保教结合背景下《学前儿童保育学》课程 “一体两翼三化”教学模式的构建与实践研究

贾林静

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘 要 : 保教结合是幼儿园教育的基本原则,也是《学前儿童保育学》课程教学的核心要求。本文在保教结合背景下,探讨了《学前儿童保育学》“一体两翼三化”教学模式的构建与实践。其中,“一体”指以课程理论知识教学为主体,“两翼”指校内实训教学与校外实践教学,“三化”指教学内容职业化、教学过程实践化、教学评价多元化。通过构建这一教学模式,旨在培养学生的保育理论知识与实践能力,提升其职业素养与综合能力。本文详细阐述了“一体两翼三化”教学模式的构建依据、构建思路、具体构建与实践应用,以期为该课程的教学改革提供参考。

关 键 词 : 保教结合; 一体两翼三化; 教学模式

Under the Background of Childcare and Education, The Course "One Body, Two Wings and Three Modernization" Practice and Construction of Teaching Mode

Jia Linjing

Jiangxi University of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract : The combination of childcare and education is the basic principle of kindergarten education, and also the core requirement of the course teaching of Preschool Child Care Science. Under the background of combining childcare and education, this paper discusses the construction and practice of the teaching mode of "one body, two wings and three modernizations" in Preschool Care. Among them, "integration" refers to the teaching of curriculum theoretical knowledge as the main body, "two wings" refers to the practical training teaching and off-campus practice teaching, and "three modernization" refers to the professionalization of teaching content, the practical teaching process and the diversified teaching evaluation. Through the construction of this teaching mode, it aims to cultivate students' theoretical knowledge and practical ability of conservation, and improve their professional quality and comprehensive ability. This paper expounds in detail the construction basis, construction ideas, concrete construction and practical application of the teaching mode of "one body, two wings and three modernizations" in order to provide reference for the teaching reform of this course.

Keywords : combination of childcare and education; one body, two wings and three modernization; teaching mode

引言

“一体”聚焦于课程理论知识的教学核心地位,“两翼”则扩展至校内实训与校外实践的教学模式,“三化”则具体体现为教学内容的职业导向、教学过程的实践融合以及教学评价的多样性。构建此教育体系的目标在于培育学生掌握保育理论,并具备实际操作技能,以增强其职业操守及全面素质。本文深入探讨并详述了“一体两翼三化”教学模式的建立基础、设计理念、实际构建及其应用策略,旨在为该课程的教学创新提出指导性建议。

在幼儿教育领域,保育与教育构成一体两面的关系,其中保育为教育提供基石,而教育则深化并拓展保育的意义。保教结合理念下,教师需同时关注幼儿的身体健康与心理健康,以及社会性发展,以促进幼儿整体、全面且和谐的成长。《学前儿童保育学》作为学前教育专业的基础课程,目标在于培育学生掌握学前儿童保育的理论基础及实务技巧,同时培养其专业素养与全面能力。传统教育方法主要关注理论教育,较少强调实践技能训练,这在整合教育与护理背景下的人才培养中显得不够适应。构建满足保教结合需求的教学模式至关重要。

本文为2024年度江西省高等学校教学改革研究重点课题“保教结合背景下《学前儿童保育学》课程‘一体两翼三化’教学模式的构建与实践研究”(编号:JXJG-24-29-1)的阶段性研究成果。

本文为2024年度江西应用科技学院第二批核心课程建设项目《学前儿童保育学》(编号:JXYHXKC-24-6)的阶段性研究成果。

一、构建依据

（一）政策依据

政策导向鉴于国家日益增强的学前教育重视程度，相关政策文献已清晰指明对学前教育专业人才的培育需求。《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出，幼儿园教育应当尊重幼儿的人格与权益，顺应幼儿身心发展规律及学习特性，以游戏为主要活动形式，实现保育与教育并举，重视个体差异，旨在促进每位幼儿个性化成长。

