

高质量教育背景下高校体育教师队伍建设分析

孙强

山东艺术学院公共教育学院，山东 济南 250014

摘要：教育作为民族复兴与社会进步的根基，是一项亘古不变的重要事业。教师在教育工作中肩负着至关重要的责任。在打造高质量教育体系的中，教师队伍建设是体系建设的基础核心。高校作为知识社会的中坚力量，肩负着为我国社会主义现代化建设培养全方位人才的历史使命。其中，体育教育在推动全面发展的教育中起着关键性的作用，不仅能帮助学生增强体质，还能锤炼学生的意志，陶冶学生的情操，使学生在身心上得到共同成长。本研究以某高校体育教师队伍的现状为切入点，重点深入探讨师德师风建设、学科发展动态及职称评定制度改革三大关键的核心建设措施，旨在揭示高校体育教师队伍建设中的实践路径。

关键词：高质量教育；高校；体育教师；队伍建设

Analysis of College Education Teachers under the Background of High Quality Education

Sun Qiang

School of Public Education, Shandong University of the Arts, Jinan, Shandong 250014

Abstract： Abstract: Education, as the foundation of national rejuvenation and social progress, is an enduringly important cause. Teachers shoulder crucial responsibilities in educational work. In building a high-quality education system, the construction of the teacher team is the core foundation of the system. As the backbone of the knowledge society, universities shoulder the historical mission of cultivating comprehensive talents for China's socialist modernization. Among them, physical education plays a key role in promoting comprehensive development. It not only helps students enhance their physical fitness but also tempers their will, cultivates their sentiment, and enables students to grow together physically and mentally. This study takes the current situation of a university's PE teacher team as the starting point, focusing on exploring three key construction measures: the construction of teacher ethics, the development of disciplines, and the reform of the professional title evaluation system. The aim is to reveal the practical path in the construction of the PE teacher team in universities.

Key words： high quality education; university; physical education teacher; team building

前言

《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》明确指出，增强学校体育是实施素质教育、促进学生全面发展的重要环节，是加快教育现代化、建设健康中国、巩固人力资源大国地位以及实现中华民族伟大复兴的重要战略决策。踏入新的历史阶段，面对新时代的挑战和机遇，高校体育教师需深刻认识到他们不仅是体育技能的传播者，同时也是“健康中国”战略的践行者、体育强国梦想的推动者和全民健康事业的支持者，不断丰富相关的教学内容，创新教学方法，为培养具有全面素质的社会主义接班人贡献积极力量。

一、高质量教育背景下高校体育教师队伍存在的主要问题

（一）评价主体权利问题

教师在教育系统中承担着引导塑造的重要角色，其道德品质 and 行为规范对学生的人格发展势必会产生深远的影响，并直接关系到教育的成效。《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中曾明确强调，要强化师德建设，将提升

教师的思想政治素养和职业道德水平放在首要位置上，足以凸显师德建设在教育事业发展中的重要性。据相关的调查显示，目前许多教育机构在师德师风建设方面，积极响应国家号召，通过组织道德模范、师德标兵、教学名师、优秀教师等评选活动，推进师德师风建设。这些评选广泛涉及学校的宣传部、教务处、人事处、工会和团委等多个职能部门，体现出师德师风建设是一项全员参与、全校联动的系统工程^[1]。

普遍性体现在体育教师作为教师队伍的重要组成部分之一，

拥有平等的评选机会。而特殊性则在于，他们不仅从事体育教学，还服务于学校的广泛体育活动，因此评选标准和监督机制可能更加复杂，评选出的模范接受的监督范围也更广。

由于这一服务性质，体育教师的师德师风评选过程相对复杂，最终评选出的师德模范将会面临更广泛的群体监督，增加评选过程的透明度。然而，在实际操作中，师德师风的评选机制存在简化的倾向，主要表现在评选主体权利的缺失。在理论上，师德师风各类荣誉的评选应当广泛吸纳教职工与学生的意见，尤其是作为服务对象的学生，他们对教师的服务质量具有最直接的评价权。然而，实际操作中存在教师自荐、同行推荐或领导直接认定现象。这种做法存在两个显著问题：其一，是具备高尚道德品质的教师普遍缺乏主动自荐的意愿；其二，学生这一最重要的评价主体在评选过程中的参与权未得到保障，最终影响评选的公正性^[2]。

（二）办学层次与学科建设匹配度低

学科建设作为教育发展的方向性指标，是指引教育工作的深度执行的关键。若缺乏科学的学科建设指引，师资队伍的建设将陷入盲目的状态，效率极为低下，学科梯队的培育也显得无从谈起。在综合性高校中，体育科学的研究领域常常面临诸多挑战，尤其是在推动高水平科研活动的过程中。如果未能主动寻求创新突破，通过开辟新的研究路径，并进行系统的规划，学校将难以形成一个浓厚的科研氛围，也就无法凝聚出稳定而高效的科研团队。

