

幼儿园教师通过行为评价读懂孩子的实践探索

康玉秀

河北省沧州市沧县幼儿园, 河北 沧州 061000

摘要： 本研究聚焦幼儿园教师行为评价，鉴于当前评价体系存在不足，深入探究其理论基础，涵盖幼儿行为评价相关理论（如行为主义、社会学习理论）及幼儿发展心理学理论（皮亚杰认知发展、埃里克森人格发展理论）。针对现状问题，积极开展实践探索，构建包含认知、情感、社会交往行为的评价指标体系，采用多元化评价方法与工具，并以具体案例展示成效。实践表明，新体系显著提升教师专业能力，助其精准解读幼儿行为，增强家园共育效果；同时有力促进幼儿在认知、情感、社会交往方面发展，为幼儿未来融入社会奠定基础。

关键词： 幼儿园教师；行为评价；幼儿发展；实践探索

Practical Exploration of Kindergarten Teachers' Understanding of Children Through Behavioral Evaluation

Kang Yuxiu

Cang County kindergarten, Cangzhou City, Hebei Province, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract： This study focuses on kindergarten teachers' behavioral evaluation. In view of the deficiencies of the current evaluation system, it deeply explores its theoretical basis, covering theories related to children's behavioral evaluation (such as behaviorism, social learning theory) and theories of children's developmental psychology (Piaget's cognitive development, Erikson's personality development theory). Aiming at the current problems, we actively carry out practical exploration, construct an evaluation index system including cognition, emotion, and social interaction behavior, adopt diversified evaluation methods and tools, and demonstrate the effectiveness with specific cases. Practice has shown that the new system significantly improves teachers' professional abilities, helps them accurately interpret children's behaviors, and enhances the effect of home-kindergarten co-education; at the same time, it effectively promotes children's development in cognition, emotion, and social interaction, laying a foundation for their future integration into society.

Key words： kindergarten teachers; behavioral evaluation; early childhood development; practical exploration

引言

在幼儿教育领域，活力与挑战并存，每个孩子都有独特的行为模式与成长轨迹。精准解读孩子行为，是教师实现因材施教的关键。当下，幼儿教育理念从传统知识灌输转向关注幼儿全面发展，理解孩子行为变得尤为重要。日常活动中，孩子常通过行为传递内心想法，像集体活动里频繁走动，可能是对活动缺乏兴趣。教师若能精准剖析，就能据此灵活调整教学策略，为幼儿营造适宜环境，促进其身心健康发展。

一、理论基础

幼儿行为评价并非空中楼阁，其背后蕴藏着深厚的理论根基。掌握这些理论，恰似为教师打开了一扇通往洞察孩子内心世界的大门，助力其更好地理解幼儿行为，实现精准教育。

（一）幼儿行为评价相关理论

行为主义理论主张幼儿行为是对环境刺激的直观回应，凭借对幼儿行为的细致观察，教师能够深入了解孩子的学习进程与发展态势。而斯金纳的操作性行为主义理论是对华生早期行为主

义理论的丰富与发展。基于对个体行为的观察，斯金纳在“刺激——反应”这一公式的基础上，提出了“操作性条件作用”的概念，认为行为是通过操作强化作用而在环境中形成的，进而建立了“刺激——强化——反应”这一公式^[1]。但是在幼儿园日常教学场景中，教师可以巧妙运用奖励机制，对幼儿的积极行为予以肯定与强化，从而有效减少不良行为的出现频率。而社会学习理论则表明，幼儿具备通过观察他人行为进行学习的能力。这意味着教师自身的行为示范以及同伴之间的相互影响，在幼儿行为塑造的过程中发挥着举足轻重的作用。教师规范的言行举止、积

极的行为模式，能够为幼儿树立良好的学习榜样；同时，幼儿在与同伴的互动交流中，也会不断模仿、学习并调整自身行为。

（二）幼儿发展心理学理论支撑

幼儿发展心理学犹如一把多棱镜，从认知、情感、社会交往等多个维度，细腻且全面地折射出幼儿成长的规律。皮亚杰的认知发展理论清晰地表明，幼儿在不同成长阶段，思维方式存在显著差异。以处于前运算阶段的幼儿为例，他们常常以自我为中心，在看待事物、参与活动时，往往从自身视角出发，难以理解他人的观点与感受^[2]。这一思维特性在行为上表现得淋漓尽致，比如在分享玩具时，部分幼儿可能会拒绝与他人分享，认为自己的玩具理应归自己独自享用。教师只有精准把握这一关键特点，才能针对性地调整教学内容与引导策略，设计出契合幼儿认知水平的教学活动，引导他们逐步学会换位思考。