“此需确保《学前儿童保育学》课程教学既重视理论的讲授，亦强化实践技能的训练，以实现教育与保育的整合。”伴随职业教育持续改革深化，相关政策倡导高校革新人才培育机制，强化产教协同与校企联动，以提升人才教育水平。这一教学模式构建获得了政策支持，源自于《学前儿童保育学》领域的相关政策。

（二）理论依据

建构主义学习理论及职业教育理论共同支撑了《学前儿童保育学》教学模式的“一体两翼三化”设计，为其构建提供了稳固的理论根基。建构主义学习理论主张，学习本质上是一个主动建设的过程，学习者通过与环境的交互以及他人的沟通，持续形成并深化其知识体系与认知架构。这一视角强调了学习者的主导作用及其实践体验的关键性。职业教育理论强调实践教学为其核心，视之为培养技能与职业品德的关键途径。在制定《学前教育实务》“综合框架双轨强化”教育体系之际，应均衡整合这两类原理，旨在强化学生的学习自主性，确认其在知识形成过程中的核心角色，并增强实践教学活动的专属性，专注于提升学生的实际操作技能与职业品行，以培育兼具稳固理论根基与出众实践才干的学前教育专业人才。

（三）实践依据

当前，鉴于学前教育的迅速扩张，幼儿园对保育人员的需求显著增长。传统人才培养模式通常侧重理论教育，而轻视实践技能训练，这使得毕业生难以适应幼儿园的实际工作需求。构建契合幼儿园具体情况的人才培训体系极为关键。调研结果显示，幼儿园普遍期望保育人才拥有稳固的专业理论知识、显著的实践操作技能以及出色的职业道德品质。构建《学前儿童保育学》“一体两翼三化”教学模式的实践基础得以确立。多所高等学府在学前教育专业人才培养上展开了积极的尝试与实施，累积了充足的经验，为这一教育体系的建设贡献了宝贵参考。

二、构建思路

（一）明确教学目标

在保教结合的大框架下，《学前儿童保育学》课程的教学目标旨在同步发展理论理解和实践操作能力。本课程的核心目标在于使学生系统掌握学前儿童保育的基础理论体系，内容涉及儿童成长过程中的生理与心理特征、营养与健康维护的关键要素，以及疾病防控与基本护理的专门知识。通过学习这些理论，学生能形成关于儿童保育工作之科学理解。

同时，该课程着重于学生实践技能的培育，强调将理论与实际相结合，具体涉及培养敏锐的观察能力、精确的分析技巧、高

效的问题解决方法，以及熟练运用各类保护技术。培养此类实践技能旨在助学生于实际场景下有效满足多样化的自然保护需求。此外，课程侧重于培养学生的专业素养与综合技能，包括高度的责任意识、深厚的职业情感、持久的合作耐心、有效的沟通技巧以及团队合作精神。塑造此类职业素养不仅为学生的长期职业生涯构筑稳固基础，亦促进其在情感及智力层面的全面成长，使其更适于保育工作。

（二）优化教学内容

为达成《学前儿童保育学》课程的教学目标，应实施全面的教学内容优化策略。在设计幼儿保育教育课程时，应聚焦实践需求，精选理论模块，确保学习者能掌握儿童生长发育、营养与健康、疾病防范等核心知识，建立全面的专业根基。基于此，显著加强了实践教学环节的规划与执行，创造性地融合案例解析、仿真训练及校企合作实习等多元教学策略，旨在通过处理实际保育事务，增强学生的实践技能。在教育过程中，应着重培养学生的道德观念与职业操守，力求将此类核心价值有机嵌入教学框架，采用渐进影响的方法，强化其责任感、同情心、耐性，并促进其团队合作技能的发展，以此全方位提升学生的职业道德水平与综合素质，为其将来投身于学前教育事业做好充分准备。

