

爱国主义教育基地资源融入思政课的教学思考 ——以《中国近现代史纲要课程》为例

邢晓丹¹, 袁仲苇², 张麟³

1. 营口理工学院, 辽宁 营口 115000

2. 盘锦职业技术学院, 辽宁 盘锦 124200

3. 海城市析木高级中学, 辽宁 鞍山 114200

摘 要 : 爱国主义教育基地作为教育的重要载体, 在传承爱国主义精神、培养民族自豪感、增强国家凝聚力等方面发挥重要作用。将其融入高校思政课的理论教学中、实践教学、网络教学之中, 可以引导学生正确认识历史文化, 从而更好地实现教育教学目标。以《中国近现代史纲要课程》为例, 理论教学上, 教师需建构以问题为导向的教学体系, 紧扣“四个选择”强化问题意识、聚焦近现代史主题主线、深刻领悟三个“为什么”; 实践教学通过推动教学设计课程化、教学模式创新化、保障课程实施常态化, 实现思政小课堂与基地大课堂的有机融合; 网络教学则借助搭建网络教学与互动平台、打造“云端”思政教育平台, 打破时空限制, 增强教学吸引力。通过多路径融合, 旨在构建更完善的思政育人体系, 全面提升思政课教学质量, 推动课程改革创新, 促使学生深刻领悟爱国主义精神, 培养学生的国家认同感和历史责任感。

关 键 词 : 爱国主义教育基地; 思政课; “纲要课”; 大学生

Reflection on the Integration of Patriotic Education Base Resources into Ideological and Political Education Teaching

— Taking the Outline Course of Modern and Contemporary Chinese History as an example

Xing Xiaodan¹, Yuan Zhongwei², Zhang Lin³

1. Yingkou Institute of Technology, Yingkou, Liaoning 115000

2. Panjin Vocational and Technical College, Panjin, Liaoning 124200

3. Haicheng Shimu Senior High School, Anshan, Liaoning 114200

Abstract : Patriotic education bases, as important carriers of education, play a significant role in inheriting the spirit of patriotism, cultivating national pride, and enhancing national cohesion. Integrating them into the theoretical teaching, practical teaching, and online teaching of ideological and political courses in colleges and universities can guide students to correctly understand history and thus better achieve the goals of education and teaching. In theoretical teaching, teachers need to construct a problem-oriented teaching system, closely focus on "Four Choices" to strengthen problem awareness, concentrate on the main themes and threads of modern and contemporary history, and deeply understand "Three Whys". In practical teaching, by promoting the curriculum-based design of teaching, the innovation of teaching models, and the normalization of curriculum implementation, the organic integration of the small ideological and political classroom and the large social classroom can be achieved. In online teaching, by building online teaching and interaction platforms and creating "cloud" ideological and political education platforms, the limitations of time and space can be broken, and the attractiveness of teaching can be enhanced. Taking the course "Outline of Modern and Contemporary Chinese History" as an example, through multi-path integration, the aim is to construct a more complete ideological and political education system, comprehensively improve the teaching quality of ideological and political courses, promote the innovation of curriculum reform, enable students to deeply understand the spirit of patriotism, and cultivate students' national identity and historical responsibility.

Key words : patriotism education base; ideological and political courses; outline course; college student

基金项目: 2022年度辽宁省社会科学规划基金项目“辽宁省爱国主义教育基地资源融入高校思想政治教育的实践路径研究”(L22CSZ005)。

作者简介: 邢晓丹(1991.02-), 女, 满族, 辽宁丹东人, 营口理工学院, 马克思主义学院教师、讲师, 硕士研究生, 研究方向: 爱国主义教育、党史党建;

袁仲苇(1988.01-), 男, 汉族, 辽宁营口人, 盘锦职业技术学院, 辅导员、讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育、政治学;

