

三全育人视域下工科大学生高质量就业路径研究

许庆林

湘潭大学, 湖南 湘潭 411201

摘 要 : 随着我国高等教育的普及和“新工科”建设的推进,工科大学生在就业市场中扮演着越来越重要的角色。然而,工科大学生的就业问题也日益凸显,尤其是在高质量就业方面面临诸多挑战。本文从“三全育人”视角出发,探讨工科大学生难以高质量就业的原因,并提出相应的实践路径,旨在为高校工科生的就业工作提供理论支持和实践指导。

关 键 词 : 三全育人;工科大学生;就业

Research on the High-quality Employment Path of Engineering Students from the Perspective of "San Quan Education"

Xu Qinglin

Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411201

Abstract : With the popularization of higher education in China and the advancement of the "New Engineering" initiative, engineering students are playing an increasingly important role in the job market. However, the employment issues of engineering students have become increasingly prominent, especially when it comes to high-quality employment, which faces many challenges. This article, from the perspective of "San Quan" education, explores the reasons why engineering students have difficulty in achieving high-quality employment and proposes corresponding practical paths, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the employment work of engineering students in colleges and universities.

Keywords : "San Quan" education; engineering college student; obtain employment

一、三全育人与大学生高质量就业的密切联系

“三全育人”是指全员育人、全过程育人、全方位育人^[1]。这一理念强调在高校教育过程中,要充分发挥教师、学校各部门以及社会各方的作用,将育人工作贯穿于学生培养的全过程,营造全方位的育人环境,以实现学生的全面发展^[2]。对于工科大学生而言,“三全育人”理念与高质量就业之间存在着密切的联系。

(一) 全员育人: 构建协同育人的就业支持体系

在“三全育人”理念下,高校的每一位教师、行政人员以及后勤保障人员都应成为育人主体。对于工科大学生的就业而言,全员育人意味着要构建一个协同育人的就业支持体系。专业教师可以通过课程教学和实践指导,帮助学生提升专业技能和实践能力;辅导员和班主任可以关注学生的心理健康和职业规划,提供个性化的就业指导;学校就业指导中心可以整合资源,为学生提供就业信息和职业培训;行政人员和后勤保障人员则可以通过优化校园环境和管理服务,为学生创造良好的学习和生活环境^[3]。通过全员参与,形成一个全方位的就业支持网络,为工科大学生的高质量就业提供坚实的基础。

(二) 全过程育人: 贯穿大学全程的就业教育

全过程育人强调将育人工作贯穿于学生培养的全过程。对于工科大学生的高质量就业而言,这意味着就业教育不应仅仅局限于毕业前的求职辅导,而应贯穿于大学教育的全过程。从新生入

学开始,学校可以通过专业导论课程和职业规划讲座,帮助学生了解专业前景和职业发展方向,激发学生的学习兴趣和职业认同感。在中高年级,学校可以通过实践教学、创新创业教育和实习实训,提升学生的实践能力和创新精神。毕业前,学校可以通过就业指导课程、模拟面试和职业咨询服务,帮助学生提升求职技巧和职业素养。通过全过程的就业教育,帮助工科大学生逐步建立起职业意识,提升就业能力,实现高质量就业。

(三) 全方位育人: 营造多元化的就业育人环境

全方位育人要求高校营造一个多元化的育人环境,整合校内外各种资源,为学生提供丰富的学习和实践机会。对于工科大学生的就业而言,全方位育人可以通过多种方式实现。学校可以加强与企业的合作,建立实习基地和产学研合作项目,为学生提供实践机会和就业渠道;可以利用校友资源,邀请校友回校分享工作经验,为学生提供职业发展指导;可以开展各类职业技能培训和竞赛活动,提升学生的综合素质和竞争力。此外,学校还可以通过校园文化建设,营造积极向上的就业氛围,引导学生树立正确的就业观念。通过全方位的育人环境,为工科大学生的高质量就业创造良好的外部条件。