以某高校体育学院为例，该学院虽然没有体育专业并成立了校级一级重点学科，还开办体育教学专业的硕士课程，持续提升办学层次。然而，研究人员通过深入的实地走访发现，该校体育方面的科研成果增长与办学层次的提升并未形成良好的匹配。无论是在科研产出还是在成果体现方面，都未展现出应有的稳步上升趋势，形成与学院整体发展水平不符的鲜明对比。

科研成果的主要统计范围是教材、著作、论文、项目。进一步的座谈交流显示，该校的体育学科学术带头人并未引领出学术研究引领作用。尽管学科框架已初步建立，但整个科研团队的形成却相对滞后。同时，研究领域的分散化趋势明显，研究人员各自独立发展，缺乏统一科研方向与集体合作的氛围^[3]。

二、高质量教育背景下高校体育教师队伍建设策略

（一）积极开展动员宣传

教师身处教育的一线，个人修养对学生培养的质量势必会产生直接影响。同时，学生作为教育的直接受益者，对教师的业务能力和道德品质，也有着最为直观、深刻的感受，因此加强学生对教师的评价尤为重要。然而，若这一重要的评价群体在师德师风评选中被忽视，反而只依靠自荐、推荐或领导直接任命等方式，可能会导致教师过于关注于人际关系的建立，从而偏离师德师风建设的实际目标。

同时，在实施师德师风评选活动时，学校不应只停留于在表面的程序化评价，而是应深入挖掘其内在的价值。首先，学校需加大宣传力度，使全体师生积极参与进来，形成良好的氛围。同

时，必须制定评选程序，让整个评选活动更加公平、公正的展开。尤其针对体育教师这一特殊群体，评选活动还应结合体育学科的独特特点，在遵循共性要求的基础上，将体育教师在全校师生体育锻炼实践中的服务作为一项重要的评价标准。通过深入挖掘身边优秀教师的典范，激励广大教师对师德师风建设的热情。当选出的优秀教师会更加珍视这份来之不易的荣誉，而全校的师德师风建设也因此焕发出新的活力^[4]。此外，高新还应建立强有力的师德师风评选机制，为学校文化建设提供积极影响。通过召开表彰会议，对表现出色的教师给予相应的嘉奖，才能更好的促进教师明确自身的职业使命感，在教学与科研中加大投入精力，进而形成良性的循环。

（二）制定科学科研发展计划

规划在任何组织的发展过程中都扮演着关键性角色。然而，再科学的规划如果缺乏有效的执行，也会沦为空谈，失去其应有的价值。例如，某体育学院在制定“十三五”和“十四五”发展规划时，紧紧围绕学校的整体发展目标，意在通过周密的规划布局，推动学院的科研水平达到新的高度。在“十四五”发展规划的框架内，该校进一步明确了提升自身科学研究水平的具体目标。目标共设定在省级科研项目上实现5至8项立项突破，厅局级科研项目的立项数量超过25项，同时在核心期刊上力争发表12至15篇高质量的学术论文。

为实现这些目标，该校还加强了与其他高校的合作与交流，邀请国内外知名学者来校进行讲座，以开拓师生的学术视野。同时，鼓励各级学术会议的参与与交流，为科研人员搭建更加广阔的学术交流平台。然而，在深入分析这些措施后，可以发现其中存在的一些不足之处。首先，在学科梯队的构建上，规划内容缺乏具体的任务分解，责任划分不明确。其次，规划中未提供足够的激励措施以调动科研人员的积极性^[5]。为了解决这些问题，该校积极构建了高水平的科研团队，制定了任务包干制度，让每项科研任务都能在规范的要求下，得以顺利实施下去。同时，规划中还要求科研人员能按照规划要求有序开展工作的，同时，制定有效的激励机制，有效激发科研人员的科研热情。

（三）持续改革职称制度

职称在衡量专业技术人员的学术成就与职业能力方面，发挥着至关重要的作用。一个学校教师职称的分布情况可以真实的反映出高质量教育体系的建立情况，也在某种程度上揭示教育界的整体生态状态。同时，职称评审还会直接关联到教师的职业发展，与学校及其集体的发展战略紧密相连^[6]。

然而，就当前的教育发展情况来看，其中存在的不少竞争因素，职称评审的复杂性也在逐之提升。如何在有限的评估指标下，在众多参评人员中选出最适宜晋升的教师，是高校亟需解决的难题。某高校自2019年起，对职称评审制度进行了重大改革。在满足上级部门要求的同时，该校设置了“内聘副教授”岗位，尽管在经济回报方面尚未完全达成预期，但从心理预期和对教师职业发展角度来看，这种新的晋升机制所带来的积极影响不容小觑。顺着这样的思路，高校管理者还应该认真分析各个学院教师在年龄构成和职称分布的现状，着眼于宏观和微观两个层面，开