张麟(1989.08-), 男, 汉族, 辽宁省鞍山市, 中教二级, 本科, 历史教师, 研究方向: 历史教育, 海城市析木高级中学。

《新时代爱国主义教育实施纲要》的颁布实施，为加强和改进大学生爱国主义教育提供了价值遵循与行动指南，彰显出新时代大学生爱国主义教育的重要性。^[1-2] 爱国主义教育是培养青少年学生树立正确的历史观、民族观和国家观的重要途径。^[3-5] 近年来，我国爱国主义教育基地资源日益丰富，为开展爱国主义教育提供了有利条件。这些基地不仅蕴含着丰富的历史事件、人物和故事，更是爱国主义教育的生动课堂，为中国近现代史纲要课程提供了鲜活、直观的教学内容。将爱国主义教育基地资源融入思政课，有助于丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度；有助于拓展教学空间，提升学生的实践能力和创新精神，为推动思政课的创新发展提供了重要的理论支撑和实践载体。

一、爱国主义教育资源融入高校思政理论教学路径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。为切实将地方爱国主义教育基地资源有效融入思政课，思政课教师需建构以问题为导向的理论教学体系。

（一）紧扣“四个选择”，强化问题意识

“思政的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。”《中国近现代史纲要》课程（以下简称“纲要课”）的教学目标在于使学生深入了解近现代国史国情，深刻领会“四个选择”，进而更加坚定的为实现中华民族伟大复兴而不懈拼搏。因此，讲清讲透历史和人民为何选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，成为教师的核心任务。^[6] 围绕这一教学目标，科学筛选能够反映中国近现代宏观历史背景的地方史资源，巧妙融入“纲要课”教学。以辽宁省为例，在讲述“纲要课”第一章内容时，结合营口市西炮台，西炮台经历了战争的洗礼，它的兴衰映射出中国从闭关锁国到遭受侵略，再到逐渐觉醒的过程。在教学中，可讲述当年清军在此顽强抵抗侵略的故事，引导学生感受先辈们的爱国情怀，激发学生的民族自豪感与爱国热情。

（二）聚焦近现代史的主题主线

将爱国主义教育基地资源融入“纲要课”程，要聚焦近现代史主题主线、主流本质，挖掘基地资源与课程知识点的契合之处，深入挖掘这些教育资源所蕴含的独特价值。

一是围绕中华民族伟大复兴的主题。无数的仁人志士浴血奋战，勇往直前都是为了实现中华民族伟大复兴这个主题。在“纲要课”讲授抗日战争等内容时，可以围绕东北抗联史实陈列馆、九一八事变纪念馆等抗日时期的重要见证，馆内保存了大量珍贵的历史资料和革命文物。引入纪念馆的资源，让学生感同身受，体会先辈们为了国家的独立、民族的解放，舍生忘死、前赴后继的坚定理想信念。

二是紧扣探索救亡图存道路。从洋务运动到戊戌变法，从辛亥革命到五四运动，无数仁人志士为探索救亡图存道路不懈努力。在讲解列强侵略中国的章节时，引入旅顺日俄监狱旧址博物馆的史实。日俄两国先后在旅顺建立这座监狱，用于关押、迫害中国抗日志士和无辜百姓，是帝国主义残酷侵略和殖民统治的铁证。展示馆内阴暗牢房、刑具等图片资料，让学生直观感受列强的残暴，理解侵略对中国社会造成的巨大伤害，加深对近代中国

半殖民地半封建社会性质的认识。讲述中国人民反抗斗争史时，介绍被关押在监狱中的革命者英勇不屈的事迹。他们面对非人的折磨，仍坚持斗争，永不屈服，这种革命精神能让学生明白在艰难困境下，中国人民追求民族独立和解放的坚定信念从未动摇。

三是深刻揭示历史发展的主流本质。爱国主义教育基地资源为学生提供了深度探究的平台。在课程教学中，教师可引导学生对这些资源进行深入研究，挖掘其中蕴含的历史规律。通过对中国近现代史上不同时期爱国主义教育基地的比较分析，学生能够清晰地看到民族精神的传承与发展脉络，有助于学生树立正确的历史观、民族观和国家观，为实现中国梦贡献力量。

（三）深刻领悟三个“为什么”

