

# 微观经济学课程融入中国特色实践： 思政教育与专业教学的深度融合

茶蓝可, 李志雯, 孟智贤

云南工商学院, 云南 昆明 650000

**摘要：**在高等教育课程思政背景下，微观经济学作为经济管理类专业基础课程，其教学改革对人才培养意义重大。本文聚焦微观经济学课程，深入剖析其融入中国特色实践、实现思政教育与专业教学深度融合的路径。文章提出从多维度解读中国经济发展模式，剖析中国经济现象，挖掘本土化课程思政案例等策略。实现知识传授与价值引领的有机统一，为中国特色社会主义经济建设培养高素质人才，推动中国经济学教育创新发展。

**关键词：**微观经济学；课程思政；中国特色实践；教学融合

## Microeconomics Curriculum Into Practice With Chinese Characteristics: the Deep Integration of Ideological and Political Education and Professional Teaching

Cha Lanke, Li Zhiwen, Meng Zhixian

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 650000

**Abstract：** Under the background of ideological and political education in higher education, microeconomics, as a basic course for economic management majors, has great significance in its teaching reform for personnel training. This paper focuses on the course of microeconomics, in-depth analysis of its integration into the practice of Chinese characteristics, to achieve the deep integration of ideological and political education and professional teaching path. The article puts forward the strategy of interpreting the Chinese economic development mode from multiple dimensions, analyzing the Chinese economic phenomenon, and mining the case of indigenized curriculum ideology and politics. To realize the organic unity of knowledge imparting and value leading, train high-quality talents for the socialist economic construction with Chinese characteristics, and promote the innovative development of economic education in China.

**Keywords：** microeconomics; curriculum ideological and political; practice with Chinese characteristics; teaching integration

### 引言

随着中国经济的快速发展和全球化进程的加速，经济学教育在培养高素质经济人才方面的重要性日益凸显。微观经济学作为经济学的基础课程，其教学内容和对学生世界观、人生观和价值观具有深远影响。然而，传统的微观经济学课程主要基于西方经济理论，与中国特色的社会主义经济实践存在一定的脱节。这种脱节不仅影响了学生对经济理论的深入理解，也限制了他们将理论知识应用于中国实际经济问题的能力。

近年来，随着课程思政理念的提出和推广，如何在专业课程中融入思想政治教育成为高等教育改革的重要方向。微观经济学课程作为经管类专业的核心课程，如何在教学中融入中国特色实践，实现思政教育与专业教学的深度融合，成为当前教学改革的重要课题。

本文旨在探讨微观经济学课程中融入中国特色实践的路径，通过剖析中国经济发展模式、研究中国经济现象、解读中国经济政策、探讨中国经济问题，将中国实践与微观经济学理论有机结合。这不仅有助于学生更好地理解经济理论的适用性和局限性，还能培养他们的社会责任感和创新思维，为中国特色社会主义经济建设培养更多高素质经济人才。

## 一、研究背景

在高等教育领域，课程思政已成为提升人才培养质量的关键环节。2016年12月，全国高校思想政治工作会议上明确指出，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人<sup>[1]</sup>。这一指示强调了在各类课程中融入思政教育的重要性，要求专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，共同落实立德树人的根本任务。2019年3月，在学校思想政治理论课教师座谈会上，总书记进一步提出推动思想政治理论课改革创新的要求，坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中<sup>[2]</sup>。2020年6月，教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，对不同学科专业课程的思政建设进行了具体指导，为微观经济学课程思政建设提供了政策依据和方向指引<sup>[3]</sup>。在这样的政策背景下，微观经济学作为经济管理类专业的基础课程，承担着培养学生经济思维和专业素养的重任，同时也必须融入思政教育，以培养具有正确价值观、社会责任感和家国情怀的高素质人才。

微观经济学起源于西方资本主义社会，其理论体系和教学案例大多基于西方经济实践。在我国高校教学中，这门课程暴露出诸多问题。一方面，课程内容过于西方化，学生在学习过程中容易受到西方价值观的影响，对中国特色社会主义经济制度的理解和认同不足。例如，微观经济学中“理性经济人”假设，在一定程度上强调个人利益最大化，与我国倡导的集体主义价值观存在差异。另一方面，部分理论与中国实践脱节，许多经济学模型建立在理想化假设基础上，难以解释和分析中国复杂多样的经济现象。学生在学习后，往往无法将所学理论应用到实际工作中，解决中国经济发展中的现实问题。此外，课程思政元素与专业知识的融合不够紧密，存在拼贴式、标签化的现象，思政教育未能真正融入专业教学过程，无法达到润物细无声的育人效果。