二、工科大学生为何就业“难”

工科大学生就业“难”的问题,既有社会环境和市场需求变

化的客观因素，也有高校教育体系和学生自身存在的主观因素。

（一）社会原因

就业市场供需矛盾。近年来，我国高校毕业生数量不断增加，就业市场的供需矛盾日益突出。尤其是工科专业，随着“新工科”建设的推进，高校工科专业招生规模不断扩大，但市场需求的增长速度相对滞后。部分新兴工科专业虽然前景广阔，但目前仍处于发展阶段，企业对相关专业人才的需求有限。此外，中小企业作为就业市场的主力军，受外部环境影响，面临融资困难、订单减少等问题，不得不减少新员工招聘，进一步加剧了工科大学生的就业困境。

产业结构调整的影响。随着我国经济结构的转型升级，传统产业的市场需求逐渐萎缩，新兴产业的发展速度相对较慢。工科专业作为传统制造业的重要支撑，受到产业结构调整的较大影响。部分传统工科专业如机械制造、材料科学等，市场需求减少，就业机会有限。而新兴工科专业如人工智能、大数据等，虽然市场需求旺盛，但高校在人才培养方面存在滞后性，导致学生在就业时难以满足企业的要求^[4]。

社会就业观念的影响。受传统就业观念和社会舆论的影响，部分工科大学生和家长对就业的期望较高，倾向于选择公务员、事业单位等稳定的工作岗位，对传统制造业和中小企业存在偏见。这种就业观念导致工科大学生在就业选择上较为狭窄，增加了就业难度。

（二）学校原因

教育体系与市场需求脱节。高校的教育体系和教学内容往往滞后于市场需求，尤其是工科专业^[5]。部分高校在“新工科”建设过程中，虽然对专业进行了调整和优化，但在教学资源、实践环境和课程设置方面仍存在不足。例如，一些新兴工科专业，需要学生具备跨学科的知识背景和实践创新能力，但高校在相关教学实验设备和实践平台方面存在短板，导致学生在实践能力和创新精神方面难以满足企业的要求。

就业指导与服务不足。高校的就业指导与服务工作仍存在薄弱环节，未能贯穿学生培养的全过程。部分高校的就业指导课程内容较为单一，缺乏针对性和实用性，未能结合学生的专业特点和市场需求进行个性化指导^[6]。此外，高校在就业信息的收集和发布方面也存在不足，未能为学生提供及时、准确的就业信息。一些高校的就业指导中心人员配备不足，专业水平有限，难以满足学生多样化的就业需求。

校企合作深度与广度不足。高校与企业的合作在深度和广度上仍存在不足，未能形成有效的协同育人机制。部分高校与企业的合作仅停留在表面，缺乏实质性内容。例如，一些高校虽然与企业建立了实习基地，但实习内容较为单一，缺乏实际的项目实践机会。此外，高校与企业人才培养方案制定、课程体系建设、师资队伍建设等方面的合作也较为薄弱，未能充分发挥企业的资源优势。

（三）个人原因

职业规划意识薄弱。部分工科大学生缺乏明确的职业规划意识，对自身能力和市场需求缺乏清晰的认识^[7]。在大学期间，学

生往往将主要精力集中在专业课程学习上，忽视了职业规划和就业能力的提升。这导致他们在毕业时就业目标不明确，求职过程中盲目跟风，缺乏竞争力。

实践能力不足。尽管“新工科”建设强调实践能力和创新能力的培养，但部分工科大学生在实际操作中仍存在不足。一些学生在理论学习方面表现出色，但在实践项目、实习实训中表现不佳，缺乏解决实际问题的能力。此外，部分学生对新技术、新设备的掌握不够熟练，难以适应企业的实际需求。

