

大思政课建设与高校学生社区的融合路径探析

姜孟豪

石河子大学，新疆 石河子 832000

摘 要： 在现代社会环境的基础上，大思政课建设转变为高等教育教学的重大元素，主导目标在于培育学生们的社会责任意识与批判性思维技能。本次分析是在高校学生社区为实验土壤的前提下，开掘出大思政课建设与高校学生社区融为一体的路径。借由深入的采访和问卷调查的策略，发觉大思政课建设与学生社区的合流可以通过以下模式达成：一是给予学生们丰满多元的社区服务以及社会实践的机遇，结合理论教育的实践方面，提升学生们的社会参与觉悟和技能；二是构筑开放，多元，包容的思政教学方式，使学生在自己的实际操作中获得并实行思政理论的体验；三是在学生社区内组织相关的活动以及讨论，通过此途径提高学生对于大思政课建设的理解与应用的能力。结果表明，大思政课建设与学生社区的融合对于提升学生的实践能力和批判性思考能力具有重要作用。此研究结果有助于推进高校大思政课建设的实践与创新，进一步提高学生的个人素质和社会参与程度。

关 键 词： 大思政课建设；高校学生社区；融合路径；实践能力；批判性思考能力

An analysis of the Integration Path between the Construction of Ideological and Political Courses and the College Student Community

Jiang Menghao

Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract： On the basis of the modern social environment, the construction of ideological and political courses has become an important element of higher education teaching, with the leading goal of cultivating students' social responsibility awareness and critical thinking skills. This analysis is based on the premise that the university student community is the experimental soil, to dig out the path of integrating the construction of ideological and political courses with the university student community. Through in-depth interviews and questionnaires, it is found that the integration between the construction of ideological and political courses and student communities can be achieved through the following modes: first, to provide students with abundant and diversified community services and opportunities for social practice, and to enhance students' social participation consciousness and skills by combining the practical aspects of theoretical education; The second is to build an open, diverse and inclusive ideological and political teaching method, so that students can obtain and implement the experience of ideological and political theory in their own practical operation; The third is to organize related activities and discussions in the student community to improve students' ability to understand and apply the construction of ideological and political courses. The results show that the integration of the construction of ideological and political courses with student communities plays an important role in improving students' practical ability and critical thinking ability. The results of this study will help to promote the practice and innovation of the construction of ideological and political courses in colleges and universities, and further improve students' personal quality and social participation.

Keywords： big ideological and political course construction; college student community; fusion path; practical ability; critical thinking ability

引言

面对新时代，高等教育改革中有一环非常重要，那便是“大学生思政”大规模课程的打造。革新是为了营造大学生对社会的责任的增强，以及他们能产生批判性思维的能力。教学内容的构建、教学方式的创新都是深度探索和实践融合的产物。可是，理论教育与实际运用却存在明显鸿沟，“大学生思政”课程被抽象为纸面知识，知其然，却未能知其所以然。此问题的解决办法藏于新的融合路径，那就是强化“大学生思政”课程与大学社区的联系，通过实践活动和社区服务进一步增进大学生的对社会参与的意识 and 能力，而且也加深了对“大学生思政”课程的理解和应用。本研究以样本调查和深度访谈为主要研究手段，探索大规模“大学生思政”课程与高校学生社区的融合路径，并力图找出最佳的融合模式。希望本研究能为我国高等教育“大学生思政”课程建设提供有益的实践参考和理论启示。

作者简介：姜孟豪（1998.08-），男，汉族，籍贯：河南省沈丘县，硕士研究生，职称：助教，研究方向：思想政治教育，单位：石河子大学，单位省市：新疆维吾尔自治区石河子市。

