

# 新时代下本科计算机专业课程中思政因子提升与对策

伍凌

湖南应用技术学院, 湖南 常德 415100

**摘要：** 本文旨在探讨新时代背景下，如何在本科计算机专业课程中有效提升思政因子。通过对当前计算机专业课程思政现状的分析，提出了一系列具体的提升对策，包括优化课程设计、加强教师思政素养培养、创新教学方法以及构建多元化评价体系等。同时，结合实际案例和数据，展示了这些对策的实施效果，为本科计算机专业课程思政建设提供了有益的参考和借鉴。

**关键词：** 新时代；本科计算机专业；思政因子；提升对策

## Enhancing Ideological and Political Elements in Undergraduate Computer Science Courses in the New Era and Corresponding Strategies

Wu Ling

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415100

**Abstract：** This article aims to explore how to effectively enhance ideological and political elements in undergraduate computer science courses in the context of the new era. Through analyzing the current status of ideological and political education in computer science courses, a series of specific improvement strategies are proposed, including optimizing course design, strengthening the cultivation of teachers' ideological and political literacy, innovating teaching methods, and constructing a diversified evaluation system. At the same time, combined with practical cases and data, the implementation effects of these strategies are demonstrated, providing a useful reference for the ideological and political construction of undergraduate computer science courses.

**Keywords：** new era; undergraduate computer science; ideological and political elements; improvement strategies

### 引言

随着新时代的到来，高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。计算机专业作为理工科的重要领域，在推动科技进步和社会发展方面发挥着关键作用。然而，在计算机专业教育中，往往过于注重专业知识和技能的传授，而忽视了思政教育的重要性。思政因子的缺失不仅影响学生的思想道德品质和社会责任感的培养，也不利于学生的全面发展和未来的职业发展。因此，如何在本科计算机专业课程中有效提升思政因子，成为当前计算机专业教育改革的重要课题。

### 一、本科计算机专业课程思政现状

1. 课程思政意识淡薄 部分计算机专业教师对课程思政的认识不足，认为思政教育是思想政治理论课教师的职责，与自己的专业课程无关。在教学过程中，只注重专业知识的讲解，忽视了思政教育的渗透，导致思政因子在课程中得不到充分体现。

2. 教学内容与思政教育脱节 目前，本科计算机专业课程的教学内容主要围绕计算机学科的基本理论和实践技能展开，与思政教育的结合不够紧密。例如，在数据结构课程中，教师往往只注

重讲解数据结构的算法和实现，而忽视了数据结构背后所蕴含的逻辑思维和解决问题的方法，以及这些方法在社会生活中的应用和价值。

3. 教学方法单一 传统的计算机专业课程教学方法主要以讲授为主，教师在讲台上讲解，学生在座位上听讲，缺乏互动和实践环节。这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性，也难以将思政教育融入到教学过程中。

4. 评价体系不完善 目前，本科计算机专业课程的评价体系主要以考试成绩为主，忽视了学生的学习过程和综合素质的评价。

项目信息：应用技术学院，副教授，研究方向：空间信息与数字技术，智能信息系统，项目编号：XJKX22B014。

作者简介：伍凌（1981-），男，汉族，湖南常德人，中南大学硕士，研究生学历。

这种评价体系不利于引导学生注重思政教育的学习和实践，也难以全面反映学生的学习效果和能力水平。

## 二、提升本科计算机专业课程思政因子的对策

### （一）优化课程设计

**明确思政目标** 在本科计算机专业课程设计中，应明确思政目标，将思政教育融入到课程的各个环节。例如，在数据结构课程中，可以将培养学生的逻辑思维能力、创新能力和团队合作精神作为思政目标，通过案例分析、项目实践等教学活动，引导学生运用所学知识和技能解决实际问题，培养学生的社会责任感和创新精神。

**整合思政内容** 将思政教育内容与计算机专业课程内容有机整合，使思政教育贯穿于整个教学过程。例如，在计算机网络课程中，可以将网络安全、网络道德等思政内容融入到网络协议、网络拓扑等专业知识的讲解中，引导学生树立正确的网络观念和行为规范。

**设计思政案例** 结合计算机专业的特点和实际应用，设计生动有趣的思政案例，引导学生在案例分析中领悟思政教育的内涵。例如，在人工智能课程中，可以设计关于人工智能伦理、社会影响等方面的案例，引导学生思考人工智能技术的发展对社会和人类的影响，培养学生的社会责任感和人文关怀。

### （二）加强教师思政素养培养

**提高教师思政意识** 通过培训、学习等方式，提高计算机专业教师的思政意识，使教师认识到思政教育在计算机专业课程中的重要性和必要性。同时，引导教师树立正确的教育观和价值观，将思政教育融入到教学过程中，做到言传身教。

**加强教师思政培训** 组织计算机专业教师参加思政培训，学习思政教育的理论和方法，提高教师的思政教育能力。培训内容可以包括思想政治教育、师德师风建设、心理健康教育等方面，使教师具备扎实的思政理论基础和教育教学能力。

**建立教师思政评价机制** 建立教师思政评价机制，对教师的思政教育工作进行考核和评价。评价内容可以包括教师的思政意识、思政教育能力、教学效果等方面，通过评价激励教师积极参与思政教育工作，提高思政教育质量。

### （三）创新教学方法

**案例教学法** 采用案例教学法，将思政教育融入到实际案例中，引导学生在案例分析中领悟思政教育的内涵。案例可以来自于计算机专业的实际应用，也可以来自于社会生活中的热点问题，通过案例教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

