

核心素养背景下边境乡村小学英语“三联动三进阶”听说教学模式探索

李惠桂¹, 李玉荷²

1. 广西民族师范学院, 广西 崇左 532200

2. 广西崇左市凭祥市竹山小学, 广西 凭祥 532600

摘 要 : 本文聚焦崇左边境民族地区乡村小学英语教育, 针对其英语听说教学相对落后的现状, 在核心素养背景下, 探索构建“三联动三进阶”的英语听说教学模式。该模式以《义务教育英语课程标准(2022年版)》为导向, 通过“教—学—评”三环节横向联动与“学习理解—应用实践—迁移创新”纵向进阶的有机交织, 旨在提升边境乡村小学生英语听说能力与核心素养。文中详细阐述了该模式的构建思路、实施策略以及实践效果, 并对未来教学提出展望, 以期为边境民族地区乡村小学英语教学提供参考。

关 键 词 : 核心素养; 边境乡村小学; 英语听说教学; 三联动三进阶

Exploration of "three linkage and three steps" listening and speaking teaching mode in border rural primary schools under the background of core literacy

Li Huigui¹, Li Yuhe²

1. Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo, Guangxi 532200

2. Zhushan Primary School, Pingxiang City, Chongzuo City, Guangxi, Pingxiang, Guangxi 532600

Abstract : This paper focuses on the English education of rural primary schools in Chongzuo border ethnic areas, aiming at the relatively backward situation of English listening and speaking teaching, and explores the construction of a "three links and three steps" English listening and speaking teaching mode under the background of core literacy. Guided by the "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 edition)", this model aims to improve the English listening and speaking ability and core literacy of primary school students in border villages through the organic interweaving of the three links of "teaching – learning – assessment" and the vertical advancement of "learning and understanding – application and practice – transfer and innovation". In this paper, the construction idea, implementation strategy and practical effect of the model are elaborated, and the prospect of future teaching is put forward, in order to provide reference for the English teaching of rural primary schools in border minority areas.

Keywords : core literacy; border village primary school; English listening and speaking teaching; three linkage three steps

引言

广西崇左边境民族地区具有独特的地理位置、多元的民族文化, 但小学英语教育长期处于落后状态, 乡村小学的学生心理特点, 很多孩子在口语表达上欠缺自信。尤其是听说教学, 在英语教学中处于重要的地位, 而听说教学在语言学习中最先培养起来的学生必备的能力, 这些因素严重制约了学生英语综合素养的发展。在核心素养理念深入教育领域的当下, 探索适合该地区乡村小学的英语听说教学模式迫在眉睫。“三联动三进阶”英语听说教学模式应运而生, 力求突破现有困境, 为学生英语学习搭建有效路径。

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度英语学科核心素养研究专项重点课题“基于核心素养提升的边境乡村小学英语教学模式研究”研究成果, 课题编号2022ZJY1206。

作者简介:

李惠桂(1969—), 女, 汉族, 籍贯: 广西北流, 副教授, 硕士。主要研究方向: 基础教育, 外语教育, 教师教育, 民族教育;

李玉荷(1977—), 女, 籍贯: 广西凭祥, 中小学副高级教师, 边境乡村小学英语教师。

一、文献综述

随着全球化进程的加速以及对学生综合素养培养的重视，英语教育在小学阶段的重要性日益凸显。核心素养理念下的小学英语教学成为众多学者研究的焦点^[1]。在核心素养与英语教学的关联性方面，不少研究强调核心素养为英语教学指明了方向。程晓堂和赵思奇（2016）指出英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，这为英语教学目标の設定提供了清晰框架。就小学英语听说教学而言，众多研究表明其对培养学生语言能力至关重要。例如，王蔷（2015）强调听说作为语言输入与输出的基础环节，对学生整体语言能力发展有着深远影响^[2]。

