管理的产生和发展

中世纪的学校教学组织工作松散，教师对个别学生作指导，不对全班授课，坐在同一教室的学生，学习内容和进度却各不相同，因此教学秩序混乱，整体学习效率低。夸美纽斯对16世纪新旧教派所兴办的学校中实行班级授课的初步经验进行总结，在全面系统论述班级授课制度的基础上，提出班级管理的概念；为了提高学习效率，更好与学年制班级相配套，选定了一套比较完整而严密的考试制度、纪律及规章制度。

在中小学班级管理中，中国、俄罗斯、韩国等国家均采取了班主任制度，班级管理涉及日常管理、活动管理、教学管理与文化建设等专项模块；美国、英国等国家由于级规模普遍比较小，一般不设置班主任一职，而是将班级管理的权力分散给各学科教师、学生及家庭等多方教育主体；但综合来看，在两种不同的制度下各个国家都更加重视管理的人本主义理念，班级管理的价值取向逐步从“管理”走向“指导”，关爱、尊重、个性化已成为普遍强调的班级管理追求^[2]。

教育部颁布的《中小学班主任规定》将班主任的职责进行了归纳，从班级管理的具体内容来看，包括了解和研究学生的能力、班级日常教育与管理能力、班级活动的策划与组织能力、心理健康教育能力、班级人际关系协调能力等，对班主任班级管理能力提出更高的要求。2021年4月，教育部在《中学教育专业师范教师职业能力标准（试行）》文件中明确了基础教育中教师应该具备的四大能力，即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力，也明确提出了师范生教育教学能力考核制度，文件要求师范生在指导班级时需要具有育德意识、心理辅导及家校沟通等班级管理能力，为高校师范生培养提出了新的要求。

二、OBE理念下地方院校化学师范生班级管理的内涵及价值

班级管理作为学校管理的重要组成部分，班级管理能力是师范生教育实践能力的重要内容，良好的班级管理知识和实践能力是未来职业发展的基本需要。经过长期的实践，袁洪瑞等^[3]认为班级问题管理的内涵指坚持问题导向，以问题管理理论为指导，以挖掘、解决班级建设中的问题为核心，以提升班级管理整体效益为目的，促进学生全面和谐健康发展。

OBE理念作为一种基于产出导向的新型教育教学模式，体现的是学生通过学校学习后在毕业时所获得的能力及素质。地方应用型院校化学专业，旨在面向地方及区域经济发展，培养德、智、体、美全面发展，掌握化学基础知识、基本和技能，具备一定科学研究、应用研究及科技管理的能力，能在化学及其相关领域从事研究、教学和应用开发等工作的高素质应用型人才。班级管理作为一项系统工程，也是化学师范生必须掌握的能力，班主任既是领导者、组织者，又是实施者、管理者，拥有良好的班级管理能力能快速地建立起有凝聚力的班级，形成优良的学风、班

风。因此，基于OBE理念对地方院校化学专业师范生班级管理能力培养路径进行研究有重要意义。

化学师范专业肩负着培养中小学化学老师及科学老师的重要任务，不仅要让化学师范生掌握扎实的专业知识，同时要教会学生掌握良好的班级管理能力。当前化学专业师范生在班级管理能力培养过程中存在培养路径的理论化、培养主体单一化等问题，在综合育人方面存在班级管理指导能力较差、能力不足和行动力差的问题。基于成果导出式教育，以地方应用型院校化学专业为例，以学生班级管理能力为本位，侧重学生班级管理实践能力提升，以班级管理案例分析能力为抓手，基于“理论+实践+案例分析”三个维度，融合化学专业特色及化学元素，形成化学专业特有的班级管理模式，全方位提升地方院校化学专业学生班级管理能力。

三、地方院校化学师范生班级管理能力培养路径

（一）加强班级管理理论课程建设，夯实学生案例分析能力

班级管理相关理论及实践课程是指导化学师范生在校期间学习班级管理的主要路径之一，以化学专业《班级管理案例教程》为例，按照模块化教学概念，从班级、班级管理概念出发，基于OBE理念形成地方院校化学专业学生针对班级管理下日常管理、组织管理、文化管理、活动管理及突发事件管理的模块化教学内容，使学生结合班级管理模块化教学内容，学会通过“案例呈现”“问题思考”“分析与评价”“原理与对策”，切实在具体情境中掌握班级管理的理论及案例分析能力；在授课过程中，教师要结合班级管理专项模块与经典案例有机结合，全方位进行剖析，让学生针对不同的专项模块，如：学生日常管理、活动管理、文化建设、突发事件管理等，学会班级管理各专项工作的原理及对策，另外要结合新时期中小学班主任班级管理文件及学生特点，创新班级管理模式，不断提高自身专业素养和综合素养，提高自身班级管理水平。

（二）基于师范生认证构建实践体系，推进协同育人机制

师范类专业认证核心理念就是要以学生为中心，以能力产出为导向，注重学生可持续发展。在师范专业认证背景下，通过改革班级管理实践教学模式，要构建以班级管理实践能力和案例分析能力培养为核心的班级管理体系，进而提升师范生班级管理实践能力^[4]。