学习“纲要课”，可从历史脉络梳理、案例剖析、对比反思借鉴等角度出发，在教学过程中，教师应注重引导学生引经据典，增强论述的深度。比如在讲述第八章“解放战争”内容时，可在“纲要课”中设置辽宁红色资源专题，如“辽宁在解放战争中的独特贡献”“辽沈战役对全国解放的决定性意义”，结合辽沈战役，深入讲解战略决策、战役过程及其对全国战局的深远影响，助力学生深化对解放战争历史进程的理解。教师要善于运用独特见解、深度剖析和生动案例，引导学生深刻领悟民族精神的内涵，为实现民族复兴而努力奋进。

二、爱国主义教育基地资源融入高校思政课实践教学路径

实践教学是高校思政课教学必不可少的环节，是推进高校思政课高质量发展的重要途径。^[7] 这就要求高校在思政课教学过程中“强化社会实践育人，提高实践教学比重”^[8]。爱国主义教育基地是实践教学的重要载体，应该充分发挥其教育价值与高校思政课紧密结合。

（一）推动教学设计课程化

一是要明确实践教学目标。明确实践教学目标是关键的首要环节，实践教学目标的制定要与爱国主义教育基地主题相呼应。基于此，让学生在爱国主义教育基地中能够沉浸式领悟英雄人物的先进事迹，传承红色精神，通过实践锻炼引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，构建集育人目标、课程目标和课堂目标于一体的目标体系。二是要规范实践教学内容。将爱国主义教育基地资源与思政课教学大纲紧密结合。要注意规避零散化、形式化、同质化的现象，梳理爱国主义教育基地资源，按照思政课不同课程模块进行分类整合。在“纲要课”中，对应不同历史时期，整合如鸦片战争博物馆、辛亥革命纪念馆等基地资源，形

成系统的教学内容,编写专门的教学讲义或教材补充资料,详细介绍基地资源与思政课知识的结合点。

(二) 推动教学模式创新化

一是“体验-反思”教学模式。组织学生前往爱国主义教育基地进行实地体验,让学生亲身感受历史场景和文化氛围。例如,在讲解新中国成立初期的国际形势与外交政策时,引入抗美援朝战争背景。通过展示纪念馆中关于朝鲜半岛局势等史料,让学生明白新中国出兵援朝是保家卫国、维护和平正义的艰难且必要的抉择,理解国家利益与国际责任的辩证关系。重点分析馆内黄继光、邱少云等英雄烈士的事迹资料,引导学生思考英雄们舍生忘死背后的精神动力,激发学生的爱国热情,培养责任担当意识,明白个人命运与国家命运紧密相连。参观结束后,组织学生进行反思讨论,通过小组讨论、撰写心得体会等方式,结合纪念馆展示的志愿军艰苦作战、顽强不屈的史实,让学生探讨在新时代如何传承和弘扬这些精神,助力民族复兴,增强民族自豪感与文化自信。

二是“项目式”教学模式。以爱国主义教育基地为依托,设计项目主题。如“红色文化传承与创新项目”,让学生分组围绕基地的红色文化资源,开展文化创意产品设计、红色故事新媒体传播方案策划等项目。马克思指出:“激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”^[9]在项目实施过程中,要激发学生的学习兴趣,教师引导学生运用思政课所学知识,分析和解决项目中遇到的问题,培养学生的创新能力、团队协作能力和对思政课知识的应用能力。项目结束后,进行成果展示和评价,进一步强化学生对爱国主义教育基地资源的理解和传承意识。

(三) 保障课程实施常态化

实践教学要走得远、走得实,需要学校加强谋划,完善制度,为师生外出实践提供充足条件保障。一是顶层设计的构建,这是关乎课程实施成效的关键环节。要紧密结合学校自身的办学定位以及周边地域独特的资源文化特点,制定详细且切实可行的组织实施方案。二是提供全面的资源保障。要建立稳定的实践教学基地,促成长久合作关系,拓宽学生的实践视野,丰富实践体验;设立专门的行走教学专项资金,用于解决外出活动中的交通、住宿等实际问题,使实践活动得以顺利开展。三是加强教师培训与能力提升。定期组织思政教师到爱国主义教育基地进行实践学习,参与基地的培训和研讨活动,提升教师对基地资源的理解。邀请基地专家走进高校,开展讲座和培训,帮助教师掌握最新研究成果和讲解技巧。

