

新质生产力视域下高校公共体育课程思政评价指标体系构建研究

连洋¹, 王妍², 甘婧³

1. 黑龙江大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

2. 哈尔滨第三中学校, 黑龙江 哈尔滨 150001

3. 哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘要: 本文主要以新质生产力视域下高校公共体育课程思政评价指标体系构建为重点进行阐述, 首先分析评价指标体系的多维构建与核心要素, 其次从细致提炼思政元素, 完善评价指标机制、全面分析思政内容, 分类设置评价指标、师资队伍, 确保评价体系落实、搭建数字化平台, 提高课程质量以及注重育人效果评估, 提升思政评价效果几个方面深入说明并探讨, 旨意为相关研究提供参考资料。

关键词: 新质生产力; 高校公共体育; 课程思政; 评价指标

Research on the Construction of Ideological and Political Evaluation Index System for Public Physical Education Courses in Universities from the Perspective of New Quality Productivity

Lian Yang¹, Wang Yan², Gan Jing³

1. Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150001

2. Harbin Third Middle School, Harbin, Heilongjiang 150001

3. Harbin Cambridge College, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract: This article mainly focuses on the construction of the ideological and political evaluation index system for public physical education courses in universities from the perspective of new quality productivity. Firstly, the multidimensional construction and core elements of the evaluation index system are analyzed. Secondly, the ideological and political elements are refined in detail, the evaluation index mechanism is improved, the ideological and political content is comprehensively analyzed, the evaluation indicators are classified and set up, the teacher team is built, the implementation of the evaluation system is ensured, the digital platform is built, the quality of courses is improved, and the evaluation of educational effects is emphasized to enhance the effectiveness of ideological and political evaluation. The purpose is to provide reference materials for relevant research.

Keywords: new quality productivity; college public sports; course ideology and politics; evaluation

在新质生产力视域下, 不管是大数据技术, 还是人工智能技术, 在多个领域中获得广泛运用, 将其应用到教育行业中, 加快了变革的速度, 并获得理想的成效。高校公共体育课是帮助大学生增强体魄、提高团结协作能力、养成拼搏精神重要渠道之一, 其思政教育工作相对突显。但现阶段高校公共体育课程思政评价体系依然不够健全, 无法更加全面将课程思政具体效果呈现出来。所以高校就应该不断践行新质生产力这一理念, 构建健全的高校公共体育课程思政评价体系, 只有这样才能确保教学活动有序开展, 还对学生形成良好三观思想打下了良好的基础。

一、评价指标体系的多维构建与核心要素

在新质生产力视域下, 高校在构建公共体育课程思政评价体系过程中, 应突破以往的束缚, 搭建完备、操作性强多维评价模型。其中主要涉及教学目标、教学过程、教学效果, 还需要添加

数字化评价元素, 只有这样才能获得相对完善评价结构, 如表1所示。以下从多个方面进行详细阐述:

(一) 教学目标维度

作为评价体系的开始, 明确教学目标突显的非常关键, 其作用就是常看体育课程思政目标是否规范与科学。主要有两个二级

项目信息: 黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目 (SJGYB2024231)

作者简介: 连洋 (1979.03-), 男, 汉族, 籍贯: 辽宁省丹东市, 教授, 硕士, 体育产业。

指标，分别是目标设计与目标融合^[1]。其中站在目标设计角度而言，体育课程是否明确了层次性思政目标，是否结合学生具体情况制定进阶式目标。如低年级学生来说，高度重视这一群体纪律意识的培养；高年级学生而言，帮助其形成责任意识，提高对民族自信心。而站在目标融合角度而言，查看体育教学知识和思政要素融合是否存在问题^[2]。可见，高校开展体育课程思政，主要就是使学生在了解运动技能的同时，还能够形成正确思想观念。这一指标应基于课程大纲、教案或者是专家听课评价实施了解。

（二）教学过程维度

教学过程维护主要围绕着课程思政实施，主要涉及多个重要评价项，以下从三个方面进行介绍：第一，加大对数字化平台运用。随着新质生产力理念的深入，给评价体育课程思政提供了很多可能性，特别是给其进行技术赋能，同时还应探究是否要搭建云教学平台、运用现代化先进技术营造良好学习氛围、基于大数据技术开展针对性教学等。比如通过运用虚拟现实技术，就能够还原大型比赛活动，学生通过直观观看，就能够深层次感受到为国争光荣誉感^[3]。随着此教学模式的实施，需要将其作为评价的标准；第二，提炼出有价值思政元素。评价人员应该高度重视教师是否可以吧体育项目中所包含思政元素提炼出来，如足球运动协作精神、武术文化自信等，且在有效优化下，转变成行之有效教学内容；第三，教学方法多样化。评价是否使用多样化教学方法，如小组合作法、游戏教学法等，要求学生探究与分析遇到问题，从而帮助其形成正确价值观。