二、幼儿园教师行为评价现状

在幼儿教育实践中，幼儿园教师行为评价的实际状况值得深入探究。当前该评价体系并非已成熟完备，而是存在诸多有待完善的环节，接下来将对其展开深入剖析。

（一）当前评价方式概述

当下，幼儿园教师在开展行为评价工作时，运用的常见方式涵盖日常观察记录、教师自评与互评，以及家长反馈等多个维度。日常观察记录，主要是教师针对幼儿在园一日生活期间的各类行为片段进行记录。比如，详细记录孩子在丰富多彩的游戏活动中的具体表现，是积极主动参与，还是较为被动；观察其与同伴互动时的状态，是善于合作交流，还是常独自玩耍等^[3]。教师自评与互评，重点聚焦于教学活动的组织能力，包括活动流程是否顺畅、内容是否富有吸引力，以及对幼儿引导的成效，像能否有效激发幼儿的学习兴趣、帮助幼儿解决问题等方面，以此来综合考量教师的行为评价能力。家长反馈则依托孩子在家中的行为表现，如日常作息、与家人的相处模式等，为教师提供了幼儿在家庭场景下的行为参照，有助于教师从多场景视角全面了解幼儿。

（二）存在的问题与挑战

然而，深入审视便会发现，现有的这些评价方式存在着诸多不容忽视的问题。在观察记录方面，常常缺乏系统性地规划与实施。教师在记录过程中，极易受到个人主观因素的干扰，进而遗漏一些关键信息。典型的如对性格内向的孩子，由于其行为表现相对内敛，教师可能在忙碌的日常中未能给予足够关注，导致部分重要行为细节未被记录。教师自评时，受限于自我认知的局限性，往往难以做到完全客观公正，容易高估自身优势而忽视不足。互评环节，因教师之间存在人情往来等因素，评价结果可能不够客观真实，无法精准反映教师的实际行为评价水平^[4]。家长反馈方面，由于家长缺乏专业的教育知识引导，对幼儿行为的理解与判断可能与幼儿园既定的评价标准大相径庭。更为关键的是，当前评价结果与实际教学实践之间的衔接不够紧密，未能切实有效地将评价所获取的信息转化为改进教学、促进幼儿发展的有力举措，难以真正发挥其对教学实践的指导价值。

三、实践探索

鉴于幼儿园教师行为评价现状中存在的诸多问题，我们积极投身于实践探索，致力于构建一套科学且行之有效的行为评价体系，为教师精准解读幼儿行为、深入了解孩子内心世界提供强有力的工具。

（一）行为评价指标体系构建

构建科学合理的幼儿行为评价指标体系，需综合考量多方面因素。从幼儿行为表现维度，可分为认知、情感及社会交往行为。认知行为上，重点关注幼儿对新知识的探索热情与学习专注度。比如接触新科学实验或绘本阅读时，看其是否主动提问、积极思考，能否长时间保持专注。情感行为方面，聚焦幼儿的情绪表达与调节能力。当面对挫折或与同伴发生矛盾，观察他们是恰当表达情绪，还是哭闹、发脾气，以及能否在教师引导下迅速平复。社会交往行为主要考察合作、分享与解决冲突的能力。以团队游戏为例，观察幼儿是否愿意与同伴协作完成任务，是否乐意分享玩具、食物，当与同伴意见不合或争抢玩具时，能否尝试协商解决^[5]。同时，要充分考虑幼儿年龄特点，针对不同年龄段制定细致、有针对性的评价指标，让评价既贴合幼儿身心发展规律，又具备科学性。

（二）评价方法与工具应用

为提升评价的全面性与准确性，我们采用多元化的评价方法。在保留传统观察法的基础上，引入事件取样法，即针对特定的、具有研究价值的行为进行有目的、有计划地观察记录。例如，为深入了解幼儿在合作游戏中的互动行为，选取某一合作搭建积木的游戏场景，详细记录幼儿在游戏过程中的分工协作情况、沟通交流方式以及对不同意见的处理方式等。此外，充分借助信息化工具辅助评价工作，如运用幼儿行为评价 APP，教师可随时随地记录幼儿的行为表现，并利用其内置的数据分析功能，快速对记录的数据进行整理与分析，挖掘幼儿行为背后的发展趋势。同时，运用档案袋评价法，系统收集幼儿在一段时间内的各类作品，如绘画、手工作品等，以及教师的观察记录、幼儿自我评价等资料，全方位、动态地展现幼儿的发展轨迹，为教师制定个性化教育策略提供详实依据。

（三）实践案例分析

以某幼儿园中班的小明为例，教师运用新构建的行为评价体系对其进行观察与评价。在日常教学活动中，教师通过观察发现，小明在数学活动中展现出较高的专注度，能够认真跟随教师的讲解进行思考，积极回答问题。然而，在小组讨论环节，小明却很少主动发言，总是默默倾听其他同伴的观点。教师进一步深入分析，结合对小明日常行为的观察以及与他交流互动，判断小明性格较为内向，缺乏自信，导致其在社交场合中表现得较为拘谨。基于此，教师采取了一系列针对性措施，通过组织小组合作活动，特意安排小明担任小组小助手，协助教师分发材料、组织活动流程等^[6]。在这一过程中，教师不断给予小明鼓励与肯定，引导其他同伴积极与他交流合作。随着时间的推移，小明逐渐克服了内心的胆怯，自信心得到显著增强，社交能力也得到有效锻