就业心态问题。部分工科大学生存在就业心态问题，如“眼高手低”“自找苦吃”意识不足等。一些学生对自身能力估计过高，对就业环境和岗位要求缺乏客观认识，导致求职过程中屡屡受挫。此外，部分学生存在“慢就业”“懒就业”现象，缺乏积极主动的就业意识^[8]。

三、三全育人视域下实现工科大学生高质量就业的实践路径

为解决工科大学生高质量就业面临的困境，高校应从“三全育人”理念出发，构建系统化的就业支持体系，全面提升工科大学生的就业能力。

（一）坚持全员育人，构建协同育人的就业支持体系

落实就业“一把手”工程。高校应将就业工作纳入学校整体发展规划，建立以学校主要领导为组长的就业工作领导小组，明确各部门的就业工作职责，形成全员参与、协同推进的就业工作格局。定期召开就业工作推进会，分析就业形势，研究解决就业工作中的重大问题。

强化专业教师的育人责任。专业教师是学生专业学习和职业发展的直接指导者。高校应鼓励专业教师积极参与就业指导工作，将就业指导融入专业课程教学中。通过案例教学、项目实践等方式，提升学生的专业技能和实践能力。同时，专业教师可以利用自身的行业资源，为学生提供实习和就业机会。

发挥辅导员和班主任的引导作用。辅导员和班主任是学生思想政治教育和日常管理的主要负责人。他们应关注学生的心理健康和职业规划，定期开展职业规划讲座和就业指导活动，帮助学生树立正确的就业观念。针对就业困难学生，辅导员和班主任应提供一对一的帮扶，帮助他们解决就业过程中遇到的实际问题。

加强就业指导中心的专业化建设。高校就业指导中心应配备专业的就业指导教师，提供系统化的就业指导服务。就业指导中心应定期开展就业市场调研，收集和发布就业信息，为学生提供精准的就业推荐。同时，就业指导中心应加强与企业的合作，建立长期稳定的实习基地和就业合作单位，为学生创造更多的实践和就业机会。

（二）坚持全过程育人，构建完善的就业指导体系

新生阶段：培养专业情怀和职业意识。在新生入学阶段，高校应通过专业导论课程、职业规划讲座、参观企业等方式，帮助学生了解专业前景和职业发展方向，激发学生的学习兴趣和专业认同感^[9]。通过开展新生职业生涯测评，为学生制定个性化的职

业发展规划，引导学生树立正确的就业观念。

中高年级：提升实践能力和创新精神。在中高年级阶段，高校应加强实践教学和创新创业教育，通过课程设计、实验实训、实习实践等方式，提升学生的实践能力和创新精神。鼓励学生参加各类学科竞赛和创新创业项目，通过以赛促学、以赛促教，培养学生的综合素质和竞争力。同时，高校应加强与企业的合作，为学生提供更多的实践机会和项目资源。

毕业阶段：强化就业指导和职业服务。在毕业阶段，高校应通过就业指导课程、模拟面试、职业咨询等方式，帮助学生提升求职技巧和职业素养。就业指导中心应定期举办校园招聘、企业宣讲会等活动，为学生提供丰富的就业机会。针对考研、考公学生，高校应提供专门的辅导和支持，帮助他们实现多元化的就业选择。同时，高校应建立就业跟踪反馈机制，及时了解毕业生的就业情况和职业发展需求，为后续的教育教学改革提供参考。

（三）坚持全方位育人，营造多元化的就业育人环境

深化校企合作，构建协同育人机制。高校应加强与企业的深度合作，建立长期稳定的校企合作机制。通过共建实训基地、联合培养项目、产学研合作等方式，实现教育资源与企业资源的深度融合^[10]。企业可以参与高校的人才培养方案制定、课程体系建设、师资培训等工作，为学生提供实践指导和就业机会。高校可以为企业提供技术支持和人才培养服务，帮助企业解决实际问题，实现互利共赢。