展更为精准化的分层评估。例如，在体育学科的职称评审中，由于体育教学具有很明显的实践性质，传统的论文标准往往难以真实反映体育教师的专业技能水平。因此，在职称评审中，可以引入项目报告、体育活动实践方案、社会服务经历等多样化的成果展示方式，以期更加客观地评估体育教师的综合能力^[17]。

（四）设置教师队伍培训专项基金

在当今知识经济迅猛发展的背景下，人力资本与创新性学习的价值愈发突出。这两者已然成为推动社会进步的核心动力。为实现高质量的教育发展，高校必须从教师队伍入手，进一步加强其创新能力的培养。由于在知识更新速度日益加快的现代社会，体育教师所面临的挑战显得尤为严峻。他们不仅需要掌握传统的体育教育理念，更应顺应时代潮流，不断更新自身的知识体系与技能结构，以满足社会对体育教育日益多元化的需求^[18]。

回顾教育的历史，不难发现，许多体育教师在十多年前所接受的教育培训模式，如今已很难完全符合现代社会的要求。随着社会的快速发展，公众对体育教育的期待与需求随即提高。因此，体育教师必须始终保持学习的热情，不断进行自我更新。这种自我更新，主要涉及理论知识的学习，同时还要涉及深入到技术应用、体能训练、教学方法与手段等多个方面技能。为达成这一目标，各高校需要根据自身人才培养的实际需求，设立教师培训专项基金。这些专项经费主要用于支持教师参与各类培训、研讨会和交流活动，以不断丰富教师的知识结构，鼓励教师走出校园，深入社会，了解最新的体育教育理念与实践经验，同时，也要邀请国内外知名的体育教育专家与学者到校授课，为教师提供宝贵的学习与交流机会，即完成“走出去”“走进来”的人才培养目标^[19]。

除了强化教师培训之外，为提升体育教师的科研能力，学院应积极向校发展规划处、教务处等相关部门申请体育专项课题。拓宽体育教师申请相关课题的渠道，降低申请门槛，提高审批效率，从而为体育教师队伍的高质量发展提供更为充分的支持，充分重视体育学科的特殊性。在设立科研课题时，鼓励体育教师结合自身的专业特长，开展创新性的研究工作，推动体育学科不断发展。另外，为促进体育教师团队的高质量成长，学院还应加强与其他院系、研究机构与企业的合作交流。通过建立合作平台，促进体育教师与其他领域专家之间的互动协作，拓宽他们的学术视野与实践经验^[10]。

三、结语

高校体育教师队伍的建设，充分迎合了当前大力追求高质量教育的总体社会趋势。随着社会的迅猛进步，人民生活水平的提高，公众对于体育教育的期望显著上升。高校的体育教师不仅需要具备扎实的专业知识技能，还需与时俱进，不断更新教学理念，以适应学生多样化的需求。然而，当前高校体育教师队伍的建设却面临众多挑战，难以满足高质量教育的需求。另一方面，因体育学科的特殊性，部分教师在科研方面的短板限制高质量科研成果的产出，从而在一定程度上阻碍体育教育的进步。为解决这些问题，高校应加大力度，提供更多专业发展机会与平台，以提升体育教师的专业素养，为未来的体育教育实践奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 周芸兴. 新时代体育教师数字化教学能力提升的现实困囿与纾解策略 [C]// 第一届四川省体育科学论文报告会论文集 (1). 2023.
- [2] 张梦莹, 朱学强. 思政视域下普通高校体育课程育人路径的创新性研究 [J]. 山东体育科技, 2022, 44(2): 58-62.
- [3] 李双慧, 杨杰峰, 王鑫. 我国体育教师队伍建设的现状、热点及趋势——基于 Citespace 知识图谱分析 [J]. 辽宁体育科技, 2023, 45(06): 100-107.
- [4] 孙加利. 加强民办高校体育教师队伍稳定性的对策探讨 [J]. 体育风尚, 2023, (11): 68-70.
- [5] 王凌娟, 李高华, 冯建荣, 刘明, 许来盛. 高质量教育背景下高校体育教师队伍建设研究 [J]. 体育科技, 2022, 43(06): 138-140.
- [6] 王迪. 高校体育专业人才培养质量的提升路径研究 [J]. 青少年体育, 2022, (10): 121-122+102.
- [7] 许杰. 冰雪体育文化与北方高校体育的融合与发展 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (07): 52-54.
- [8] 王凯师. 新时代背景下对广东高校体育教育专业学生基本功大赛的研究 [J]. 体育风尚, 2021, (11): 187-189.
- [9] 王明强. “互联网 +” 背景下高校体育俱乐部教学模式的思考 [J]. 吉林工商学院学报, 2021, 37(05): 127-128.
- [10] 郭立亚, 黄丽. 新时代我国高校体育教师队伍建设改革的关键任务与实施路径 [J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(09): 105-113.