炼。在后续的课堂活动中，小明不仅在小组讨论时能够主动发表自己的见解，而且在与同伴的互动中也变得更加积极、自如，课堂表现有了明显的改善，充分彰显了新评价体系在指导教师因材施教、促进幼儿发展方面的积极作用。

四、实践效果与影响

历经一系列深入的实践探索，新构建的行为评价体系在教师专业发展及幼儿成长方面产生了显著影响。以下将深入剖析该体系所发挥的积极效用。

（一）对教师专业成长的作用

在参与行为评价体系构建与应用时，教师专业能力显著提升。他们能更敏锐地观察幼儿行为，不再仅停留在表面认知，而是从多维度深入分析行为背后的原因。例如，面对幼儿攻击性行为，教师可凭借专业素养，精准判断其根源^[7]。若是因需求未满足产生的情绪波动，教师会耐心引导幼儿正确表达情绪，助力其学会情绪调节；若为受周围环境影响的模仿行为，教师则着重为幼儿树立正确行为榜样，纠正不良习惯。与家长沟通时，教师基于新评价体系积累的专业知识与实践经验，能更专业、精准地反馈幼儿在园表现，并依据幼儿个体特点提供针对性家庭教育建议^[8]。这大幅增强了家园共育效果，让家庭与幼儿园紧密协作，形成高效教育合力，为幼儿成长筑牢根基，共同为幼儿的健康成长保驾护航。

（二）对幼儿发展的促进

从幼儿视角看，教师借助新评价体系实现精准解读与有效引导，为幼儿成长带来诸多积极变化。在积极适宜的教育环境中，

幼儿需求得到及时关注与满足，认知领域进步显著^[9]。他们在探索新知识、新事物时，主动性与积极性大幅提升，不再被动参与，而是主动观察、思考、提问，展现出强烈的求知欲。在情感发展上，教师悉心教导幼儿掌握了更有效的情绪表达与管理方法。以往常见的焦虑、恐惧等负面情绪明显缓解，幼儿能更自信、从容地面对生活与学习情境。社会交往层面，幼儿能力得到充分锻炼。在游戏与集体活动中，他们与同伴合作愈发默契，相互理解、支持，共同完成任务^[10]。面对冲突，幼儿不再依赖哭闹或肢体冲突，而是运用沟通、协商化解矛盾，解决冲突的能力显著增强。

五、结束语

在深入研究与实践中，我们收获颇丰。本研究成功构建了科学、系统的幼儿园教师行为评价体系。实践表明，该体系有效增强了教师解读幼儿行为的能力，有力推动了教师专业成长，幼儿在认知、情感及社会交往方面的发展也显著改善。同时发现，多元化评价方法与信息化工具是提升评价效率和质量的关键。展望未来，研究可拓展评价指标体系，纳入家庭环境、社区文化等因素；开发更智能的数据分析软件。此外，还应加强教师专业培训，提升其行为评价与教学水平，深化家园合作，探索让家长深度参与幼儿行为评价的方法，凝聚更强教育合力。

参考文献

- [1] 许丽凡. 幼儿在园攻击性行为干预的行动研究 [D]. 江苏大学, 2020.DOI: 10.27170/d.cnki.gjsuu.2020.002426.
- [2] 傅雯环. 教师对大班幼儿绘画作品评价行为研究 [D]. 青海师范大学, 2024.DOI: 10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000338.
- [3] 李凯璐. 积木游戏中的幼儿建构行为评价研究 [D]. 青海师范大学, 2024.DOI: 10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000066.
- [4] 高嘉阳. 幼儿教师言语评价行为的误区及纠正方法 [J]. 甘肃教育, 2024, (06): 56-59.
- [5] 李海洋. 幼儿园体育活动中教师教学行为的评价指标体系研究 [D]. 福建师范大学, 2023.DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.001480.
- [6] 张婷婷. 幼儿积木游戏中教师即时性言语评价行为的研究 [D]. 广西师范大学, 2023.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.000676.
- [7] 孙肖肖. 教师激励性评价对幼儿合作行为的影响研究 [D]. 伊犁师范大学, 2023.DOI: 10.27808/d.cnki.gylsf.2023.000277.
- [8] 徐丽玲. 室内区域活动中教师对幼儿评价的现状及对策 [J]. 新疆教育学院学报, 2022, 38(01): 80-85.
- [9] 韩飞怡, 颜廷睿. 教师激励性评价对幼儿集体活动中问题行为的影响研究 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(06): 25-30.
- [10] 朱玉琴. 基于心率监测的幼儿园集体体育教学活动评价及影响因素研究 [D]. 宁波大学, 2022.DOI: 10.27256/d.cnki.gnbou.2022.001405.