

剖析 AI 语言模型给高职英语写作教学带来的正负效应

舒娅, 夏彩霞

北京工业职业技术学院, 基础教育学院, 北京 100000

摘 要 : 本文聚焦人工智能在外语写作教学中的应用, 尤其针对高职英语写作教学。探讨其在提高学生写作技能方面的有效路径。高职英语写作教学面临师资不足, 教学资源匮乏等困境, 本文以 DeepSeek 为例, 分析了 AI 语言模型在提供丰富教学资源、写作辅助和实时反馈中的作用。AI 语言模型为辅助英语写作带来机遇的同时, 也存在一些负面效应, 需要教师的合理引导与平衡, 让学生面对挑战, 让老师转换角色, 充分利用 AI 提升教学成效。

关 键 词 : 高职英语写作; AI 语言模型; DeepSeek; 正负效应

This Paper Analyzes the Positive and Negative Effects of AI Language Model on English Writing Teaching in Higher Vocational Colleges

Shu Ya, Xia Caixia

Beijing Polytechnic College, School of Basic Education, Beijing 100000

Abstract : This paper focuses on the application of artificial intelligence in foreign language writing teaching, especially for English writing teaching in higher vocational colleges. To explore the effective ways of improving students' writing skills. English writing teaching in higher vocational colleges is faced with a shortage of teachers and teaching resources. Taking DeepSeek as an example, this paper analyzes the role of AI language model in providing rich teaching resources, writing assistance and real-time feedback. While AI language model brings opportunities to assisted English writing, there are also some negative effects, which need teachers' reasonable guidance and balance, so that students can face challenges, teachers can change roles, and make full use of AI to improve teaching effectiveness.

Keywords : vocational english writing; AI language model; deepseek; positive and negative effects

一、高职英语写作教学困境剖析

在高职英语教学中, 英语写作占据着不可或缺的关键地位。它不仅是检验学生语言综合运用能力的重要标尺, 还对学生思维能力的拓展、写作技巧的掌握以及写作策略的运用有着极高的要求。然而, 英语写作教学长期以来都是高职英语教学中一块难啃的“硬骨头”, 面临着诸多复杂棘手的问题, 导致教学效果始终差强人意。这些问题主要体现在以下四个方面。

(一) 师资短板明显

在高职院校的教育布局中, 对专业课教师的重视可谓不遗余力, 大量的资源和精力倾注其中, 与之形成鲜明对比的是, 基础课教师的发展却陷入了被边缘化的困境^[1]。就英语写作教学而言, 高水平外语师资的匮乏严重。具备专业实践背景和丰富写作教学经验的英语教师, 在整个师资队伍中更是犹如凤毛麟角。不少高职院校英语写作课程的授课教师仅具备普通英语专业的学术背景, 缺乏在实际行业场景中应用英语写作的经验。在讲解商务英语写作这一关键板块时, 由于教师自身实践经验的欠缺, 无法引入真实且具有代表性的商业案例进行深入剖析, 导致学生在学习过程中犹如雾里看花, 难以真正理解和掌握商务英语写作的精

髓, 难以从课堂教学中获取足够的知识和技能来提升自己的英语写作能力。

(二) 教学资源贫瘠

英语写作教学是一个复杂且系统的过程, 不仅需要科学的方法指导、生动的情境引导, 还离不开创新实践, 而这一切的实现都高度依赖于丰富多样的教学资源^[2]。

但目前, 英语写作教学在教材、教学资料、在线学习资源等方面均存在不足。多数高职院校使用的英语写作教材案例陈旧, 如求职信部分仍以传统纸质投递方式举例, 缺乏对当下邮件、视频面试等热门求职场景的写作指导, 学生学习后仍不知如何在实际中运用。在线学习资源上, 许多平台课程单一, 仅涵盖基础写作技巧, 没有针对不同专业、不同应用场景的进阶内容, 无法满足学生自主学习和创新学习的需求。

(三) 学生基础悬殊

在高职院校, 学生的英语水平呈现出显著的分层现象。少数学生凭借扎实的基础和良好的学习习惯, 能够较为流畅地进行英语交流和写作; 然而, 大多数学生却面临着英语基础薄弱的困境。

