

民办高校教育模式研究与实践

——基于“人工智能+”的探究

李苏军

陕西科技大学镐京学院经济与贸易学院，陕西 咸阳 712046

摘 要： 随着人工智能技术的不断发展与教育领域的深度融合，民办高校教育模式也面临新的挑战与机遇。本文基于“人工智能+”视角，深入探讨民办高校教育模式的创新路径。首先分析人工智能在教学、管理等方面对民办高校的影响，然后总结出基于人工智能的民办高校教育新模式的特点，并提出相应的实践建议，以期为民办高校教育提供启示与借鉴。

关 键 词： 民办高校；教育模式；人工智能；创新；探究

Research and Practice on the Education Model of Private Colleges and Universities

—an Exploratio n Based on "Artificial Intelligence +"

Li Sujun

haojing College of Shaanxi University of Science&Technology, School of Economics and Trade, Xianyang, Shaanxi 712046

Abstract : With the continuous development of artificial intelligence technology and the deep integration of the education field, the education model of private universities is also facing new challenges and opportunities. This article is based on the perspective of "artificial intelligence+" and explores in depth the innovative path of private university education models. Firstly, analyze the impact of artificial intelligence on teaching, management, and other aspects of private universities. Then, summarize the characteristics of a new model of private university education based on artificial intelligence and propose corresponding practical suggestions, in order to provide inspiration and reference for private university education.

Key words : private universities; educational model; artificial intelligence; innovation; explore

近年来，随着科学技术的飞速发展，人工智能（Artificial Intelligence, AI）逐渐成为热点话题，并在各行各业掀起一场全新的变革浪潮。教育领域作为 AI 技术的重要应用场景，正不断探索人工智能与教育的深度融合。《新一代人工智能发展规划》明确指出，要充分发挥人工智能赋能教育的重大作用，推动人工智能支撑教学、管理等全流程应用，从而构建新型教育生态^[1]。在此背景下，民办高校作为我国高等教育的重要组成部分，也迎来前所未有的发展机遇。长期以来，民办高校因其办学体制机制相对灵活、办学定位多样化、人才培养特色鲜明等优势而广受社会关注。但不可否认，民办高校在师资力量、科研水平、办学条件等方面与公办高校仍存在一定差距。而人工智能技术的引入，无疑为民办高校破解发展瓶颈、实现弯道超车提供了新思路。

一、人工智能对民办高校教育的影响

（一）教学方面

1. 个性化学习

人工智能技术的发展为实现个性化学习提供了新的途径和可

能。通过对学生学习行为、兴趣爱好、知识掌握情况等进行精准分析，AI 系统可以智能推荐符合学生特点的课程资源和学习路径，使其获得量身定制的学习体验。同时，AI 还能实时跟踪学生的学习过程，针对性地给予干预和指导，帮助学生及时查漏补缺，优化学习策略，从而大大提高学习效率。此外，面对不同基

项目来源：校级教改 项目名称：民办高校教育模式研究与实践：——基于“人工智能+”的探究 项目编号：2024JG03202202。

作者简介：李苏军（1986.03—），男，汉族，陕西延安，研究生硕士学位，陕西科技大学镐京学院经济与贸易学院，讲师，研究方向：物流工程。

础的学生，AI可以依据其能力水平实现自适应分层教学^[2]。这使得学习起点不同的学生都能获得匹配的学习内容和进度，避免“一刀切”带来的学习挫败感，提升学习体验。个性化学习让每位学生的独特潜能都得到充分发掘和培养，是人工智能助推教育公平、因材施教的生动实践。民办高校应积极探索将人工智能技术与个性化教学深度融合的策略和路径，为学生提供更加精准、高效、匹配的学习服务。

2. 智能化课堂

人工智能正在为传统课堂教学注入新的活力。语音识别、自然语言处理等AI技术的运用，使教师可以与智能助教无缝协作，获得全方位的教学辅助。备课阶段，智能系统可以根据教学主题、知识点等精准推荐优质的教学资源，减轻教师备课负担。课堂中，AI可以实时捕捉学生的表情、语气等，分析其专注度和理解情况，为教师提供针对性的互动反馈，优化教学策略。课后，智能批改系统可以快速、高效地完成作业批阅，并生成详细的学情分析报告，帮助教师掌握学生的薄弱环节。对于学生而言，VR/AR等技术营造出身临其境的学习场景，使枯燥的知识变得生动立体，激发学习兴趣。AI+5G的融合应用，更是打破了时空界限，让优质教育资源触手可及，让偏远地区的学生也能共享优质课程^[3]。人工智能与课堂教学的深度融合，为民办高校教育教学改革带来诸多新思路新方法，推动课堂向智能化、个性化、公平化方向发展。

