

初中道德与法治教育对青少年社会适应能力的影

潘玲

高碑店市肖官营镇肖官营中学, 河北 保定 074005

摘 要 : 本文聚焦道德与法治教育对青少年社会适应能力的影响, 提出完善课程体系与教学内容, 将社会热点融入教学, 加大实践占比并细化目标, 增强教学实效与学生参与度。通过情境教学、项目式学习和多媒体技术创新教育方法, 锻炼学生综合能力。强化师资队伍建设, 提升教师专业、实践和跨学科教学能力。同时推动家庭、学校和社会协同教育, 营造良好成长环境, 全方位提升青少年社会适应能力。

关 键 词 : 初中道德与法治教育; 青少年社会适应能力; 影响

The Impact of Junior High School Moral and Rule of Law Education on Adolescents' Social Adaptability

Pan Ling

Xiaoguanying Middle School, Xiaoguanying Town, Gaobeidian City, Baoding, Hebei 074005

Abstract : This article focuses on the impact of moral and rule of law education on adolescents' social adaptability, proposing to improve the curriculum system and teaching content, integrate social hotspots into teaching, increase the proportion of practice and refine goals, and enhance teaching effectiveness and student participation. Innovative educational methods such as situational teaching, project-based learning, and multimedia technology are used to develop students' comprehensive abilities. Strengthen the construction of the teaching team, and enhance teachers' professional, practical, and interdisciplinary teaching abilities. At the same time, it promotes collaborative education between family, school, and society, creates a good growth environment, and comprehensively improves adolescents' social adaptability.

Keywords : junior high school moral and rule of law education; adolescents' social adaptability; impact

引言

良好的社会适应能力, 不仅是青少年顺利完成学业、实现个人成长的基础, 更是其未来在社会中立足、实现人生价值的必备素养。道德与法治教育作为学校教育的重要组成部分, 对青少年社会适应能力的提升具有不可忽视的作用。它不仅能够为青少年树立正确的价值导向, 引导其形成良好的道德品质与行为规范, 还能通过法治观念的灌输, 增强青少年的规则意识与自我保护能力。基于此, 深入探究道德与法治教育对青少年社会适应能力影响, 具有重要的现实意义与实践价值。

一、相关定义简述

(一) 初中道德与法治教育

初中道德与法治教育是义务教育阶段的重要组成部分, 旨在对初中学生进行系统的道德教育和法治教育。通过课堂教学、社会实践等多种形式, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养良好的道德品质和行为习惯, 增强法治意识和社会责任感。道德教育方面, 注重引导学生理解和践行社会主义核心价值观, 培养学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想, 以及尊重他人、关爱他人、诚实守信、团结协作等道德品质。法治教育方面, 向学生传授宪法、法律的基本知识, 培养学生的法治观念和

在初中开设道德与法治课程, 还可以培养学生的批判性思维 and 创新能力。通过这门课程, 学生可以了解到不同的文化、法律和制度, 以及它们之间的差异和冲突。这可以让学生学会思考问题、分析问题和解决问题, 从而培养他们的批判性思维 and 创新能力^[1]。

(二) 青少年社会适应能力

青少年社会适应能力是指青少年在面对社会环境的各种变化和挑战时, 能够调整自己的行为、态度和心理状态, 以适应社会生活要求的能力。它包括多个方面, 如对新环境的适应、与他人的交往能力、应对挫折和压力的能力、自我管理和情绪调节能力等。具有良好社会适应能力的青少年能够较快地适应新的学习、生活环境, 与同学、老师和家人建立和谐的人际关系, 积极参与