以词汇量为例, 不少学生在英语写作测试中, 因为词汇储备

作者简介:

舒 娅 (1981.09-), 副教授, 北京工业职业技术学院, 基础教育学院;
夏彩霞 (1982.10-), 副教授, 北京工业职业技术学院, 基础教育学院。

不足，只能反复使用一些简单、基础的词汇，像描述“重要”只会用“important”，无法准确传达更丰富、细腻的含义。在语法运用上，错误也是五花八门，比如在一次写作练习中，有的学生写道“The book which I bought it yesterday is very interesting”，多了“it”，犯了定语从句的语法错误，还有的学生常常混淆一般现在时和一般过去时，导致时态混乱。

再如在口语表达向书面语转换的过程中，很多学生也存在明显不足。日常交流时，他们习惯使用简单随意的口语词汇和表达，一旦落实到写作中，就难以将这些口语化的内容转化为规范、准确的书面语。就像日常说“wanna”，写作时却不知道要写成“want to”，这严重影响了作文的质量，使得文章看起来既不专业也缺乏逻辑性。

（四）教学方法守旧

在高职英语教学体系中，达成知识的扎实掌握与灵活运用的平衡是关键目标。然而，当前教学实践存在一定偏差。许多高职院校依旧沿用传统教学模式，在英语写作教学环节，将重心过度倾向于语法规则和词汇记忆的灌输，却忽略了写作与生活、学习、工作实际场景的紧密联系。教学方式的滞后性限制了学生综合能力的提升。以英语应用文写作课程为例，在教授会议纪要写作时，教师多是按照教材，逐字逐句解读会议纪要的格式、常用词汇和语句结构，学生被动记录。到了模拟公司月度会议纪要撰写任务时，学生虽然清楚格式，却不能精准提炼会议关键信息，语言表述也生硬、不专业。反映出脱离实际应用的教学难以让学生真正掌握写作技能。

二、AI 语言模型，开启教学机遇新大门

（一）强大的写作辅助功能

在当下人工智能飞速发展的时代，AI 语言模型展现出了强大的实力，其写作辅助功能更是覆盖了众多领域。以 DeepSeek 为例，它的语言生成能力十分出色，能够依据所提供的上下文信息，精准地生成贴合语境的自然语言文本^[3]。在英语写作学习中，当学生输入“My future career”这样一个主题时，DeepSeek 能够凭借其强大的算法和数据储备，迅速生成一个逻辑严谨、条理分明的文章框架。不仅涵盖了开头如何引入主题、中间怎样展开论述职业的特点、所需技能以及自己向往的原因，还包括结尾如何进行总结升华，有效辅助学生后续的写作。

DeepSeek 的互动问答功能也为学生的写作过程提供了极大的便利。学生在进行英文写作时难免会遇到各种问题，比如对某个词汇的具体用法拿捏不准，此时只需向 DeepSeek 提问，它便会在极短的时间内给出精准的解释，并且附上例句，帮助学生透彻理解词汇的用法，从而在写作中准确运用，提升文章的质量。同时 DeepSeek 文本纠错功能还能够及时发现写作中的语法、拼写错误等，帮助学生养成良好的写作习惯，提高写作水平。

（二）全面的教学辅助支持

在英语写作教学领域，AI 语言模型凭借其强大的写作辅助功能，为师生提供了全面且有力的支持。从基础的语言准确性把

关，到高阶的逻辑结构梳理，AI 语言模型的应用贯穿整个写作教学过程^[4]。

在语法和拼写纠错方面，AI 语言模型表现出极高的精准度。例如，当学生写出“He don't like apples.”这样的句子，AI 能迅速识别出“don't”的错误使用，帮助学生避免基础语法错误，提升语言准确性。

词汇丰富度也是衡量英语写作水平的重要指标之一^[5]，AI 语言模型在这方面发挥着关键作用。当学生想要表达“大的问题”时，除了常规的“big problem”，AI 还能根据语境推荐“major issue”，“significant problem”，“substantial trouble”等多种替换词汇，让学生的写作词汇更加丰富多样，增强文章的表现力。