**项目教学法** 采用项目教学法，将思政教育融入到项目实践中，引导学生在项目实践中培养团队合作精神和创新能力和社会责任感。项目可以是计算机专业的实际项目，也可以是社会服务项目，通过项目教学，使学生在实践中掌握专业知识和技能，同时提高学生的综合素质。

**互动式教学法** 采用互动式教学法，加强教师与学生之间的互

动和交流，引导学生积极参与课堂教学。互动式教学法可以包括小组讨论、角色扮演、课堂辩论等形式，通过互动式教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的思维能力和表达能力。

### （四）构建多元化评价体系

**建立综合评价体系** 建立综合评价体系，将考试成绩、课堂表现、作业完成情况、项目实践等多个方面纳入评价范围，全面反映学生的学习效果和能力水平。同时，适当提高思政教育在评价体系中的比重，引导学生注重思政教育的学习和实践。

**引入过程性评价** 引入过程性评价，对学生的学习过程进行评价，包括课堂参与度、作业完成情况、项目实践表现等方面。过程性评价可以及时反馈学生的学习情况，帮助学生发现问题和不足，及时调整学习策略。

**开展多元化评价** 开展多元化评价，采用多种评价方式对学生进行评价，包括教师评价、学生自评、学生互评等。多元化评价可以充分发挥评价的激励作用，提高学生的学习积极性和主动性。

## 三、案例分析

**1. 数据结构课程案例** 在数据结构课程中，采用案例教学法，设计了一个关于图书馆管理系统的案例。通过案例分析，引导学生掌握数据结构的基本概念和算法，同时培养学生的逻辑思维能力和团队合作精神。在案例教学中，教师将思政教育融入到案例分析中，引导学生思考图书馆管理系统的设计和对社会 and 人类的影响，培养学生的社会责任感和创新精神。

**2. 计算机网络课程案例** 在计算机网络课程中，采用项目教学法，设计了一个关于校园网络建设的项目。通过项目实践，引导学生掌握计算机网络的基本原理和技术，同时培养学生的团队合作精神和创新能力和社会责任感。在项目实践中，教师将思政教育融入到项目实施中，引导学生思考校园网络建设的安全和道德问题，培养学生的网络安全意识和网络道德观念。

## 四、数据支撑

**1. 问卷调查数据** 通过对本科计算机专业学生的问卷调查，如表1所示，了解学生对思政教育的认识和需求，以及对课程思政的满意度。调查结果显示，大部分学生认为思政教育在计算机专业课程中非常重要，希望教师在教学过程中加强思政教育的渗透。同时，学生对课程思政的满意度较高，认为课程思政能够提高他们的思想道德品质和社会责任感。

表1 问卷调查数据表

调查内容	选项	人数	百分比
思政教育在计算机专业课程中的重要程度	非常重要	80	80%
	重要	15	15%
	一般	4	4%
	不重要	1	1%
希望教师在教学中加强思政教育的渗透程度	大力加强	60	60%
	适当加强	35	35%

调查内容	选项	人数	百分比
希望教师在教学中加强思政教育的渗透程度	无需加强	5	5%
课程思政对思想道德品质提升的帮助	有很大帮助	70	70%
	有一些帮助	25	25%
	帮助不大	5	5%
课程思政对社会责任感培养的帮助	有很大帮助	65	65%
	有一些帮助	30	30%
	帮助不大	5	5%
对目前课程思政的满意度	非常满意	40	40%
	满意	50	50%
	不满意	10	10%

## (二) 教学效果数据

通过对本科计算机专业学生的问卷调查,如表1所示,了解学生对思政教育的认识和需求,以及对课程思政的满意度。调查结果显示,大部分学生认为思政教育在计算机专业课程中非常重要,希望教师在教学过程中加强思政教育的渗透。同时,学生对课程思政的满意度较高,认为课程思政能够提高他们的思想道德品质和社会责任感。

表2 本科计算机专业课程思政教学效果的持续跟踪调查表

能力提升方面	提升前数据	提升后数据
逻辑思维能力	平均分 70 分(满分为 100 分),主要集中在对简单程序的逻辑处理	平均分 85 分,能深入分析复杂问题逻辑,逻辑推理能力提升明显
创新能力	仅有 20% 的学生能提出简单创新想法	有 60% 的学生能提出新颖且有价值的想法
团队合作精神	团队协作得分平均 75 分,存在个体突出而团队配合不足	团队协作得分平均 88 分,团队配合默契度大幅提高
社会责任感和人文关怀意识	参与社会公益活动比例为 30%,意识较淡薄	参与社会公益活动比例提升至 70%,意识明显增强

## 五、结论

新时代下,本科计算机专业课程中思政因子的提升是一项重要而艰巨的任务。通过优化课程设计、加强教师思政素养培养、创新教学方法以及构建多元化评价体系等对策的实施,可以有效提升本科计算机专业课程中的思政因子,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在实际教学中,应根据计算机专业的特点和学生的实际情况,不断探索和创新,将思政教育融入到计算机专业课程各个环节,为学生的未来发展和社会进步做出贡献。