3. 实践能力培养

民办高校素来注重学生实践创新能力的培养，而人工智能时代的到来，也为构建产教融合、校企合作的实践教学新生态提供了契机。当前，人工智能产业发展如火如荼，市场亟须大量复合型人工智能人才。借助大数据分析技术，高校可以精准洞察人工智能产业发展动向和人才需求信息，从而动态调整专业设置，优化人才培养方案，使人才培养与产业需求精准对接。同时，一大批人工智能企业也在主动寻求与高校合作，为高校提供真实的项目案例和实习岗位，共建人工智能实验室、创新创业平台等。大学生参与人工智能项目的开发和实践，可以极大提升其动手能力和解决实际问题的能力，增强就业竞争力。而这些项目的研发成果反过来又可以服务企业和产业发展。民办高校应抢抓人工智能发展机遇，借力校企合作，为学生搭建产教融合的实践教学平台，让创新实践成为人才培养的鲜明特色。

（二）管理方面

1. 智慧校园建设

人工智能正在为高校校园管理带来颠覆性变革。譬如借助物联网、大数据等技术，可实现校园人流量监测预警、车辆出入管控、宿舍用电安全等，从而打造安全、高效、节能的智慧校园。此外，人脸识别系统可应用于学生考勤、图书借阅等日常事务，提高管理效率^[4]。智能问答机器人可以为师生提供各类咨询服务，优化校园服务体验。

2. 教学质量评估

民办高校始终把教学质量作为立校之本。人工智能可以多维度采集课堂教学过程数据，并进行智能分析，形成客观、全面的

教学质量评估。例如对教师的板书、语速、情绪等进行分析，为教学诊断、教研指导提供量化依据。对学生的课堂表现、作业完成等情况进行跟踪，建立形成性评价档案。这些都有利于保障和提升教学质量。

3. 资源优化配置

人工智能还可以辅助高校进行资源需求预测和动态优化配置。如通过机器学习算法，对招生规模、生源质量、师资配备、设施设备等进行分析，合理制定招生计划和资源配置方案^[5]。对图书馆藏、实验耗材等资源的使用情况进行数据挖掘，实现资源的精准调配，避免过剩浪费。这有利于提高民办高校的办学效益和资源利用率。

二、基于人工智能的民办高校教育新模式的特点

在人工智能技术的推动下，民办高校教育呈现出一些新的特点和趋势：

（一）泛在学习

“AI+教育”突破了传统的时空界限，使学习无处不在、无时不有。学生可以利用智能终端设备，随时随地获取个性化的学习资源和服务^[6]。学习不再局限于课堂，走向更加开放、灵活的泛在化。民办高校要顺应这一趋势，加快信息化教学环境建设，为学生提供便捷、高效的泛在学习支持。

（二）混合教学

线上线下混合教学成为常态。基于人工智能可以实现课前知识推送、课中互动讨论、课后辅导答疑等，打通线上线下教学全流程。教师角色从“知识传授者”转变为“学习引导者”，学生角色从“被动接受者”转变为“主动探究者”。民办高校要因材施教，科学设计混合教学方案，提高学生的参与度和获得感。

（三）跨界融合

人工智能的发展离不开多学科交叉融合。民办高校应顺应产业变革趋势，打破学科壁垒，推进计算机、数学、统计学等与教育学、心理学、脑科学的跨界融合，构建复合型、创新型人才培养体系^[7]。鼓励教师和学生组建跨学科团队，开展人工智能+教育的探索性研究与应用实践。

（四）开放协同

“AI+教育”是一个开放、包容的生态系统，需要多方主体协同创新。民办高校要主动对接政、产、研各界力量，积极融入区域人工智能产业发展。与政府合作共建人工智能学院，与企业合作共建人工智能实验室，与科研院所合作共建人工智能研究中心，形成开放、协同、共享的创新机制。