地方高校化学专业所在院系要利用教育教学类课程、班级管理类课程、专业教育课程课程思政以及通过组织化学师范生参与社团活动、科技创新、志愿服务第二课堂，进一步强化化学师范生的综合素养和能力，引导学生形成良好的师德素养，为班级管理能力提升打下坚实基础。要积极推动和落实校地协同育人培养体系，倡导地方高校、政府及中小学“三位一体”的协同培养化学师范生机制，搭建教育实践平台，重视研习环节，培养化学师范生良好的教育教学和班级管理能力。结合师范生认证条例，加强学生实践能力培养与考核，如：班级管理案例分析能力、主题班会开展能力、文化建设能力等班级管理实践能力。

（三）融合化学专业特色，形成独特班级管理文化

作为化学专业师范生，可以通过融入班级团辅、趣味化学实验、化学题材手抄报、化学元素歌曲等内容，使地方院校化学专业的学生能充分应用所学专业，让未来的班级管理工作更具有专业特色，如：针对中小学生，可在低年级实践活动课时融入“火山爆发”“大象牙膏”“点水成冰”“法老之蛇”“人造雪”等趣味化学实验和生活常识实验，让学生从趣味中学习，从实验中剖析化学知识，引导学生树立良好的科学精神，播下热爱化学、热爱科学的种子；化学专业班级管理者可以将常见元素化合价与《小星星》等经典歌曲有机结合，作为班级文化建设的拓展歌曲使用；同时可开展化学活动课、化学讲座、化学题材手抄报比赛、趣味化学知识竞赛、墙报及教室文化墙建设，充分发挥化学学科的科学性、实践性和趣味性，形成具有特色的班级管理模式和班级文化^[5-6]。

化学专业班级管理者可以在班级管理过程中，充分利用化学专业知识，构建不同的班级管理理念及模式，如：基于催化理论和所带班级实际情况找到适宜的活性组分、助剂和载体，其中活性组分是班级管理核心部分，可起到良好的催化作用；载体则可为班级管理提供良好的支撑；助剂则通过对活性组分的改性从而起到改善反应结果的效果^[7]，班主任作为班级管理的指导者和引导者，充当着催化理论中“助剂”的角色，因此，要和专任教师、家长共同合作，形成班级管理合力育人机制。

（四）新时期新气象，创新中小学班主任管理

“10后”“15后”中小学生均成长于高度溺爱的环境和网络高速发展的时代，注重个性化发展，而且对情感需求大；作为新时期的中小学班级管理者，也要与时俱进，创新班级管理方法，结合学生实际性格特点，做到充分了解学生的基础上开展班级管理工作。

首先，班级管理者要结合班级实际情况建立和优化班级规章

制度，明确班级管理红线要求和纪律要求，并组建起高效的班级管理团队协助开展班级管理工作。其次，要通过积极通过“互联网+”团辅活动、主题班会、团日活动及社团活动等提升班级学生凝聚力和认知力，并基于班级特色形成特有的班级文化。另外，要熟悉所带学生性格特点，善于发现及发展学生闪光点，加强和科任老师、家长的沟通联系，强化学生的过程性考核评价，形成全员、全过程、全方位育人合力。新时期的学生个性鲜明，班级管理者也要做到因材施教，做好重点关注学生的台账，及时与学习、生活、心理等方面表现异常的同学谈心谈话，特别做好台账、后续动态跟踪及转化教育工作，牢固树立“安全第一”的意识，并学会常见突发事件的应对方法及流程，确保学生在校的安全健康。

四、结语与展望

基于成果导出式教育，以地方应用型院校化学专业班级管理能力提升路径为例，要以学生班级管理能力为本位，从优化班级管理课程设置出发，完善化学专业师范生班级管理能力理论机制、实训实习机制及案例分析能力，以班级管理案例分析能力为抓手，融合化学专业特色及化学元素，基于“理论+实践+案例分析”维度，丰富第二课堂活动，构建协同育人模式，探索形成地方院校化学专业师范生班级管理能力培养的新模式。

新时期班级管理的形式、内涵、制度、内容等各方面也在与时俱进，从传统型班级管理向现代型班级管理、人本主义的班级管理逐步过渡，不断重视学生的个性发展、自主发展，在此基础上班级管理者也要学会创新，适当吸收其他国家有关班级管理的新内容，如生涯和生涯规划辅导、心理辅导等，与日益多样化、融合化的时代性相适应。

参考文献

- [1]周贵寅,唐静,徐欣,等.基于OBE教育理念的化学专业师范生教学实践能力培养探索与实践[J].当代教育理论与实践,2024,16(03):109-114.
- [2]王廷波,卜庆刚,刘丹.逐步走向“育人为本”的班级管理——基于俄罗斯、美国、日本、韩国、中国中小学班级管理的分析[J].教育科学研究,2022(06):80-84.
- [3]袁洪瑞,王玲.班级管理内涵、价值及实施策略[J].教学与管理,2022(07):43-47.
- [4]曾造,李金海,曾兵芳.师范类专业认证下地方高校化学专业人才培养模式研究[J].化学教育(中英文),2022,43(06):14-20.
- [5]丁玉林.在初中化学教学中应用趣味化学实验的方法及意义研究[J].甘肃教育研究,2024(03):130-133.
- [6]傅艾华.生活化化学启蒙教育尝试课——以“火”为例[J].中学化学教学参考,2023(36):9-12.
- [7]赵东阳.基于催化理论的高校班级管理模式构建[J].商洛学院学报,2019,33(01):87-92.