社会活动，在遇到困难和挫折时能够保持乐观的心态，采取有效的应对策略，从而更好地融入社会，实现自身的全面发展。

二、现状分析

（一）初中道德与法治教育现状

现行初中道德与法治教材内容丰富，涵盖了心理健康、道德规范、法律常识、国情教育等多个领域，紧密贴合学生生活实际与社会发展需求。然而部分教师在教学中存在照本宣科现象，未能充分挖掘教材深层内涵并与现实案例有效结合，导致教学内容枯燥，难以激发学生兴趣^[2]。传统讲授法依旧占据主导地位，虽然部分教师开始尝试引入小组讨论、案例分析等多样化教学方法，但在实际操作中，由于班级规模较大、时间有限等因素，这些方法难以充分发挥作用。此外信息技术在教学中的应用程度参差不齐，部分教师未能有效利用多媒体资源辅助教学，限制了教学效果的提升。目前评价体系仍侧重于学生的考试成绩，对学生日常课堂表现、实践活动参与度以及道德行为养成等方面的评价不够全面。这种单一的评价方式无法准确反映学生的真实学习效果与道德素养水平，不利于学生综合素质的培养。

（二）青少年社会适应能力现状

在信息化的时代背景下，青少年线上社交活动频繁，然而其面对面沟通能力却有所不足。部分青少年在人际交往中以自我为中心、缺乏同理心、沟通技巧欠佳，导致人际关系不和谐，难以建立深厚的友谊。随着社会的不断变迁，青少年面临的生活环境日益复杂，在适应新学校、新班级等环境时，部分学生容易产生焦虑、孤独等情绪，难以迅速融入集体生活^[3]。而且面对社会竞争压力，部分青少年心理承受能力较弱，容易产生挫折感，进而影响正常的学习与生活。此外青少年在面对生活中的各类问题时，通常缺乏主动思考和解决问题的能力。一方面，家长过度保护使学生缺乏实践锻炼的机会；另一方面，学校教育对学生问题解决能力的专门培养不足，导致学生在遇到问题时常常不知如何应对，过度依赖他人的帮助。

（三）道德与法治教育与社会适应能力关系

道德与法治教育对青少年社会适应能力起着价值导向作用，通过这一教育，青少年能够树立正确的世界观、人生观和价值观，明确社会行为准则和道德规范。从而在社会交往中辨别是非，做出正确的行为选择，更好地适应社会生活。例如学习了诚信、友善等道德观念后，青少年在人际交往中更容易赢得他人的信任，构建良好的人际关系^[4]。而青少年社会适应能力的提升又能促进道德与法治教育的内化，当他们积极参与社会实践活动、解决实际问题时，能更深刻地体会到道德与法治观念在现实生活中的重要性，这种亲身经历会促使他们将所学知识转化为自身的行为准则，进一步增强道德与法治教育的效果。比如参与社区志愿服务活动，能让青少年切实感受到帮助他人的快乐，加深对奉献精神的理解与践行。总体而言，良好的道德与法治教育有助于提升青少年的社会适应能力，使其更好地融入社会；而社会适应能力的增强又反过来推动道德与法治教育的深入开展，二者相互

促进，对促进青少年身心健康、培养社会责任感与创新精神，实现全面发展具有重要意义。

三、道德与法治教育对青少年社会适应能力的影响

（一）道德教育对青少年社会适应能力的影响

道德教育着重培养青少年诸如友善、诚信、尊重等社会主义核心价值观，这在青少年的人际交往中发挥着关键作用。秉持友善价值观的青少年在与同学相处时，会主动关心他人、乐于助人，有效减少人际冲突，收获真挚友谊，从而增强自身在校园社交环境中的适应能力。就像在小组合作学习或社团活动里，信守承诺的青少年更容易被同伴信赖，成为团队核心，进而拓展社交圈子，提升在集体活动中的融入度与归属感^[5]。同时通过对道德故事、榜样事迹的学习，青少年能产生敬佩、羞愧等道德情感。例如在了解舍己救人英雄事迹后，他们会激发内心的崇敬之情并反思自身行为。当面临困难或挫折，如班级竞选班干部失败时，这种由道德教育培育出的积极情感能支撑他们以更乐观、坚韧的心态去应对，从自身找不足，快速调整心态，重新投入学习与班级活动，增强对校园竞争环境的适应力。此外日常道德教育督促青少年将道德认知转化为实际行动，像遵守公共秩序、爱护环境等。在学校，自觉遵守课堂纪律、维护校园卫生的学生能给老师和同学留下良好印象，获得更多参与学校活动的机会；步入社会后，在公交地铁上主动让座、文明排队等行为，会让青少年快速适应公共生活场景，被社会大众认可，顺利融入社会生活。

