

# 新职教法背景下安徽省高职体育课程思政体系构建研究

冯紫柔

合肥信息技术职业学院，安徽 合肥 230601

**摘要：** 随着职业技能型社会的创建，对职业教育也提出了更为多样化的教学要求和教学目标；尤其是在新职教法背景下，高职院校既要注重学生职业技能和职业素养的培养，也要进一步强化对学生的思想教育，从而引导和帮助学生养成正确的社会主义核心价值观。高职体育课程作为职业院校课程的重要组成部分，必须进一步强化体育课程的思政体系构建，从而推动职业院校学生的全面发展。基于此，文章将对安徽省高职体育课程思政体系构建进行探究。

**关键词：** 新职教法；高职；体育；课程思政；体系构建

## Research on the Construction of Ideological and Political System of Higher Vocational Physical Education Curriculum in Anhui Province Under the Background of New Vocational Education Law

Feng Zirou

Hefei Information Technology University, Hefei, Anhui 230601

**Abstract:** With the establishment of the vocational skill-based society, more diversified teaching requirements and teaching objectives have been put forward for vocational education. Especially under the background of the new vocational education Law, higher vocational colleges should not only pay attention to the cultivation of students' vocational skills and professional quality, but also further strengthen the ideological education of students, so as to guide and help students develop the correct socialist core values. As an important part of the curriculum of vocational colleges, the physical education course of higher vocational colleges must further strengthen the ideological and political system construction of physical education course, so as to promote the comprehensive development of students in vocational colleges. Based on this, the article will explore the construction of the ideological and political system of higher vocational physical education curriculum in Anhui province.

**Keywords:** new vocational teaching law; higher vocational education; physical education; curriculum ideological and political; system construction

### 引言

现阶段，高职院校正在通过不断探索和研究，强化高职体育课程的思政建设效果，改进教学理念和方式。但是，高职体育课程的思政体系构建仍然存在一定的差距和不足，这种情况下，就要求高职体育教师立足于高职体育学科的实际情况以及课程思政体系的构建要求，把高职体育课程与思政教学内容进行紧密的结合融合，从而为落实高职体育课程思政教学立德树人的根本任务奠定良好的基础，更好的促进职业院校学生的全面发展。

### 一、新职教法背景下高职体育课程思政体系构建概述

新职教法对职业教育的基本内涵进行了进一步的丰富和完善。从职业教育的本质而言，是为了适应社会的发展需求，从而培养高素质的技术技能人才，让职业院校的学生能够具备职业技能以及相关的科学知识和专业知识，因此，职业教育包括了职业学校的教育和职业培训两个方面。同时，新职教法背景下对职业

人员的素质和技术能力水平要求也更为严格，尤其是我国正处于建设教育强国和人力资源强国以及技能型社会的关键时期<sup>[1]</sup>。在职业教育中，要始终立足于社会产业发展需求，从而实现职业技能培育的，基础上实现劳动者就业能力的增强，为高质量就业目标的实现创造良好的条件，为国家的现代化建设提供更加专业的技术技能人才。

从高职体育课程思政教学目标来看，既要立足于高职院校立

基金项目：2024年安徽省教学研究项目：新职教法视域下安徽省高职体育课程思政教学改革路径研究（项目编号：AZCJ2024236）。

作者简介：冯紫柔（1991.08-），女，汉族，湖南衡阳人，本科，合肥信息技术职业学院，助教，研究方向：体育人文社会学、体育教育训练学、运动训练学。

德树人的根本教学任务,也要充分尊重学生健康第一的发展理念,把高职学生的职业放在更为重要的教学位置,进一步结合高职院校学生的专业特点以及学生的发展需求和高职体育课程的学科特点,并且严格把握高职体育课程思政教学本身的教学要求,从而在真正意义上实现高职体育课程思政教学的能力培养和价值塑造的结合融合<sup>[9]</sup>。从实际情况来看,构建高职体育课程的思政体系时,应充分将社会主义核心价值观和精神追求融入学生的体育活动中,让学生在运动中感受到其中的精神和价值,实现思想政治教育的目标。同时通过思想政治教育,也能让高职体育课程的教学目标更加明确,为立德树人根本教学任务的落实奠定良好的基础。