利用校友资源，拓展就业渠道。校友是高校宝贵的教育资源和就业资源。高校应加强校友联络工作，建立校友数据库，定期举办校友返校活动和校友论坛。邀请校友回校分享工作经验和职业发展心得，为学生提供职业发展指导。同时，高校可以通过校友资源，拓展就业渠道，为学生提供更多的就业机会和职业发展平台。

开展职业技能培训，提升学生综合素质。高校应根据市场需求和学生需求，开展各类职业技能培训活动。通过与专业培训机构合作，开设如编程语言、数据分析、项目管理等职业技能课程，提升学生的综合素质和就业竞争力。同时，高校可以鼓励学生考取相关职业资格证书，为就业增加砝码。

营造积极向上的就业文化氛围。高校应通过校园文化建设，

营造积极向上的就业文化氛围。通过举办就业主题班会、就业经验分享会、就业文化展览等活动，引导学生树立正确的就业观念。同时，高校可以通过校园媒体、宣传栏等方式，宣传就业政策和就业信息，为学生提供及时、准确的就业指导。

（四）加强学生自身建设，提升就业能力

树立正确的就业观念。工科大学生应树立正确的就业观念，摒弃“眼高手低”“慢就业”等错误思想，理性看待就业市场和自身能力。学生应根据自身专业特点和市场需求，制定合理的职业规划，明确就业目标。同时，学生应增强就业紧迫感，积极主动地参与求职活动，抓住就业机会。

提升实践能力和综合素质。工科大学生应注重实践能力和综合素质的提升。在大学期间，学生应积极参与各类实践项目、实习实训和学科竞赛，通过实践锻炼提升解决实际问题的能力。同时，学生应注重跨学科知识的学习，拓宽知识面，提升综合素质。此外，学生还应加强沟通能力、团队协作能力、创新思维等软技能的培养，提升自身的就业竞争力。

增强就业心理素质。工科大学生应增强就业心理素质，保持积极乐观的心态。在求职过程中，学生可能会遇到各种挫折和困难，如面试失败、岗位竞争激烈等。学生应学会调节情绪，保持良好的心态，积极应对求职过程中的各种挑战。同时，学生应增强自信心，相信自己的能力和价值，敢于在竞争中脱颖而出。

四、结语

在“三全育人”视域下，实现工科大学生的高质量就业是一项系统工程，需要高校、社会、家庭和学生自身的共同努力。高校应从全员育人、全过程育人、全方位育人三个方面入手，构建协同育人的就业支持体系，完善就业指导体系，营造多元化的就业育人环境。同时，工科大学生应树立正确的就业观念，提升实践能力和综合素质，增强就业心理素质，积极主动地参与就业活动。通过多方协同努力，为工科大学生创造良好的就业条件和发展空间，助力他们实现高质量就业，为国家的现代化建设贡献力量。

参考文献

[1] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [N]. 人民日报, 2017-2-27 (1) .
[2] 朱其志, 王健, 郑义. “三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升研究 [J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(03): 65-69+96.
[3] 叶丽娟. “三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升策略 [J]. 四川劳动保障, 2024, (09): 78-79.
[4] 何军. “三全育人”视域下大学生高质量就业路径探析 [J]. 就业与保障, 2023, (08): 88-90.
[5] 张发勤. “三全育人”视域下大学生高质量就业的路径 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(01): 14-18.
[6] 赵颖, 宁恒, 孙少伟, 等. “三全育人”视域下大学生高质量就业的实践路径 [J]. 中国就业, 2024.10.018.
[7] 李颖. 新时代大学生就业观研究 [D]. 河北大学, 2021.
[8] 连鹏, 刘伟. “三全育人”视域下高校研究生高质量就业指导路径探究 [J]. 北京教育 (德育), 2024, (01): 83-85.
[9] 高海洋. “三全育人”视域下大学生高质量就业路径探析 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2022, 31(03): 43-46.
[10] 黎钰珍. “三全育人”视域下高校就业创业教育质量提升策略 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 88-90.