（二）法治教育对青少年社会适应能力的影响

法治教育让青少年明晰法律规则，知晓行为的合法与非法界限。在学校，青少年懂得校园规章制度是法律法规在校园的延伸，便会自觉遵守，减少违规违纪行为。比如了解到考试作弊违反学校规章制度，进而可能涉及诚信法律问题，学生就会自觉约束自己诚信应考。在社会生活中，清楚交通法规能保障安全出行，知晓消费者权益保护法能在购物消费时维护自身合法权益，青少年得以以合法合规的行为方式适应社会运转规则^[6]。同时学习法治知识能让青少年掌握自我保护的法律武器，在面对网络诈骗、校园欺凌等不良现象时，清楚如何运用法律手段维护自身权益，从而在复杂多变、充满潜在风险的社会环境中更好地保护自己，提升适应复杂社会环境的能力。而且法治教育培育青少年的法治思维，使其在遇到问题时能从法律角度分析、解决。在参与社会实践活动或社区事务时，若遇到利益分配不均等矛盾，具有法治思维的青少年会依据相关法律法规提出合理解决方案。

四、道德与法治教育提升青少年社会适应能力的策略

（一）完善课程体系与教学内容

课程内容应紧跟社会发展步伐，及时纳入如人工智能发展带来的伦理问题、网络社交规范等热点议题。通过对这些现实问题的探讨，让青少年理解道德与法治在实际生活中的应用，增强他们对社会现象的分析能力。例如在讲解网络道德时，引入网络暴

力案例,组织学生讨论如何从法律和道德层面预防与应对,使教学内容更具时效性与实用性^[7]。设计丰富多样的实践课程,像社区调研、模拟法庭、道德辩论会等,通过亲身体验收集数据、分析问题,提出改进建议,将理论知识转化为实际行动,提升他们解决现实问题的能力与社会参与度。针对不同年龄段青少年的认知特点与社会适应需求,制定分层分类的课程目标。初中低年级侧重于培养基本道德规范与行为习惯,如遵守学校纪律、礼貌待人;高年级则可深入到法治观念塑造、社会责任担当等方面,如理解宪法精神、参与社会公益项目策划,确保课程目标具有针对性与可操作性。

(二) 创新教育方法与手段

创设逼真的生活情境,让学生在情境中扮演不同角色,运用道德与法治知识解决问题。在模拟职场面试情境中,学生要考虑如何展现诚信品质、遵守面试礼仪等,通过沉浸式体验,加深对知识的理解与应用能力。布置综合性项目任务,如“创建文明校园行动方案设计”^[8]。学生分组合作,从调研校园不文明现象、分析原因到提出改进措施并制定宣传方案,全程自主探究。在这一过程中,锻炼学生的团队协作、沟通交流以及运用多学科知识解决问题的能力,提升社会适应所需的综合素养。利用短视频、动画、在线课程平台等资源辅助教学。例如制作生动有趣的法律知识动画短片,以通俗易懂的方式讲解复杂法律条文;借助在线课程平台,让学生参与专家直播讲座、线上讨论,拓宽学习渠道,打破时空限制,使学习过程更具趣味性与互动性。