除此之外,高职体育课程思政体系的构建,要始终遵循教育部门印发的大思政课建设的相关要求和理念,充分利用社会力量和社会资源对教学内容教学平台以及教学资源等进行有效的创新创造,并且要结合高职院校的实际情况以及院校所拥有的体育资源来构建现代化的课程思政体系。

## 二、新职教法背景下高职体育课程思政的特点

新职教法背景下的高职体育课程思政相较于普通本科院校而言,在人才培养体系和培养目标以及体育课程体系方面均存在较大的差异性,这也使得高职体育课程思政具有明显的特征,具体包括以下几个方面。

### (一)对职业素养的要求更为严格

职业院校体育课程的教学大纲中,对体育课程的教学内容和教学方式进行了充分的明确,直接指出体育课程是寓体育知识技能学习掌握与运用、促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活教育、职业综合素质养成教育于体育学习活动之中的教育过程,是培养全面发展的社会主义高素质技术技能人才的重要途径<sup>[9]</sup>。从这个角度而言,新职教法对职业院校学生的职业素养更加重视,要求把学生爱岗敬业和诚实守信以及奉献社会等思政元素充分的融入到体育课程中。

### (二)对自我认知的塑造更加重视

从高职院校学生的特征而言,在学习能力和自我认识水平方面存在一定的差异性;尤其是在各种互联网信息的冲击下,学生的思想观念和价值取向很容易受到影响,再加上就业压力的逐渐加大,如果学生的心理素质和思想素质无法保持较好的水平,将会造成学生对社会发展的适应能力越来越差,甚至产生负面情绪,直接给学生的心理健康造成严重的影响,这种情况下,通过高职体育课程思政体系的构建,在体育课程中融入更多锻炼自我和挑战自我的整体活动,能够让学生的自信心得到有效的提高。同时,高职体育课程中,对社会主义核心价值观的应用和结合,让学生的自我认知能力也能得到良好的锻炼和培养。

### (三)对抗压能力的培养更加突出

高职院校的学生由于对自我认知能力存在一定的差距,导致学生在遇到压力和困难时自我调整周期比较长,而且遇到困难的事情也往往会存在退缩和畏惧的情绪,很难取得成功,这种情况下,通过体育竞赛的训练,让学生在竞赛中感受到更多的身体对

抗以及体育的竞争压力,使得学生面对困难的勇气会得到逐步的锻炼和培养,并且在体育活动中一次次的挑战自我和超越自我,让学生不怕失败,坚持到底的意志品质也能得到有效的锻炼,这也与高职院校课程思政教学体系的教学目标相契合<sup>[14]</sup>。

## 三、新职教法背景下高职体育课程思政体系的构建策略

### (一)丰富高职体育课程思政教学内容

高职体育课程思政体系构建的关键是要科学合理的设计高职体育课程思政教学内容。为思政教学的开展提供良好的载体,从实际情况来看,高职体育课程思政教学思想教育主要在体育活动中融合体育知识以及体育竞赛来实现<sup>[9]</sup>。因此,高职体育课程思政教学内容既要尊重高职院校学生的身心发展特征以及学生的职业发展需求,也要立足于社会行业的发展规律和发展要求,并且结合体育课程的教学规律和不同体育项目的教学的特点,理论与实践进行有效的结合,设计出兼具体育教学目标和思政教学目标的体育课程思政教学内容。

从体育教学的角度而言,高职体育课程中主要包括职业相关的运动技能,以及职业发展中对体能的要求和对体育人文素养的要求。从思政教育的教学角度而言,在教学内容中还要包含政治认同和国家意识,以及社会责任和文化自信等多方面的内容,通过这样教学内容的搭配,既能够让高职院校学生的体质和职业体能得到明显的增强,也能让高职院校的思想思维以及精神面貌方面得到良好的改善,从而更好的促进高职体育课程思政全面育人的教学效果。