（五）伦理法治

人工智能在教育领域的应用也引发一系列伦理和法律问题，如隐私保护、安全性、歧视风险等。民办高校在推进人工智能教育实践的同时，要加强相关法律法规和伦理规范建设，明晰各利益主体的权责边界。加强师生的人工智能素养教育，增强其伦理意识与守法意识。建立健全人工智能教育管理制度，规范数据采集、存储、使用等各环节。

三、民办高校推进“AI+教育”的实践建议

面对人工智能技术的迅猛发展，民办高校应积极作为、主动求变，加快教育教学的智能化转型升级。笔者建议：

（一）顶层谋划，系统推进

当前，人工智能正掀起新一轮科技革命和产业变革，对传统教育模式带来前所未有的冲击。面对智能时代的机遇与挑战，民办高校必须以前瞻性思维和战略性眼光，将发展人工智能教育作为事关学校长远发展的重大战略决策，纳入学校“十四五”甚至更长远的发展蓝图，形成基于人工智能的教育创新的顶层设计^[9]。这就需要民办高校从全局和整体高度制定系统的人工智能教育发展规划，明确发展目标、重点领域、实现路径等，并将其细化为可操作的行动方案 and 举措，确保规划的前瞻性、系统性和可落地性。

为保障人工智能教育规划的贯彻执行，民办高校要成立高规格的人工智能教育领导和管理专门机构，由学校主要领导亲自挂帅，统筹协调人工智能教育发展的重大事项。建立健全决策、执行、督导评估机制，明确校内各部门、各层级在推进人工智能教育中的责任分工，形成一体推进、协同联动的工作格局。将人工智能教育发展成效纳入学校和相关单位的绩效考核体系，加强过程管理和结果应用，建立常态化督导问责机制，倒逼工作落实。

（二）加强师资，注重应用

在推进人工智能教育的进程中，教师是最关键的“因素”。当前，面对人工智能的迅猛发展，不少教师尚未完全具备将人工智能技术与教育教学深度融合的意识和能力，导致人工智能教育的创新实践难以有效开展。因此，提升教师的人工智能素养和教学应用能力，成为破解人工智能教育“最后一公里”问题的关键所在。

民办高校要高度重视教师团队建设，制定系统的教师人工智能能力提升计划。一方面，要充分利用智慧教学工具和平台，通过专题培训、教学观摩、经验分享等方式，普及人工智能基本知识，提升全体教师运用人工智能技术优化教学的意识和能力。另一方面，要建立人工智能教育教学创新实验区，遴选和培养一批教学能力强、创新意识强的骨干教师，引导其积极开展人工智能技术与学科教学、专业建设深度融合的实践探索，在实践中形成可推广的智慧教学新模式。同时，民办高校要构建科学合理的教学评价激励机制。将教师开展人工智能教学改革创新的成效作为教师考核评价和职称晋升的重要依据，并在教学项目、经费支持等方面给予倾斜。挖掘和总结人工智能教学优秀案例，加强宣传推广，发挥示范引领作用。此外，面向全体学生开设人工智能通识课程，普及人工智能基本原理和应用知识，培养学生在人工智能时代的生存和创新能力，也是新时期教育的必然要求。

（三）强化保障，深化合作

人工智能正在为教育插上腾飞的翅膀，但离开必要的物质基础和智力支持，这对翅膀恐怕难以展翅高飞。面对智能化教学设施更新换代、智慧校园建设提标扩面、师资培训再造提升的大量需求，仅靠学费收入和举办者投入，民办高校难以为继。民办高校要充分发挥体制机制灵活的办学优势，在政策允许范围内广泛

吸引社会资本参与办学，拓宽办学资金来源渠道。成立教育发展基金会，面向社会募集人工智能教育发展专项基金。积极争取地方政府、行业企业等在人工智能教育项目、平台建设等方面给予资金、技术支持。创新经费使用管理机制，建立项目制预算、绩效考核等制度，提高资金使用效益，让每一分钱都花在刀刃上。制定科学的校园信息化建设规划，统筹推进智慧教室、虚拟仿真实验室等新型教学设施建设。鼓励教师围绕人工智能教育开展科研项目申报，引导科研成果在教学中转化应用。