三、爱国主义教育资源融入高校思政课的网络教学路径

(一) 搭建互动平台与知识图谱

用成熟的网络教学平台框架,比如借鉴超星学习通、雨课堂等平台的架构模式,结合高校自身特色和思政课教学需求,进行个性化定制。开发智能导览系统,根据学生的浏览轨迹和提问内容,精准推送相关知识。同时,构建爱国主义教育知识图谱,将基地中的历史事件、人物、精神等要素关联起来,学生点击任一元素,都能拓展出丰富的知识网络,实现知识的深度学习与自主探索。与社交媒体合作推广借助微博、微信公众号等平台发布基地故事、历史知识,发起话题讨论,吸引学生关注,增强学生的参与感。与抖音、B站等合作,鼓励创作者发布优质内容,形成全方位的传播矩阵,扩大爱国主义教育资源的影响力,营造良好的网络学习氛围。

(二) 打造“云端”思政教育平台

充分运用科技手段,将VR、红色文化与“纲要课”相结合,把VR体验纳入课堂教学环节之一。通过情境式、体验式、互动式教育落实立德树人根本任务,以情境、交互、体验、反思等模块开展教学,有效解决传统“纲要课”课堂教学形式单一的问题。利用数字化技术,将基地场景、文物、史料等转化为线上数字资源,让学生实现“云游”红色纪念馆,增强红色文化的感知性。此外,还可开发VR图书,使学生能够充分利用校园内的图书资源,以沉浸式、体验式方式阅读相关文献书籍,促进对红色文化的认知与理解。^[10]

爱国主义教育基地资源融入高校思政课这一创新举措是思政教育革新的关键路径,也是培养时代新人的重要举措。这些基地承载着丰富且厚重的历史文化内涵,是开展思政教育取之不尽的宝藏。将其融入思政课堂,打破了传统教学的时空局限,为思政教育注入了强大的生命力,让抽象的思政理论变得鲜活生动。让学生在触摸历史中感悟爱国精神,在实践体验中筑牢信仰根基,将抽象的爱国理念内化为坚定的价值追求。随着教育改革的持续深入,在理论教学、实践教学、网络教学中将会构建更加完善的思政育人体系,让爱国主义精神在广大青年学生心中牢牢扎根,让思政教育从课堂延伸到社会,引导学生在历史与现实的映照中,汲取奋进力量,把爱国之志转化为强国之行,为中华民族伟大复兴培养更多德才兼备的栋梁之材。

参考文献

- [1] 赵轩. 大学生爱国主义教育的四重路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023, (03): 158-164.
- [2] 卢飞霞, 顾淑霞, 王璐莎. 新时代大学生爱国主义教育的“四位一体”路径探析[J]. 高教论坛, 2022, (02): 4-7.
- [3] 新时代提升大学生爱国主义教育实效性探索 张大卫; -《江西科技师范大学学报》- 2019-10-15.
- [4] 沙颖洁. 新时代大学生爱国主义教育的四个维度[J]. 时代报告, 2023, (11): 44-46.
- [5] 张汉梅. 新时代大学生爱国主义教育可视化研究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (12): 105-108.
- [6] 大学生“中国近现代史纲要”课获得感: 内涵、特征和生成机理 隋芳莉; 刘琳琳; 李鑫; -《世纪桥》- 2022-10-20.
- [7] 赵轩. 大学生爱国主义教育的四重路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023, (03): 158-164.
- [8] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28(1).
- [9] 马克思恩格斯全集, 第47卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979.
- [10] 善用地方红色资源 构筑“大思政课”课堂——以冀鲁豫边区红色文化融入纲要课教学为例 刘媛; 林云峰; 《中学政治教学参考》- 2023-04-25.