### (二)创新高职体育课程思政教学方法

现阶段的高职体育课程思政教学中,教师的教学方法比较单一,没有充分调动高职学生的积极性和主动性,因此,教师要进一步丰富和完善教学手段,从而推动高职体育课程思政教学体系的构建。从实际情况来看,教师要积极主动的和学生进行沟通交流,了解学生的体育知识与实际运动技能,并对学生的运动需求进行摸底了解,然后以学生为中心制定系统化的教学手段,充分调动学生在高职体育课程教学过程中的积极性和主动性。

第一,教师可以灵活采用高职体育课程内容与思政教学内容互相渗透,双互转换的方法进行教学,让学生通过运动来理解不同的思政元素,并且在不同的运动当中满足学生的不同的需求,在教学手段的需求采取上要注重刚柔并济,最大程度上满足不同性格特征的学生。尤其是要避免说教式的教学,通过和学生的互动交流,有效强化高职体育课程思政教育的亲和力和感染力。第三,综合应用慢管式教学和精准滴灌式教学。在实际教学中,要始终以学生为主导,精细化设计和找准体育课程中的思政元素,然后根据学生的不同个性,实现思政元素的渗透,推动高职体育课程思政教学在个性与共性上实现统一平衡,切实提升高职体育课程思政教学的针对性。

### (三)完善高职体育课程思政评价体系

新职教法背景下的高职体育课程思政体系构建,要充分重视

学生学习评价体系的完善,进一步增强高职学生对体育知识,运动技能的认知以及对价值观念的认识,在此基础上,引导帮助学生树立起社会主义核心价值观。从高职体育课程思政教学评价的内容来看,主要包括体育知识和运动技能,以及学生的思想政治素养,进一步强化对教学结果的过程性评价和终结性评价,从而强化高职体育课程思政的评价效果<sup>[6]</sup>。因此,高职院校要对评价内容进一步丰富和完善,把运动技能与思想政治教育以及学习效果和学习过程相结合,最大程度上保证结果评价的科学性和理性,为高职体育课程思政教学体系的构建提供良好的支撑。

尤其是在对学生的评价情况进行评价的时候,一方面,要灵活把握运动认知以及运动技能的评价内容,在条件允许的情况下,在思政教育评价过程中,综合考虑运动认知和运动技能的评价结果<sup>[7]</sup>。另一方面,在思想政治教育评价过程中,要把学生对思想政治教育知识的运用能力作为关键的评价指标,除此之外,在评价方法上,要综合采用定性评价和定量评价,确保对学生学习情况和评价结果的科学性和有效性。同时,在分值的赋余上,也要立足于学生全面发展的实际需求,按照运动技能50%、职业体能10%、人文素养5%、体质健康5%,思想素养提升占30%的标准进行评价。

#### (四) 加强高职体育课程思政师资队伍

新职教法背景下的高职体育课程思政体系构建在一定程度上取决于教师队伍的专业性。因此,高职院校要进一步加强体育师资队伍的建设,从而更好推动高级体育课程思政教学的开展。在实际教学过程中,高职院校要进一步加强加强对高职体育教师的培训,重点围绕体育课程如何贯彻落实高校立德树人的根本任务,以及高职体育课程专业知识与思想政治教育理论知识如何相互结合融合等策略进行重点培训,不断强化高职体育教师的专业能力和专业素养,为高职体育课程思政教学的开展奠定良好的基础;同时,也强化对高职学生社会主义核心价值观的培养效果。

比如,安徽省机电职业技术学院立足主体维度,成立“三全育人”综合改革试点工作领导小组,配足配齐专兼结合的思政教育队伍,聘请行业、企业能工巧匠作为客座教授,建立家校联系长效机制,促进学校与社会、企业、家庭四类主体协同,促成思政队伍、专业教师队伍、管理服务队伍、离退休教师队伍等多支队伍协作,形成全员育人新格局。