## 二、微观经济学课程思政研究现状

### （一）课程内容过于西方化

微观经济学作为经济管理类专业的基础课程，在学生专业素养培养中占据重要地位。然而，当前微观经济学课程存在课程内容过于西方化的问题，对课程思政的有效开展产生诸多不利影响。

微观经济学起源于西方资本主义社会发展进程，这些理论大多基于西方资本主义的经济环境、社会制度和文化背景构建，在价值取向、研究视角和分析方法上深深烙印着西方特色。

在我国高校微观经济学教学中，课程内容西方化主要体现在理论体系和教学案例两个关键方面。从理论体系看，微观经济学以“经济人”假设为基石，认为经济个体的行为目的是追求自身利益最大化。这一假设在西方个人主义文化背景下具有一定合理性，但与我国集体主义价值观存在冲突。例如在分析消费者行为时，强调消费者追求个人效用最大化，而较少考虑消费行为可能产生的社会影响。在我国文化中，个人消费选择往往会受到家庭、社会等因素影响，消费行为不仅关乎个人利益，还与社会和谐、资源节约等方面相关。若学生长期接触此类理论，且缺乏正

确引导，可能会形成片面追求个人利益的价值取向，对我国倡导的集体主义价值观产生认知偏差。

在思政教育方面，西方经济理论中蕴含的个人主义、功利主义等价值观可能会对学生产生潜移默化的影响，削弱思政教育的效果。例如，在“理性经济人”假设的影响下，学生可能会认为追求个人利益是经济活动的唯一目标，忽视经济活动中的社会责任和道德规范。在专业教学与思政教育融合方面，西方化的课程内容与中国特色社会主义经济制度、文化传统和价值观念存在冲突，使得思政元素难以自然融入专业教学，导致专业教育和思政教育“两张皮”现象严重。

### （二）理论学习难以联系中国实践

在微观经济学课程思政研究中，“理论学习难以联系中国实践”是一个突出问题。微观经济学的许多理论和模型是在西方经济环境下构建的，基于一些脱离中国实际的假设，这使得在教学过程中，理论与中国丰富多样的经济实践之间存在较大鸿沟。

从理论本身来看，像完全竞争市场模型，其假设条件包括大量的买者和卖者、产品同质、资源自由流动以及完全信息等，在现实的中国市场中，几乎没有行业能完全满足这些条件。中国的市场环境更为复杂，存在着政府宏观调控、产业政策引导以及独特的市场结构和竞争态势。例如，中国的新能源汽车产业，在发展过程中既受到市场需求的影响，也得益于政府在补贴、研发投入等方面的大力支持，这与传统微观经济学理论中对市场机制的单纯描述差异较大。

在教学实践中，由于缺乏对中国实际案例的深入研究和运用，学生难以将所学理论与中国经济现象有效联系起来。当分析中国房地产市场的价格波动、劳动力市场的就业结构变化等问题时，学生常常发现课本上的理论无法准确解释这些现象背后的原因。这种脱节不仅影响学生对专业的理解和掌握，也限制了他们运用理论解决实际问题的能力。

### （三）思政元素与知识点契合度低

在微观经济学课程思政建设的推进过程中，思政元素与知识点契合度低成为一个突出问题，严重制约着课程思政的教学成效。

目前，微观经济学课程思政实践中，常出现思政元素与专业知识生硬拼接、简单罗列的情况。许多教师在教学时，只是在讲解专业知识后，机械地插入思政内容，如在介绍市场结构时，直接引入社会主义核心价值观的概念，却未能深入阐述两者之间的内在联系，使得思政教育如同“贴标签”，无法真正融入专业教学体系。这种低契合度导致思政教育与专业知识传授相互脱节，学生难以理解思政元素在经济理论学习中的意义，无法实现思政教育与专业教学的协同效应。例如，在讲解供求理论时，部分教师虽引入中国宏观经济调控政策作为思政案例，但未详细分析政策背后的经济学原理与思政内涵的关联，学生仅能记住政策内容，却无法从思政角度深入理解供求理论在国家经济调控中的价值。

从课程设计角度看，缺乏对思政元素与知识点融合的整体规划是造成这一问题的重要原因。教师往往未充分挖掘微观经济学各知识点所蕴含的思政教育资源，未能系统地将思政元素融入课