（三）教学效果维度

在整体评价体系中，教学效果维度占据着关键性地位，与提高体育课程思政效果存在着紧密的关联。这一维度涉及两个方面，分别是学生发展评价与社会影响评价。其中站在发展评价角度而言，坚持以个体为中心，借助定量与定性相融合的力量，就能够有效评估学生知识方面、能力方面以及价值观形成方面的成长。而站在社会影响评价角度而言，坚持以提高课程思政效应为中心，是否打造带有特色项目、大力宣传教学成果、对校园体育文化建设产生深远意义^[4]。

（四）数字赋能维度

在新质生产力视域下，数字赋能维度发挥着关键性作用，是一个带有特色评价内容，主要的作用就是技术手段应用到体育课程思政评价中是否呈现明显优势，此维度主要由三个创新性指标组织而成。以下从依次进行阐述：一确保数据采集全面性。评价是否运用可穿戴设备、视频分析等多样化途径整合学生学习数据信息，搭建健全数字画像；二探究模型科学性，评价是否借助人工智能技术力量，这个有价值数据信息，了解学生思想变化趋势；三反馈干预及时性，评价是否借助大数据技术制定指导计划，构建健全预警制度，确保呈现评价-反馈-改进闭环管理模式^[5]。可见，通过探究与分析指标体系得知，基于新质生产力提出要求，应该不断优化与完善教育评价方式，如此一来才可以让体育课程思政评价朝着数据驱动方面转变，实现自身价值做大化。

表1 高校公共体育课程思政评价指标体系框架

一级指标	二级指标	评价要点	数据来源
教学目标	目标设计	层次性，清晰明了	课程大纲
	目标融合	教学知识与思政要素融合	教案
教学过程	应用数字化平台	云平台	平台建设资料
	思政元素提炼	体育精神形成	学生提出意见
	优化教学模式	创设情境	课堂录像
教学效果	学生发展	知识、能力以及价值观形成	观察
	社会影响	文化渗透	媒体报道
数字赋能	数据	建设数字画像	设备记录
	模型	视频分析	报告
	反馈	针对性指导	干预记录

基于以上表格，站在权重分配角度而言，应加大对层析分析法有效运用，就能够了解每一个指标之间存在不同。详细来说，教学效果维度占比为35%，教学过程占比为25%、数字赋能占比为25%，教学目标占比为15%。借助此分配方法呈现出结果导向，还关联过程评价与创新要素，顺应新质生产力对教学评价提出各项需求。

二、高校公共体育课程思政评价指标构建策略

（一）细致提炼思政元素，完善评价指标机制

完整的评价指标设定，不仅可以促进高校公共体育课程思政工作的顺利进展，还可以提高课程思政建设的效果。高校开展公共体育课程活动，应确保评价指标存在系统性与综合性，提高思政评价改革的有效性。第一点应结合公共体育课程的基本性质，整体上研究课程思政的效率，包含公共体育课程的教学管理、公共体育课程的教学特征和公共体育课程中学生的学习情况等^[6]。在上课之前做好准备，深层次提炼公共体育课程中的思政元素，归纳与公共体育课程相关的思政资源，体现出其对评价体系产生的重要作用，帮助体育教师加强自我的思政教学能力水平。第二点应分析公共体育课程中的核心价值观和优秀文化精神，尤其是民族精神和时代精神，具体而言有思想观念、道德规范和思想准则等，由此完善公共体育课程的思政评价体系。

（二）全面分析思政内容，分类设置评价指标

公共体育课程的课程思政建设中，思政评价不单单应挖掘思政元素，还需要充分彰显思政的内涵。立足于高校公共体育课程的思政评价情况，教师要做到分类定标，即对核心价值观视作分类指标的核心，制定与此相关的公共体育课程评价指标。贯彻立德树人的基本原则，在公共体育课程思政评价中宣传与推广核心价值观，更好地实现公共体育课程思政改革与建设。另外是按照二十大报告的会议精神，中国精神包含核心价值观这一个元素，作为全体人民的价值体现形式^[7]。也是公共体育课程思政评价的基石，需要发挥这一元素的引领作用，落实高校培养新时代人才的任务。在此阶段勤于挖掘和深入挖掘公共体育课程的思政元素，从根源上体现出公共体育课程思政评价的全面性与科学性。

（三）师资团队建设，确保评价体系落实

为了让评价体系有效落实，就需要高度重视师资团队建设。随着新质生产力理念的深入，基于体育课程思政评价，且对教师教学能力提出一定的要求，除了要拥有丰富的教学经验，还应拥有较强思政教育意识与评价水平。对此高校就应该结合具体情况，应用行之有效方法开展培养工作，以下从多个方面进行阐述：第一，大力开展培训活动，引导体育教师参与到其中，加深对课程思政理论的了解，掌握行之有效评价方法，尤其是增强自身思政意识，实现自身价值最大化，从而根本上提高自身综合能力；第二，加强跨界合作力度，构建体育教师与思政教师常态化交流制度，借助一起备课、合作经验等方法，借鉴他人优点，弥补自身存在的不足，实现资源共享的目标；第三，提高数字素养，积极参与到数字技术应用工作坊中，让体育教师熟练里应用数据整合方法，可以有效阐述出评价报告，探究出遇到的问题，并运用科学有效对策加以应对^[6]；第四，构建健全激励制度，把体育课程思政评价成效与教师绩效考核相关联，针对表现优秀教师给予奖励，调动教师教学积极性。可见，师资建设需要高度重视队伍综合能力的提高，创建一支高素质、高水平教师团队，只有这样才可以为评价体系落实夯实了人才基础。