AI 语言模型还可以依据写作目的给出针对性的语言风格优化建议。在创作学术论文时，它会建议学生使用严谨、规范的学术语言，正确引用参考文献并遵循学术写作格式；而在撰写英语故事时，它会引导学生运用活泼、富有想象力的词汇和描述性语句，增强故事的趣味性和吸引力。

此外，AI 语言模型还能利用自然语言处理技术，对学生的写作进行全面评估⁴。通过分析词汇运用、语法准确性、句子结构复杂度、篇章连贯性等多维度指标，为学生提供详细的写作水平分析报告，指出优势与不足，为学生后续的写作改进提供明确方向，同时也为教师优化教学策略提供有价值的参考依据。

三、AI 语言模型，为英语写作教学注入新活力

（一）海量学习资源供应

语言学习者需要通过大量的语言输入，才能有效提升自身语言能力^[6]。在当今数字化时代，AI 语言模型作为极具潜力的智能工具，为英语学习者开启了一扇获取海量学习资源的大门。

对于有一定基础、渴望提升口语表达能力的学习者，AI 会生成交互式对话场景。比如模拟在国外餐厅点餐的情景，从询问菜品、表达口味偏好到结账等环节，AI 会实时给出准确的回应和纠正，帮助学习者在真实场景中锻炼口语，积累实用的口语表达。

在词汇和语法巩固方面，AI 语言模型会根据学习者的测试结果，定制专属的词汇和语法练习。若学习者在之前的测试中，对动词的时态运用存在问题，AI 会针对性地提供一系列包含不同时态的练习题，并详细解释每个时态的用法和区别，帮助学习者攻克语法难点。

此外，AI 还能整合各类学习资料库，涵盖从英语历史文化到最新时事新闻的资料，满足学习者不同的兴趣和学习需求；提供丰富的视频资源，甚至能组织模拟考试，模拟真实的英语考试场景，包括题型、时间限制等，让学习者提前熟悉考试流程，评估学习效果，实现从多维度、全方位的有效语言输入，进而稳步提升英语语言能力。

（二）个性化建议和及时反馈

AI 语言模型凭借先进的深度学习和自然语言处理技术，能够为学生提供精准的个性化诊断和反馈，大大提升学习效率。以批

改网为例，当学生把英语作文上传后，批改网在短短几十秒内就完成了分析，从语法层面、词汇方面和逻辑角度给学生提出修改建议。

此外，批改网还会依据学生的整体写作内容、当前英语水平以及写作风格，给出极具针对性的写作建议。若学生在时态运用上频繁出错，它会建议学生多进行时态专项练习；若是词汇量不足，便推荐一些适合的词汇背诵书籍和学习网站。同时，针对不同的写作目的和类型，它也能提供恰到好处的写作技巧和策略。

四、AI 语言模型，英语写作教学面临的新变数

（一）学生面临挑战

在当今数字化时代，人工智能助手成为了学生学习的得力帮手，为他们开启了获取知识的便捷通道，然而，这把“双刃剑”在带来便利的同时，也暗藏着诸多挑战，海量信息的洪流是人工智能助手带来的首要难题^[7]。以英语写作素材收集为例，当学生借助 AI 工具进行搜索时，铺天盖地的内容便会汹涌而来。就像一位准备写关于“全球化对文化影响”英语作文的同学，在 AI 搜索框中输入关键词后，瞬间得到了来自新闻报道、学术论文、博客文章等多渠道的海量信息，纷繁复杂。面对这信息的“海洋”，学生往往不知所措，不知道该从何处下手筛选，这不仅耗费了大量的时间和精力，还可能因选取的素材质量不佳或不恰当，影响最终的写作质量和学习效果。