（三）创新教学方法

为达成《学前儿童保育学》课程的教学目标与内容优化，教学方法的革新极为关键。为促进学生兴趣与主动学习，应采用启发式、讨论式及案例分析等多元教学方法，旨在通过思考与互动加深其对保护生物学理论的认知。另一方面，需强化对实践教学环节的资金支持，细致规划校内实训活动，并积极开发校外实习平台，使学生能够在仿真实践与实际工作场景中磨练技能，促进理论知识与操作能力的紧密结合。借助现代信息技术，包括多媒体教学资源与网络学习平台的广泛运用，不仅能够丰富教学模式，扩展学习途径，还显著增强了教学的交互性与学生的参与度。此举全面提升了教育成效与学习品质，为培育具备坚实理论知识及杰出实践技能的学前教育专业人才提供了坚实的基础与支持。

（四）构建评价体系

为了确保《学前儿童保育学》课程的教学成效与学生学习成果的有效评估，应建立一个系统性的评价机制。该体系应综合考量教学过程、学生参与度、知识掌握程度以及实际应用能力等多个维度，以实现全面、公正的评估目标。此体系应包含多样化的评估准则，既考量学生的理论知识水平，亦评估其实践技能、职业道德与整体能力等全方位表现。在选择评价方式时，应采用多元策略，涵盖传统测验、常规作业、实践报告与校外实习等环节，旨在全方位展现学生的学业成就。评价体系应着重建立即时反馈机制，以使学生与教师能适时掌握学习进展及教学成效，进而依据具体情况调整教学与学习策略。

三、具体构建

（一）“一体”：以课程理论知识教学为主体

在保教结合背景下，《学前儿童保育学》的教学模式聚焦于

“一体两翼三化”，其中“一体”指的是以课程理论知识教学为核心。具体而言，在构建这一教学模式时，首先应致力于优化课程体系，使之既遵循保教结合的原则，又紧密贴合幼儿园的实际教育需求。为此，需要对现有课程体系进行系统性调整与优化，确保其既能全面覆盖保育理论知识，又能适应实践操作，从而有效提升学生的理论与实践综合能力。这一过程需细致考量课程内容的关联性、层次性和实用性，确保学生能够获得全面、深入且适用的知识结构。精选理论教学内容为核心，目标在于为学生构筑稳固且体系化的理论框架。

为了提升《学前儿童保育学》理论教学之成效与品质，可灵活采用多样化的教学方法。采用启发式、采用讨论式及案例式教学法能激发学生探索热情与主动学习意愿，促进其课堂参与度提升，并加深对保育理论的认识。采用现代信息技术，包括多媒体教学与网络教学平台，不仅扩充了教学模式，还强化了交互性和直观体验，进而提高了教育质量。此外，通过剖析并研讨幼儿园的实际案例，学生在具体场景中掌握理论，此举有助于将其抽象理念与职业实践有效对接，强化理论知识与操作技能的融合，为其成长为卓越的学前教育专业人才打下稳固根基。

（二）“两翼”：校内实训教学与校外实践教学相结合

“双翼策略”下，《学前儿童保育学》课程以校内实训教学为核心，辅以校外实践教学，共同构建学习体系。校内实训聚焦于模拟幼儿园保育环境，旨在训练学生执行保育任务的实操技巧及流程，确保其具备实际工作所需的专业能力。为实现此目标，学校应建立专属的实训基地或实验室，确保装备精良，以创建高度真实的实践环境。设计合理的模拟实训项目或任务书，旨在明确实训目标、具体要求及操作步骤，以确保实训过程的顺利开展与管理。

校外实践教学作为《学前儿童保育学》课程的核心环节，着重于将理论知识与实际操作相结合。该活动通常安排学生亲赴幼儿园，通过直接观察和亲身参与保育工作，以增进对保育工作真实环境的理解，同时对接保育职业的具体需求。学校可通过确立稳固的合作机制或设立实习基地与幼儿园对接，详尽规划实习方案与任务指南，以清晰设定实习的特定目的、标准及实施流程。于实习阶段，教育者需全面参与引导及监管，以确保学员能深度融入保育实践，积极应对各类保育任务，借此在操作中持续锤炼并增强其保育技艺与职业操守。校外实践教学使学生得以将课堂知识有效运用于实务，为未来职业生涯构建稳固根基。