一、大思政课建设在当代高校的地位和角色

（一）大思政课建设的定义和性质

大思政课建设是在新时代背景下，为了全面落实立德树人根本任务，推动学校思想政治理论课改革创新而提出的教育模式，致力于提升学生道德修养，社会责任，批判性思维^[1]。它的界限远远超过了传统的思想政治教育，更细致深入到对学生全方位综合素质的指导。大思政课建设主要包含如下三个要点：首先，以政治为本，着眼于培养学生对国家政策和社会法规的理解，深化对国家和社会的忠诚。其次，通过教育传达，整合理论教学 and 实际活动，引导学生内化社会主义核心价值观，让他们拥有分析解决复杂社会问题的能力。三是革新性，鼓励不同学科知识的交叉与融合，探索新型教育模式和教学方法，以适应多元化社会的需求。此课程在当代高校中不仅是培养具备批判性思维和实践能力未来人才的重要路径，也为丰富学生的人生观、价值观提供了重要平台。

（二）大思政课建设的教学目标和任务

大思政课建设的教学目标在于全面提升学生的综合素质，使其具备深厚的爱国主义情怀、良好的道德素养和坚定的理想信念。教学任务的重心在于引导学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。重视磨砺学生的批判思维和独立创新的思维^[2]。大思政课，取其引领学生深度思考社会焦点，研究国家发展策略的重要性，实现加深与促进学生的社会责任意识和任务担当。对于课程设计务须紧扣学生的真实生活，将纯理论知识与实际互动糅合，让学生得以在真实的生活情境中应用所接受的学习，进一步提升解决实际问题的本领。课程聚焦于丰富多样的教学活动，旨在激励学生的学习热情和积极进取。

二、高校学生社区的特点与功能

（一）高校学生社区的形成和特点

高校学生社区的形成是受多种因素影响的结果，包括学生的共同学习需求、兴趣爱好、生活方式以及社会责任感等。高校学生社区通常在地理位置上具有集中性，如学生宿舍、社团活动中心等。学生社区通过群体互动、社交活动和日常生活，形成了一种共有的文化和管理模式^[3]。这些社区不仅是学生生活和学习的重要场所，还是学生们彼此交流思想、共同探讨学术问题的平台。这种互动为学生个体的自我认同和归属感的建立提供了基础。高校学生社区还常因其流动性、创新性和活力特点而显著，促进了学生多样性和包容性的表现。这些特点不仅反映了大学生活的多姿多彩，还为课程教学与学生生活的整合提供了潜在的可能性，为大思政课建设与自身的发展及传播提供了有利条件。

（二）高校学生社区的功能和价值

高校学生社区在现代教育体系中扮演着重要角色，其功能和价值不可忽视^[4]。高校学生社区不仅是学生日常生活的场所，更是培养学生社会能力的重要载体。这样的社区提供了一个丰富的社会交流和互动环境，使学生能够在课余时间通过多样的活动和讨论增进知识和经验。学生社区促进了学生之间的相互支持与合作，在增强社交技能的也提升了自我管理和责任意识。这些社区

为各类实践活动和组织活动提供了平台，鼓励学生在实践中应用所学理论，激发创新潜能和批判精神，对个人全面发展具有显著价值。通过发挥这些功能，高校学生社区成为连接学术学习与社会实践的桥梁。

（三）高校学生社区对大思政课建设的影响和作用

高校学生社区有着其自身的互动特性，因此可以为思政教学提供真实的实践场所，并能实际驱动学生们将思政理论融入日常生活中。参与各种社区活动的过程，能让他们对于思政教学有进一步的理解，同时也加强了他们的社会责任感及团体认同。学生社区充满了多元化的文化气氛，这也有利于引发批判性的思考，从而进一步提高思政教学的教育质量^[5]。在交流与互动之中，学生们更加能深切体验到思政教育的实际含义，这便是教育成果的明显展现。

三、大思政课建设与高校学生社区的融合现状

（一）大思政课建设与高校学生社区融合的必要性

大思政课建设与高校学生社区的融合是高效实现教育目标的必要举措。大思政课建设旨在提升学生的社会责任感和批判性思维，而学生社区作为校园生活的重要组成部分，具有多样化的交流和实践平台，可以为思政教育提供丰富的实践环境^[6]。一方面，学生社区的互动性和多样性为学生提供了直接应用思政理论的场所，使得理论与实践紧密结合。另一方面，通过在社区中融入大思政课建设内容，可有效提升学生对社会问题的感知能力和批判性思考能力。这种融合促进了教育内容的生动化和具体化，增强了学生的学习动机和参与度，对培养全面发展的高素质人才具有重要意义。大思政课建设与学生社区的融合应被视为高校教育改革的方向，以期实现更优教学成效。

