

“课程思政”视域下大学英语写作智慧教学实践探究

张晓梅, 高静, 郭玉玲

河北外国语学院, 河北 石家庄 050091

摘 要 : 本文聚焦于“课程思政”背景下大学英语写作智慧教学的实践探索。通过分析当前大学英语写作教学中存在的问题, 结合智慧教学的特点和优势, 提出将思政元素融入大学英语写作教学的策略和方法, 并通过教学实践进行验证和改进, 旨在提高学生的英语写作能力和思想政治素养。

关 键 词 : 课程思政; 大学英语写作; 智慧教学

A Study on the Practice of Smart Teaching in College English Writing from the Perspective of "Ideological and Political Education in Courses"

Zhang Xiaomei, Gao Jing, Guo Yuling

Hebei International Studies University, Shijiazhuang, Hebei 050091

Abstract : This paper focuses on the practical exploration of smart teaching in College English writing course under the background of Ideological and political education in courses. By analyzing the problems existing in current College English writing teaching process and combining with the characteristics and advantages of smart teaching, this paper puts forward strategies and methods to integrate morals and values education elements into College English writing teaching. These strategies and methods are verified and refined through teaching practice with a view to improving students' writing ability as well as morals and values.

Keywords : ideological and political education in courses; college English writing; smart teaching

一、研究背景

课程思政是一种将思想政治教育贯穿于学校课程教学全过程的教育理念和实践活动。课程思政教育有助于落实立德树人根本任务、推动教育教学改革、促进学生全面发展。当前教育改革的背景下, 高校课程思政教育地位逐步凸显, 成为学校改革的重要方向, 也是英语学科建设的重要导向。

英语写作在培养学生语言能力和思维能力方面发挥着非常重要的作用, 鉴于当前大学英语写作教学中存在教学方法单一、学生积极性不高等问题, 智慧教学平台与大学英语课程思政的有机结合成为科研与教学相结合的大势所趋^[4]。

在“思政+智慧”的理念引导下, 国内英语学者开始了相关教学研究, 并进行“课程思政”理念下的智慧教学实践, 以更好地实现英语课程的育人功能^[7]。武喆(2022)在“课程思政育人理念下的大学英语智慧教学新途径”中, 探讨了从词汇教学、翻译教学和写作教学三个维度探讨如何将“思政”元素有序、创新地融入大学英语智慧教学, 开启以“Unipus和iWrite”为核心的“思政+智慧”混合式教学新模式^[9]。龚伟英

(2021)以在线同伴互评为例, 进行了课程思政融入“大学英语”写作教学的实践与研究^[9]。早在1981年, 美国著名的心理学家、教育家布鲁姆曾提出“教育的基本任务是找到策略: 既考虑到个别差异, 又能促进个体的全面发展”^[1], 并提出“掌握学习法”, 教育需要为学生提供适当的条件, 给予正确恰当的指导。

二、“课程思政”视域下大学英语写作智慧教学实践

通过以非英语专业本科大二学生为授课对象, 以大学英语课程为依托, 使用智慧教室现代化教学平台, 进行“课程思政”视域下大学英语写作智慧教学实践, 旨在提升学生英语语言实际应用能力的同时, 达到增加知识、拓宽视野、提高能力、提升文化素养的目的^[2]。以《新视野大学英语读写教程1》(第四版)中第二单元 Loving Parents, Loving Children 为例, 对“课程思政”理念下大学英语写作智慧教学实践进行具体说明。

(一) 教学目标的设定

第一, 设置知识与技能目标。通过设置知识与技能目标, 具体说明如词汇运用、语法结构、篇章组织等方面的具体要求, 明

基金项目: 本文为2023年河北省普通本科院校英语教学改革研究与实践项目: “‘课程思政’视域下大学英语写作智慧教学实践与研究”的最终研究成果, 项目编号: [2023YYJG106]。

作者简介:

张晓梅(1990.10-), 女, 硕士, 副教授, 河北外国语学院, 主要从事英语教学与研究。

高静(1983.11-), 女, 硕士, 副教授, 河北外国语学院, 主要从事英语教学与研究。

郭玉玲(1988.11-), 女, 硕士, 副教授, 河北外国语学院, 主要从事英语教学与研究。

确学生在英语写作方面应掌握的语言知识和写作技巧。如,在 Unit2 Loving Parents, Loving Children 单元写作教学中,需要明确学生掌握 problem-solution pattern 的写作结构,并运用该写作结构进行自己的英语写作。

第二,设置课程思政目标。通过英语写作教学培养学生的思想政治素养,如爱国主义情感、社会责任感、创新精神等有助于课程思政目标的实现,这就要求教师将思政目标细化到具体的教学内容和教学活动中。在 Unit2 Loving Parents, Loving Children 单元写作教学中,应培养学生深理解“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”以及“为人子,止于孝;为人父,止于慈”的中国哲学思想,并学会在生活中恰当处理父母与子女的亲情关系。

(二) 教学内容的选择与组织

教学内容的选择与组织主要涉及教学主题选择、教学素材选取、智慧教学平台使用、课堂思政元素的融入等内容。

以 Unit2 Loving Parents, Loving Children 单元写作教学为例,本单元的写作教学中,教学主题为 Loving Parents, Loving Children; 教学素材选取文章 Text A A Child's Clutter Awaits an Adult's Return 中的第5段段落内容,融入“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”的课堂思政元素,引导学生小组探究发现 problem-solution pattern 的写作结构,即 Problem - Details of the problem - Solution - Evaluation, 具体内容及写作要点分析如下:

(Problem) She left a mess. (Details of the problem) Her bathroom is an embarrassment of damp towels, hair in the sink, and nearly empty tubes of toothpaste. (Solution) I bring a box of big black garbage bags upstairs. Eye shadow, face cream, nail polish - all go into the trash. I dump drawers, sweep shelves clear, and clean the sink. (Evaluation) When I am finished, it is as neat and impersonal as a hotel bathroom.^[10]

学生探索发现文章的写作主题与利用学校的智慧教室等现代教育技术平台和外研社的数智技术支持,在智慧U校园教学云平台进行英语写作训练,实现教、学、练、测、评一体化进行,线上线下、课内课外有机结合,优化了教学流程与体验,真正实现大学英语写作智慧教学^[10]。

(三) 教学方法与策略的运用

第一,任务驱动法。(1) 预习导学任务。课前学生通过教师精心编制的导学案及针对核心知识点、重难点录制的微课,采取线上方式认真自学,完成基础知识储备与课程预习任务。学生通过导学案的自主学习、预习检测后,自主发现问题,找出知识及方法上的问题及困惑,以备课堂上向同学、教师寻求解决方法^[9]。(2) 课堂探究任务。教师结合重难点知识,采用学生提问、小组讨论、展示交流等师生互动环节,引导学生探究写作要点,并在学习教学内容的基础上,结合学生实际情况进行写作要点指导,使学生掌握具体的英语写作策略,提升英语写作能力。同时,在英语写作练习中培养学生思维的独立性,激发学生的思辨能力与创新思维。(3) 课后写作任务。完成教学内容后,教师结合教学重难

点,布置与思政主题相关的写作任务,让学生在完成任务的过程中提高英语写作能力和思想政治认识。例如,在完成 problem-solution pattern 的写作结构教学后,布置以下写作主题进行写作训练: How to keep a good relationship with children; How to get rid of cheating in schools; How to deal with peer pressure 等。

第二,情境教学法。创设具有思政教育意义的情境,让学生在情境中感受和思考。通过设置不同的写作话题,丰富学生的写作词汇,帮助学生掌握写作技巧,提升学生英语写作能力,引导学生在真实的语用情境中用英语写作,进行观点表达,用英语讲好中国故事。例如,通过模拟国际会议、新闻发布会等情境,培养学生的跨文化交际能力和家国情怀,潜移默化将思政要素融入教学,并激发学生的思辨能力与创新思维。

第三,合作学习法。根据学生的英语水平、学习能力和性格特点进行分组。按照“组内异质、组间同质”的原则,将不同层次的学生搭配在一起进行分组,以实现优势互补。例如,写作主题是“责任与担当”课程教学时,教师通过具体的案例和问题引导学生思考,小组讨论这个主题在日常生活和社会中的体现,根据讨论结果,先确定英语作文的大纲,然后分工收集素材、撰写不同段落,最后进行整合和修改。

(四) 教学评价的实施

教学活动中,对小组个人及小组整体表现进行及时有效地评价。评价指标包含语言能力、写作技巧、思政素养等方面的综合评价指标体系,评价内容既涉及语言知识,又包含情感目标、价值观等内容,评价方式采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,引入学生自评、互评和教师评价相结合的多元评价主体,充分发挥评价的激励和导向作用^[6]。

通过智慧教学平台,能够及时向学生反馈评价结果,指出如英语写作课堂表现、作业完成情况、考试成绩等方面的优点和不足,分析评价结果,总结教学经验,不断优化教学策略和方法^[9]。

(五) 实践效果与反思

第一,学生英语写作水平提高。通过对比实验前后学生的写作成绩、语言表达能力等方面的数据,发现教学实践对学生英语写作水平的提升效果明显。基于智慧校园教学平台进行“课程思政”理念下的大学英语写作教学改革与实践探索研究,在教学实践中将知识传授、能力培养和价值塑造融为一体;转变了原来以教授英语写作知识和技能为主的教学模式,运用智慧教室等现代教育技术平台,为英语写作教学提供丰富的资源库,帮助学生有效掌握英语写作技巧。

第二,学生思想政治素养提升。以“课程思政”为理念,通过创建数字化教学环境,提高了学生数字化学习的能力,为学生提供丰富便捷的学习资源,让学生变被动为主动,提高了学生写作能力,培养了学生思维的独立性和学习的自主性,激发了学生的思辨能力与创新思维;同时逐渐培养了学生的文化自信以及跨文化思辨能力和人文修养。

三、结语

智慧教学平台为大学英语课程思政提供了新的载体和途径，丰富了课程思政的实施方式和方法。探索课程思政与大学英语写作教学的有机融合，有助于提升大学英语写作教学的质量和效

果，通过全方位地教育教学过程进而形成综合育人的课程模式。通过英语写作课程思政，帮助学生树立正确的价值观，有助于大学英语课程思政育人功能的充分发挥。

参考文献

-
- [1] Bloom B S. Taxonomy of educational objectives[M]. DAVID MCKAY, 1956.
- [2] 樊文静. “产出导向法”视域下大学英语课程思政智慧教学路径探究[J]. 甘肃高师学报, 2022, 27(3): 106-110.
- [3] 龚伟英. 课程思政融入“大学英语”写作教学的实践与研究——以在线同伴互评为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(8): 1-3.
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [5] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [6] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5): 37-43.
- [7] 武少燧. BOPPPS+SPOC模式下课程思政融入大学英语的实践探究——基于U校园智慧教学云平台[J]. 大学教育, 2022, (11): 132-136.
- [8] 武喆. 课程思政育人理念下的大学英语智慧教学新途径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 155-157.
- [9] 张丽. POA指导下专业英语写作智慧教学模式研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021, (2): 119-122.
- [10] 郑树棠. 新视野大学英语(第四版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2023.