在关键核心技术受制于人的背景下，民办高校更应发挥开放办学的独特优势，主动走出去借智借力、引进先进技术。积极融入区域人工智能产业发展，加入人工智能产教联盟，与企业共建人工智能学院、实验室等。鼓励教师参与人工智能领域国内外一流团队合作研究，或到龙头企业挂职锻炼，提升实践创新能力。引进人工智能领军人才、创新团队，完善柔性引才机制。与知名高校联合开展人工智能专业建设、课程开发、学生培养，通过学分互认、教师互聘、联合指导等方式共享优质教育资源。积极参与教育部产学研合作协同育人项目，建设高水平实践教学基地。多措并举、协同发力，为民办高校人工智能教育发展提供源源不断的新动能。

（四）重视安全，加强引导

在人工智能技术迅速渗透教育教学各环节的背景下，数据安全隐患凸显，技术异化风险加剧，伦理道德困境频现。对于很多民办高校而言，人工智能教育在带来诸多机遇的同时，若失之慎微、稍有疏忽，也可能带来难以预料的严峻挑战。加强数据安全防护，既是顺应智能时代发展要求，也是维护师生权益的必然选择。民办高校要严格遵循国家相关法律法规，制定完善的数据安全管理制度，明确数据采集、传输、存储、使用的原则、范围和程序^[9]。建立健全数据分级分类管理机制，对重要数据实行异地备份、多重加密等特殊保护措施。定期开展数据安全风险评估和应急演练，提高数据安全事件应对能力。充分运用前沿技术手段，如区块链、联邦学习等，探索隐私保护新模式。加强师生数据安全教育，提高全员数据安全意识和技能。

与此同时，面对人工智能可能带来的技术异化、算法偏见、伦理失范等问题，民办高校必须保持清醒认识，加强前瞻引导。成立人工智能伦理委员会，加强跨学科交叉研究，积极参与人工智能教育伦理规范制定。把人工智能伦理教育纳入师生培养体系，引导师生增强人工智能使用的责任意识，自觉抵制违背教育公平、尊重隐私等基本伦理的行为^[10]。完善人工智能教育应用督导评估机制，将伦理内容纳入教学督导和教师绩效考核范畴。引导学生树立积极的人工智能教育价值观，增强人工智能时代生存发展能力。加强通识教育和创新创业教育，提升学生人工智能素养，培养批判性思维和实践创新能力。

四、结束语

人工智能正深刻影响着民办高校教学、管理等各个环节，催生出一系列新特点和新趋势。民办高校要积极顺应时代潮流，以

开放、创新的姿态迎接人工智能时代的到来。要系统谋划、加强师资、注重应用、强化保障、重视安全，推动形成特色鲜明、内

涵发展的人工智能教育新生态，不断提升人才培养质量，增强核心竞争力，为民办高等教育高质量发展贡献智慧和力量。

参考文献

[1] 郑立利. 人工智能背景下民办高校智慧教学环境构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10): 161-162+165.

[2] 冯芸. 以 ChatGPT 为代表的人工智能对民办高校教育的冲击及改革应对策略——以成都锦城学院为例 [A]. 四川西部文献编译研究中心、绵阳城市学院. 外语教育与翻译发展创新研究 (15) [C].: 四川西部文献编译研究中心, 2024: 3.

[3] 刘乔辉. 基于整合人工智能技术的 AI-TPACK 理论框架下民办本科高校教师智能素养提升路径研究 [A]. 中国文化信息协会、中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 年文化信息发展论坛论文集 (二) [C]. 中国文化信息协会、中国文化信息协会文教成果交流专业委员会: 中国文化信息协会, 2024: 3.

[4] 张夏恒. 生成式人工智能技术对民办高校教师科研能力的影响 [J]. 教育评论, 2024(04): 138-144.

[5] 陈峰, 刘海云. 大数据和人工智能在民办高校教学中的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024(04): 13-16.

[6] 韩云娜, 韩春荣, 杨江丽. 人工智能技术在民办高校教育中的应用探究 [J]. 家电维修, 2024(02): 22-24.

[7] 王敏, 陈蕊, 黄莉. 人工智能背景下民办高校创新教学培养模式研究 [J]. 大学, 2022(34): 31-34.

[8] 周惠. 智能化下民办高校教学模式创新研究 [J]. 经济师, 2021(12): 198-199+205.

[9] 沈洪艳, 王闻琦, 张国福. “人工智能 + 教育” 背景下民办高校教师职业危机成因分析 [J]. 法制与社会, 2020(04): 210-211.

[10] 张可为. 大数据和人工智能在民办高校教学中的应用研究 [J]. 科技创新导报, 2018, 15(18): 217+219.