（二）大思政课建设与高校学生社区的融合形式

大思政课建设与高校学生社区的融合形式主要体现在几个方面。其一，教学与社区活动的有效结合，学生通过参与社区志愿服务和社团活动，实现理论与实践的相互促进。社区提供多样化的实践平台，帮助学生在真实情境中应用思政理论。其二，利用信息技术推动线上线下融合教学，高校能够通过网络平台组织线上思政教学讨论和活动，加强教学与社区的互动联系。其三，学生社区中的文化活动与大思政课建设的内容相结合，社区主办的文化节、讲座等活动中融入思政教育主题，促使学生在参与过程中潜移默化地接受思政教育，增强其对大思政理念的认同感。通过这些方式，大思政课建设与学生社区的融合不断深化，为学生综合素质的提升提供了广阔的实践空间。

（三）大思政课建设与高校学生社区融合的现状和问题

大思政课建设与高校学生社区的融合现状呈现出多样性，其中理论教育与实践结合的模式在一些高校得以初步实施。仍存在诸多问题，例如实际操作中缺乏系统性指导，导致理论与实践脱节。学生在社区活动中的参与度和积极性不高，影响了大思政课建设的推广效果。部分高校资源有限，无法满足学生多元化的实践需求。这些问题制约了大思政课建设与学生社区的深度融合，亟待解决^[7]。

四、大思政课建设与高校学生社区的融合路径梳理

（一）创新和丰富社区服务与社会实践机会

在深化大思政课建设与高校学生社区的配合中，重在创新和丰富社区服务和社会实践的机会。多元的服务项目一比如志愿服务、公益活动，以及社区文化建设——这种参与带动的场景，为了让学生能全面提升对社会的责任感。而社会实践机会的增设，是打造教学目标的重点环节。实践活动应涵括各种在校园内外的实习、研究等形式，成就学生在现实社会环境中学以致用。它们能加强学生对社会的感知和理解力，尤其是遇到实际问题时的处理方式。更是可以结合当下社会焦点及新颖的议题，构建相关的实践活动主题，从而触发学生的参与热情和创新火花。这个方法，将理论知识和实践经验相连，有力推动大思政课建设与高校学生社区的融合度。

（二）构建开放多元包容的大思政课建设模式

构建开放多元包容的大思政课建设模式，需要高校在教学设计中融入多样化的教学资源及多元文化，以丰富学生的学习体验。教学设置应包括国内外经典思政理论与当代社会热点问题的结合，培养学生的全球视野和多角度思考能力^[8]。教学方法可引入互动式课堂、情景模拟等创新形式，激发学生参与讨论，以提高其主动学习的积极性。教学评价机制需涵盖多个维度，通过团队合作、项目研究等形式，鼓励学生在实际操作中应用思政理论。开放的教学模式强调包容性，尊重学生的个体差异，支持学生的个性化发展和自主思考，从而促进大思政课建设与学生社区的深度融合。

（三）开展学生社区内针对大思政课建设的活动和讨论

在高校学生社区内开展针对大思政课建设的活动和讨论，是实现教学与社区深度融合的重要途径。这些活动应设计为体验式和互动式，促使学生在实际情境中运用思政理论。通过组织时事辩论、主题研讨会和情景模拟等活动，学生能够深入理解大思政课建设的内涵与外延。指导教师可发挥重要作用，引导学生在讨论中批判性地思考和表达见解^[9]。这不仅丰富了学生的知识结构，还增强了其参与公共事务的兴趣与能力，为其综合素质的发展提供了有益支持。