人工智能助手在语言理解方面的短板也不容忽视。语言是文化的载体，具有丰富的内涵和复杂的结构，尤其是英语中那些饱含文化背景的习语、隐喻等。例如，“a piece of cake”这个习语，直译为“一块蛋糕”，但实际意思是“小菜一碟”，表示事情很容易。当人工智能助手在处理包含此类习语的文本时，若缺乏对文化背景的深入理解，就极有可能出现错误解读。

更为关键的是，过度依赖人工智能助手会逐渐侵蚀学生的独立思考和解决问题的能力。长此以往，学生在面对问题时，第一反应不再是主动思考、运用自己所学知识去分析和解决，而是求助于人工智能。这样一来，学生失去了在思考过程中锻炼思维

能力、积累知识的机会，学习效果大打折扣。一旦脱离人工智能助手的辅助，在考试、实际交流等场景中，学生就会显得无所适从，无法独立应对各种问题^[8]。

（二）教师转换角色

人工智能技术正深度融入外语教育领域，这也促使教师的角色发生了根本性的转变。由曾经的知识传递者，逐步转型为学生学习道路上的引导者^[9]。

在教学内容的设计上，教师需要巧妙结合 AI 资源，为学生打造更具创新性和实用性的学习内容。比如，在教授英语商务信函写作时，教师可以借助 AI 翻译工具和大数据分析平台，收集来自全球不同企业的真实商务信函案例，然后将这些案例整合进教学内容中，引导学生分析不同场景下信函的语言风格、格式规范以及沟通技巧。同时，利用 AI 语言模型为学生提供即时的翻译和语法纠错，帮助学生理解不同语言习惯下的表达方式，让学生在真实案例的学习中，提升商务英语写作能力，使教学内容更贴合实际应用。

在教学评价方面，探索结合 AI 评价结果的多元化评价方式成为必然趋势。教师可以利用 AI 写作批改工具对学生的英语作文进行语法、词汇、逻辑等方面的分析，给出详细的评价报告。让学生更清楚地认识自己的优势和不足，也为教师调整教学策略提供依据。

五、结束语

在高职英语写作教学领域，AI 语言模型宛如一颗闪耀的新星，蕴含着无限的潜能，为提升学生写作能力开辟了崭新的路径。但 AI 语言模型并非完美无缺，存在着不容忽视的短板。它在语义理解的深度和文化背景知识的把握上仍有欠缺，生成的内容有时会出现逻辑瑕疵，难以真正契合复杂多变的写作需求^[10]。怎样把 AI 语言模型的先进性与传统教学方法的稳固根基有机融合，进而达成教育教学的创新突破，已然成教育工作者们亟待攻克的关键课题。

参考文献

- [1] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合理论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.
- [2] 林婷. 人工智能辅助下大学英语写作自主学习的教学手段革新——以批改网辅助为例 [J]. 合肥师范学院学报, 2020.(6): 83-86, 109.
- [3] 刘海萍. 人工智能时代个性化外语写作教学理论与实践研究 [M]. 长春: 吉林出版集团股份有限公司, 2023.
- [4] 王俊峰. 人工智能技术在外语教学中的应用与挑战 [J]. 现代外语教育, 2021, 10.
- [5] 孙伟平. 关于人工智能的价值反思 [J]. 哲学研究, 2017(10): 120-126.
- [6] 严燕. 人工智能时代英语教学促进学生深度学习路径探究 [J]. 教学与管理, 2019(27): 106-108.
- [7] 靳成达. 信息化环境下人工智能在大学英语教学中的应用研究 [J]. 长春师范大学学报, 2022.(7): 163-165.
- [8] 汪靖, 米尔外提·卡马勒江, 杨玉芹. 人机共生的复合脑: 基于生成式人工智能辅助写作教学的应用发展及模式创新 [J]. 远程教育杂志, 2023, 41(04): 37-44.
- [9] 张艳璞. 基于智慧教学理念与人工智能技术的高职英语混合式教学研究——以内蒙古电子信息职业技术学院为例 [J]. 英语广场, 2021(10): 112-115.
- [10] 刘思宁. “同一”理论对大学英语写作教学的启示——基于泰勒·斯威夫特毕业演讲的修辞分析 [J]. 现代英语, 2023, (08): 49-51.