（四）搭建数字化平台，提高课程质量

高校公共体育课程的思政评价中，离不开数字化平台的支撑。基于新质生产力的发展视域，高校教师应利用数字化平台的建设提供智能化分析的数据，掌握公共体育课程思政建设的效果。为了实现这一目标，高校要增加资金的投入力量，完善数据采集、数据存储、数据研究与数据反馈一体化的智慧化平台。其中数据采集应协同可穿戴设备和网络学习机制等诸多信息源，精准化分析高校学生体育行为表现、记录高校学生的思想动态变化趋势；数据存储应选取大数据算法，充分整合与加工大量的数据信息，得到存在价值与意义的公共体育课程评价指标；数据研究应利用图表的形式呈现复杂的数据分析结果，师生均可以通过数据了解公共体育课程的实践效果，给师生改进教学、学习计划提供参考；数据反馈应结合公共体育课程思政评价的结果，提供学生个性化发展的有效建议，实时跟踪与记录高校学生在公共体育

课程中取得的学习效果，构建闭环管理系统^[9]。基于此通过数字化平台建设，处理公共体育课程的实践分析，教师优化数据采集和关键指标的分析过程，将其灵活应用在公共体育课程思政教学创新中，为公共体育课程高质量进行奠定基础。

（五）注重育人效果评估，提升思政评价效果

现阶段，高校开展的公共体育课程教学活动，思政育人评价尚未有完整可行的评价机制作为支撑。若设定具象化的公共体育课程思政评价指标，不能从根源上加强思政育人的综合成效。再者公共体育课程的育人效果自身有较强抽象性，评价的过程会受到影响，所以需要教师进一步改进与完善，注意育人效果评估的重要性，切实提升公共体育课程的思政评价效果。第一教师应分析育人效果与课程实践效果的平衡点，参照体育课程的思政标准；新时期下要深层次完善公共体育课程评价机制，研究高校学生获得的体验感。实施公共体育课程育人效果评价工作，应关联学生生成性资源，尤其是学生收获、成长和思维等多个方面。第二体现出课程教学工作的效果，对应评价过程应分析教师投入程度，尤其是教师在开展公共体育课程活动中的态度和思想观念，还有教师在公共体育课程实践中是否做好充足准备^[10]。基于此，丰富高校公共体育课程的思政评价指标，凸显评价的层次化特征，扩展思政评价的覆盖范围，全方位落实公共体育课程的评价工作。

三、结语

综上所述，在新质生产力视域下，高校构建公共体育课程思政评价体系突显的非常关键，通过有效将数字技术与教育评价理论融合到一起，实现了体育育人成效精准化评估目标。随着这一体系的深入，将现代化先进技术更好的应用到思政评价中，为一定程度上为以体育人目标的完成打下了良好的基础。希望在未来，高校结合具体情况，加大对算法模型羽化力度，做好伦理审查，让评价体系及时在多个高校进行运用，为培养高素质、高水平人才打下了坚实的保障。

参考文献

- [1]王菁,熊少波.高校公共体育课程思政评价指标体系构建研究[J].当代体育科技,2024,14(34):131-134.
- [2]刘维森,赵伟科.高校体育公共课课程思政建设评价指标体系的构建[A]第五届国际体育科学大会论文集(上)2024:17.
- [3]杨慧君,易冉,滕金生,金正程.高校公共体育课程思政元素指标体系构建研究[J].体育科技文献通报,2024,32(09):206-209+238.
- [4]乔文峰.普通高校公共体育课程思政评价指标体系构建研究[J].当代体育科技,2024,14(25):146-149.
- [5]李丁一.四川省高校公共体育课程思政教学评价指标体系构建研究[D].四川师范大学,2024.
- [6]倪婷婷,吴昊.基于CIPP模型的公共体育课程思政评价指标体系构建[J].当代体育科技,2024,14(16):152-155.
- [7]武钰佳.高校体育教育专业羽毛球“课程思政”教学效果评价指标体系构建研究[D].山西大学,2024.
- [8]钟政良.高校公共体育课程思政教学效果评价指标体系构建研究[D].湖北师范大学,2024.
- [9]徐经海.高校体育教师课程思政教学设计能力评价指标体系构建研究[D].海南师范大学,2024.
- [10]王子玥.高校体育教师课程思政能力评价指标体系构建及实证研究[D].山东大学,2022.