#### (五) 创新高职体育课程思政教学模式

新职教法背景下的高职体育课程思政教学体系构建要进一步

强化职业院校学生的技能培养,通过技能的提升,促进学生自我突破品质的养成。在构建教学模式的过程中,要始终以教师为主导,并且把学生放在教学的主体位置<sup>[8]</sup>。以高职体育课程思政的理论知识为基础,创造性的开展体育实践活动,让学生在实践活动中进一步强化对体育运动技能的学习掌握和提升。同时,通过体育技能的实践活动,学生的吃苦耐劳和不懈努力的精神品质也能得到一定的锻炼。

从实际教学过程来看,教师可以在体育课程思政教学中创造性地开展团队运动,比如常见的排球和篮球等团体性运动项目,并对学生进行分工,让学生在完成既定学习目标的过程中,充分展现个人的风采,从而获得一定的成就感。除此之外,教师还可以组织学生开展常态化的体育竞赛对抗训练,通过竞赛平台锻炼和培养学生的抗压能力。同时,在公平自由的体育竞赛环境中,也能够更好的培养学生积极勇敢的精神和坚韧不拔的意志力,养成良好的规则意识。

#### (六) 建立健全高职体育思政课程管理体系

新职教法背景下的高职体育课程思政体系构建要始终以大体育和大思政紧密结合的教学理念为基础,对高职体育课程的内容和大思政课程的内容进行紧密的结合融合,并且充分考虑二者的教学要求和教学目标,对高职体育课程思政的体系化管理模式进行构建<sup>[9]</sup>。一方面,要进一步丰富高职体育课程思政的教学主体,强化有资质的体育课程机构与学校育人管理部门的合作交流,为体育课程思政育人开辟新的渠道和方向<sup>[10]</sup>。在此基础上,二者可以联合制定体育课程思政教学的计划和具体培养内容,并且定期对高职体育课程,思政教学情况进行综合评估,对教学内容和教学方式动态的调整和优化,从而实现高质量的高职体育课程思政教学。

## 四、结语

总而言之,高职体育课程思政教学体系的构建,是推进高职院校现代化发展的重要举措。因此,高职院校体育教师要充分挖掘高职体育课程中的思政元素,立足于高职院校立德树人根本教学任务,对高职体育课程教学内容,教学方法和教学评价体系进行针对性的完善,最大程度上满足高职体育课程思政教学的基本要求,为高职院校学生的职业发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 侯可. “课程思政”理念融入高职体育课程的方法[J]. 体育风尚, 2024, (08): 56-58.
- [2] 晋愈飞. 高职体育教学要注重课程思政建设[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(04): 73-76.
- [3] 湛屈, 张乐. 新时代高职院校体育教师课程思政能力提升研究[J]. 陕西教育(高教), 2024, (08): 71-73.
- [4] 贾炳涛, 王昕, 周文福. 高职院校公共体育课程思政实施现状及推进策略研究[J]. 体育科技, 2024, 45(03): 156-158.
- [5] 彭黎, 李俊洪. 高职体育课程思政建设的理念选择、内涵建构与实施策略[J]. 体育科技, 2024, 45(03): 162-164.
- [6] 尹长源, 曹冰婵. 立德树人目标下高职体育课程思政建设的基点与进路[J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 143-146.
- [7] 徐达军. 高职体育课程思政“以体育人”的实践策略研究[J]. 教师, 2024, (14): 3-5.
- [8] 赵永霖. 立德树人背景下课程思政赋能高职体育教学对策[J]. 体育风尚, 2024, (04): 103-105.
- [9] 陈国文, 林振翀, 吉丽. 高职体育公共课课程思政建设路径研究[J]. 体育世界, 2024, (03): 65-67.
- [10] 王信, 李伟, 杨加玲. 高职体育课程与思政教育融合的实践与探讨[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(04): 132-134.