五、大思政课建设与高校学生社区融合的实际效益评估

（一）融合后的大思政课建设对学生实践能力的提升

融合后的大思政课建设通过多样化的实践活动，显著提升了学生的实践能力。大思政课建设注重将理论知识与实际操作相结合，为学生设计丰富的社区服务和社会实践项目。这些项目不仅涵盖了志愿服务、社会调研、环保活动等多种形式，还提供了与行业专家、社区管理者的互动机会。在这种模式下，学生能够在真实的社会情境中运用所学知识，解决实际问题，从而锻炼其综合运用知识的能力。参与社会实践的过程中，学生通过观察、沟通、协调等步骤，提升了实际动手能力与合作意识。学生在面对复杂多变的社会问题时，培养了分析和解决问题的能力^[10]。由此可见，融合后的大思政课建设有效拓宽了学生的学习维度，为其实践能力的发展提供了坚实的平台和支持。这种教学设计的体验

式学习环境也激发了学生的创新思维与探索精神，为未来职业发展打下良好基础。

（二）融合后的大思政课建设对学生批判性思考能力的提升

大思政课建设与高校学生社区融合，对学生批判性思考能力的提升作用显著。通过在社区实践中运用理论，学生们面对复杂的社会问题时，能够基于多维视角进行深度分析和判断。在社区互动和讨论中，学生们接触不同背景和观点，强化了思维的开放性和包容性。教学设置中强调反思和批判的环节，使学生能够独立思考，质疑权威和传统观念，培养出更具批判精神的思维习惯。这种能力的提升不仅对学术表现有益，更促进学生在社会变革中发挥积极作用。

六、结束语

本次研究深入探讨了大思政课建设与高校学生社区的融合路径，意图构建一种新的教学模式：通过为学生提供丰富多样的社区服务与社会实践机会，结合构建开放、多元和包容的思政教学，以及在学生社区内策划相关活动和讨论，实现理论与实践的紧密结合。结果显示，这种融合模式对于提升学生的实践能力和批判性思考能力起到了显著作用。需要强调的是，面对不断变化的社会环境，大思政课建设的发展和改革应予以高度重视。而此研究所提出的融合模式，无疑为大思政课建设的实施和创新提供了新的思考。然而，如何根据不同的社区环境和学生情况，灵活调整和应用这种模式，仍需要进行进一步的研究和实践。另外，此模式的长期效果与影响，以及如何通过制度安排和机制设计，将模式中的理论实践更好地融入到教学过程中，也应作为未来研究的重点。可以预期，这一研究不仅将推动大思政课建设的改革，也将在很大程度上提升学生的个人素质和社会参与程度，为培养具有良好社会责任感和批判性思维能力的优秀学生打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 任启. 高校学生“微思政”教育路径探究[J]. 亚太教育, 2021,(07):173-174.
- [2] 句婷婷马佳译. “课程思政”理念与高校学生篮球教学课程融合研究路径[J]. 灌篮, 2021,(27):10-11.
- [3] 杨霜. 新疆高校学生党建工作与思政课融合发展路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023,(06):0141-0144.
- [4] 黄韵, 张渡承, 董前程. “大思政课”视域下海南高校美育与思政融合发展路径探析[J]. 世纪桥, 2023,(07):46-48.
- [5] 吕萍. “大思政课”视域下高校学生理论社团发展路径探析[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2023,25(03):20-24.
- [6] 李秋鹤, 王延中, 李苗. 论课程思政建设与高校学生党建的有机融合[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022,(02):0243-0245.
- [7] 赵宝新, 朱思慧, 任路伟, 张静. “大思政课”建设背景下高校思政课实践育人的路径探析[J]. 教师, 2023,(16):3-5.
- [8] 张小春张倩. 大思政格局下高校学生公寓育人路径研究[J]. 高校后勤研究, 2021,(06):63-65.
- [9] 李倩, 是安琪, 王艺豪. 新时代高校学生社区思政育人功能路径探索[J]. 时代人物, 2019,0(17):28-29.
- [10] 孙杰方东霞. 高校思政课程和课程思政融合路径探析[J]. 河南教育:高教版(中), 2023,(01):38-40.