（三）“三化”：教学内容职业化、教学过程实践化、教学评价多元化

“三化”策略，即教学内容的职业化、教学过程的实践化及教学评价的多元化，着重于将幼儿园保育工作中的实际需求与职业标准全面整合至《学前儿童保育学》课程设计中。此策略旨在通过贴近实际的职业教育内容，强化实践操作环节，并采用多样化的评价方式，以提升学生的职业技能与适应能力。在这一进程内，课程内容的修订与精炼应紧贴职业需求，目标在于实现理论知识与实际操作间的无间连接。为实现此目标，我们积极邀请经验丰富的幼儿园保育专家及行业领军人物参与课程内容的编制与更新，旨在确保教学内容兼具学术准确性与职业实用性。实施教学内容的职业化导向有助于学生精准理解保育行业的专业规范及要求，使他们在学业期间有针对性地强化职业技能与职业道德，为其将来从事学前儿童保育工作构筑牢固且全面的知识与能力基础。此行动旨在缩减理论与实践间的差距，并有效弥合学校与职场间的鸿沟，为学生平稳转向职场提供坚实支撑。

四、结论

在保教结合的视角下，《学前儿童保育学》的教学模式创新实践，即“一体两翼三化”策略，已展现出明显的成效。此教育方法以课程理论知识为核心，兼顾校内实训与校外实习的融合，旨在使教学内容贴近职业实际，教学流程注重实践操作，并实现评价体系的多样化。此革新教学法既顺应现今学前教育的演进方向与政策导向，亦契合幼儿园对保育人员的现实需求。采用“一体两翼三化”教学模式后，学生们的保育理论与实践技能显著提升，同时其职业素养及综合能力亦有明显加强。此教学方法亦推动了师资队伍的专业发展，提升了教育质量与成果。“一体两翼三化”教学模式的建立及应用，为《学前儿童保育学》课程的教学创新提供了有价值的启示与参考。该论述着重突出了理论与实践融合的价值，促进了教学模式的革新与评估机制的优化，为培育满足幼儿园特定需求的保育人员提供了稳固的支持。

构建并实施《学前儿童保育学》的“一体两翼三化”教学模式，是一项关键性的研究任务，对推进学前教育专业教育体系革新及提升人才培养效能发挥着积极作用。在融合保育与教育理念的背景下，《学前儿童保育学》课程通过采用“一体两翼三化”的教学模式，为幼儿园教育提供了关键指导。

参考文献

- [1] 张锐, 涂道勇, 张军辉, 彭笠. “一体两翼三化四促” 实践育人培养模式探索与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(36): 165-168.
- [2] 张革英, 袁娜, 乔湘平. 立德树人视域下中国近现代史纲要课“一体两翼三化四结合” 育人模式探索与实践 [J]. 大学教育, 2023, (14): 84-89.
- [3] 闵洁. “学前儿童保育学” 课程思政教学分析 [J]. 大学, 2023, (12): 75-78.
- [4] 任春茂. 高职院校“学前儿童保育学” 课程思政的实践与思考 [J]. 成才之路, 2023, (03): 57-60.
- [5] 尹婕好, 周榆棋, 苗俊美. 师范类专业认证背景下学前儿童卫生保健特色能力培养的研究 [J]. 内江科技, 2022, 43(03): 145-146+129.
- [6] 程安娜, 裴佳楠. 基于 STEAM 教育理念的高职学前教育专业教学模式研究——以学前儿童保育学课程为例 [J]. 教育观察, 2021, 10(44): 66-69.
- [7] 吴宇. 保教结合背景下幼儿园生活活动中“教师保育” 研究 [D]. 导师: 李涛. 福建师范大学, 2021.