程大纲、教学内容和教学方法中。同时，思政案例的选择也较为单一，多集中在少数领域，无法全面涵盖微观经济学的各个知识点，难以激发学生的学习兴趣和思考深度。

### 三、思政教育与专业教学的融合路径

#### （一）从多维度解读中国经济发展模式

在微观经济学课程思政的研究与实践中，对中国经济发展模式的多维度解读逐渐成为关键环节。从基本经济制度来看，中国坚持社会主义市场经济体制，注重以人为本的集体利益，这与西方以私有制为基础的市场经济存在本质区别。在微观经济学教学中融入这一内容，能让学生明白中国经济发展是如何在保障集体利益的基础上，充分发挥市场活力的。例如，在分析企业行为时，可引导学生思考社会主义市场经济体制下企业的社会责任与发展目标。政府干预程度也是重要维度。中国倡导市场在资源配置中起决定性作用，同时政府进行适度引导。在教学里，教师可结合实际案例，如政府对新兴产业的扶持政策，帮助学生理解政府与市场的协同关系，以及这种模式对经济稳定和创新发展的积极影响。

国有经济占比高是中国经济的一大特色。它在市场经济中兼顾公平与效率，推动高质量发展。教师可以通过分析国有企业在基础设施建设、科技创新等领域的作用，让学生明白国有经济对保障国家战略实施、促进社会公平的重要性。

在社会保障和文化价值观方面，中国关注福利效应，强调集体主义和大局意识。将这些融入教学，有助于学生理解经济发展与社会公平、文化传统之间的内在联系，从而更好地认识中国特色社会主义制度的优越性，明确中国实践对学习微观经济学理论的重要意义，实现思政教育与专业教学的深度融合。

#### （二）剖析中国经济现象

中国经济现象丰富多样，剖析这些现象是微观经济学课程融入中国特色实践、实现思政教育与专业教学深度融合的重要路径。

在劳动力市场领域，教师应充分利用中国城乡劳动力流动这一独特现象。引导学生深入探讨劳动力供给、需求和工资形成机制，分析流动对就业格局、居民收入差距的影响。通过这一过程，学生不仅能理解市场力量在资源配置中的作用，还能体会到国家为促进劳动力合理流动、保障就业公平所做出的努力，增强对国家就业政策的认同和社会责任感。

针对市场类型与厂商行为，将中国国有企业改革实践融入教

学。引导学生分析不同类型市场在竞争程度、规模结构和社会福利方面的差异，对比垄断性、商业性和公益性国有企业的特点。让学生认识到国有企业在推动国家经济发展、保障民生、实现社会福利最大化方面的关键作用，进而理解中国特色社会主义市场经济体制的优越性，坚定制度自信。

在企业生产成本教学中，结合中国“双碳”目标和环境规制政策。把环境成本纳入企业生产决策分析，引导学生思考企业在追求利润时如何平衡经济发展与环境保护的关系。

在讲解帕累托最优概念时，引导学生研究中国收入分配秩序和财富积累机制。通过分析效率与公平的关系，让学生理解中国在促进经济效率提升的同时，如何致力于实现社会公平，缩小贫富差距。从而让学生深刻体会到中国特色社会主义经济制度实现共同富裕方面的积极意义，强化对中国经济发展道路的信心。

#### （三）挖掘本土化课程思政案例

微观经济学课程思政的开展就是要把立德树人纳入微观经济学课程教学过程，依托微观经济学，培养和树立学生坚定正确的政治立场，强化责任担当，培养做人做事的优秀品质和道德情操，自觉践行社会主义核心价值观。

挖掘本土化课程思政案例，是实现微观经济学课程思政教育与专业教学深度融合的重要路径。中国丰富的经济实践为微观经济学提供了大量极具价值的本土化案例，合理运用这些案例，能够增强课程的吸引力与说服力，实现知识传授与价值引领的有机统一。

在消费者行为理论教学中，可以引入中国近年来消费升级的现象，如新能源汽车消费的增长、线上消费的蓬勃发展等案例。通过分析这些案例，让学生理解消费者在追求效用最大化过程中的理性选择，同时引导学生思考消费行为对经济发展和社会环境的影响，培养学生绿色消费、理性消费的意识，强化社会责任感。企业生产理论部分，以中国制造业企业的智能化转型为例，探讨企业在成本控制、技术创新与市场竞争中的决策过程。一方面帮助学生理解企业追求利润最大化的行为逻辑，另一方面引导学生认识到科技创新、产业升级对国家经济高质量发展的重要意义，激发学生的创新意识和爱国情怀。

在市场结构与市场失灵等知识点教学中，可分别结合中国国有企业在特定领域的主导作用、以及在环境保护领域对外部性问题的治理实践等案例，让学生深入理解不同市场结构的特点以及政府干预的必要性，实现思政教育与专业教学的深度融合。

### 参考文献

- [1] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. (2016-12-08)[2023-12-01]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/12/09/c64094-28936173.html>.
- [2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报，2019-03-19(1).
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2023-12-01)[2023-12-05]. [http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).