(三) 加强师资队伍建设

定期组织教师参加道德与法治学科培训,内容涵盖最新教育理念、课程标准解读、专业知识更新等。鼓励教师参与学术研究,深入探究道德与法治教育与青少年社会适应能力培养的内在联系,通过理论学习与实践研究,不断提升教学水平。安排教师到社区、司法机构、企业等单位挂职锻炼,积累社会实践经验。如教师到社区参与纠纷调解工作,了解社会矛盾解决机制,以便在教学中能结合实际案例,为学生提供更具有实操性的指导,增强

教学内容的真实性与说服力^[9]。道德与法治教育涉及心理学、社会学、法学等多学科知识,开展跨学科培训活动,促进教师融合不同学科知识进行教学。例如在讲解青少年心理健康与道德行为关系时,教师能运用心理学知识分析学生行为背后的心理因素,提供更全面深入的教育引导。

(四) 家庭、学校与社会协同教育

通过家长会、家长学校、家校互动平台等形式,加强家校之间的信息交流。学校向家长传授科学的教育方法,引导家长关注孩子道德与法治观念的培养;家长及时反馈孩子在家里的表现,双方共同制定教育计划,形成家校教育合力。学校与社区、博物馆、青少年活动中心等社会机构合作,开展课外实践活动^[10]。如组织学生到博物馆参观法制历史展览,了解法律发展进程;在社区开展道德宣传活动,增强学生的社会责任感与公共意识。同时邀请法律专家、道德模范走进校园举办讲座,丰富学生的学习资源。社交媒体应发挥正面引导作用,传播正能量,宣传道德与法治模范事迹;政府部门加强对文化市场、网络环境的监管,净化社会风气。通过全社会共同努力,为青少年营造一个积极向上、法治有序的成长环境,助力其社会适应能力的提升。

五、结束语

青少年社会适应能力的提升是一项系统且艰巨的任务,而道德与法治教育在其中扮演着至关重要的角色。通过完善课程体系与教学内容,紧密贴合社会发展脉搏,让青少年所学即所用;创新教育方法与手段,激发他们的学习兴趣与主动性,培养解决实际问题的能力;加强师资队伍建设,为教育教学质量提供坚实保障;促进家庭、学校与社会协同教育,形成全方位育人合力,为青少年营造积极健康的成长环境。当这些策略得以有效实施,青少年将在道德与法治教育的滋养下,逐渐克服在社会适应过程中面临的种种困难。

参考文献

- [1] 周玉蓉. 初中道德与法治教学“活化”策略探索[J]. 当代家庭教育, 2023, (18): 216-219.
- [2] 黄叶生. 初中道德与法治教学与家庭教育的有机结合[J]. 亚太教育, 2023, (17): 23-25.
- [3] 杨雪峰. 初中道德与法治家校共育中出现的問題及对策探析[J]. 当代家庭教育, 2023, (17): 49-52.
- [4] 唐莹莹. 初中道德与法治教学中法治素养的培育策略[J]. 考试周刊, 2023, (32): 141-144.
- [5] 刘喜春. 初中道德与法治学科核心素养的培养与实践[J]. 知识文库, 2023, 39(14): 48-51.
- [6] 孙宏艳. 初中道德与法治教学如何培养学生的家国情怀[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四). 河北民族师范学院附属中学, 2023: 458-464. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.084354.
- [7] 黄泽文, 叶宝娟, 杨强, 等. 社会情绪能力对初中生社会适应能力的影响: 同伴关系与自尊的链式中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2021, 29(11): 1697-1702. DOI: 10.13342/j.cnki.cjhp.2021.11.021.
- [8] 白晓丽, 姜永志. 社会适应能力与青少年社交网络使用的关系: 压力知觉与社交网络沉浸的链式中介作用[J]. 心理研究, 2020, 13(03): 255-261.
- [9] 高萌. 农村寄宿学校初中生社会适应状况研究[D]. 中国青年政治学院, 2019.
- [10] 杨尚儒. 家庭教养方式与青少年社会适应能力的关系: 心理弹性的中介作用[D]. 西北师范大学, 2017.