在教学模式探索方面，诸多学者倡导构建以学生为中心、注重能力培养的教学模式。刘道义（2018）提出应打破传统单一教学模式，采用多样化教学方法以提升学生学习兴趣与参与度^[3]。其中，“教学评”一体化的教学理念受到广泛关注。周文叶（2018）指出“教学评”一致性能够确保教学目标、教学活动与评价方式相互协调，提高教学质量^[4]。同时，关于学习进阶的研究也为教学提供了重要思路，郭玉英等（2016）认为学习进阶理论有助于教师理解学生不同阶段的认知发展，从而设计出更具针对性的教学活动。

然而，针对边境民族地区乡村小学英语听说教学的研究相对匮乏。边境民族地区具有独特的地理位置、多元的民族文化以及特殊的语言环境，这些地区的小学英语教学面临着师资薄弱、资源短缺以及学生基础参差不齐等诸多挑战。现有研究大多聚焦于城市或发达地区的英语教学，对边境民族地区乡村小学英语教学的特殊需求和实际情况关注不足。本研究旨在探索适合崇左边境民族地区乡村小学基于核心素养的“三联动三进阶”英语听说教学模式，以期为该地区英语教学质量提升提供有益参考。

二、研究背景和目的意义

边境民族地区的小学英语教学与内地存在很大差距的教育现状，使该教学模式的研究有重大意义。

（一）研究背景

1. 阐述核心素养在当前教育领域的重要地位及对小学英语教学的新要求。

2. 指出边境民族地区乡村小学英语教育，尤其是听说教学的落后现状，如教学资源匮乏、教学方法陈旧、学生听说能力薄弱等问题。

（二）研究目的与意义

1. 说明探索适合边境民族地区乡村小学基于核心素养的英语听说教学模式的重要性和迫切性。

2. 阐述该研究对提升边境乡村小学英语教学质量、促进学生全面发展以及传承和弘扬地方文化的意义。

三、“三联动三进阶”模式构建依据

边境民族地区的小学英语教学发展要遵循国家课程导向，又要切合自身实际的特点，因地制宜，因材施教，结合壮乡资源及边境区域资源的开发与利用，构建的教学模式要遵从理论的指导。

（一）课程标准指引

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调英语课程要培养学生的核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习

能力^[5]。在听说教学中，需围绕课程标准要求，设计科学合理的教学活动，实现教学目标。

（二）边境民族地区特点

1. 多元文化交融

崇左边境地区与越南接壤，同时聚居着多个少数民族，不同文化相互碰撞融合。在英语听说教学中，可以利用这一特色，引入多元文化元素，拓宽学生视野，增强文化意识。

2. 语言环境复杂

当地少数民族语言、方言与普通话并存，学生在学习英语时容易受到母语发音和语言习惯的干扰。但同时，复杂的语言环境也锻炼了学生的语言适应能力，为英语听说教学提供了一定基础。

四、“三联动三进阶”模式内涵

基于对边境民族地区充分的调查研究和实施研究后，构建了“三联动三进阶”的小学英语听说教学模式。

（一）“三联动”——“教—学—评”横向联动

1. 教师的教

教师依据课程标准、学生学情和边境民族地区特色，精心设计听说教学内容。例如，结合当地少数民族节日，设计关于节日介绍的听说课程，让学生用英语描述节日习俗、庆祝方式等。在教学过程中，运用多媒体资源展示节日图片、视频，播放相关英语音频，创设真实的语言情境。

2. 学生的学

学生在教师创设的情境中积极参与听说学习活动。通过模仿、跟读、对话练习等方式，提升听说技能。同时，鼓励学生结合自身生活经验，运用所学英语进行表达，如分享自己家庭在少数民族节日中的独特活动^[7]。

3. 多元的评

教学评价贯穿教学全过程，包括教师对学生的评价、学生的自我评价和互评。教师通过观察学生课堂表现、作业完成情况等，及时反馈评价结果，给予指导和鼓励。学生自我评价和互评有助于培养学生的自主学习能力和合作精神，如学生互评小组对话练习，提出改进建议。

（二）“三进阶”——“学习理解—应用实践—迁移创新”纵向进阶

1. 学习理解

在这一阶段，学生通过听教师讲解、观看视频、阅读简单文本等方式，学习英语基础知识，如单词、句型和基本语法。例如，学习关于动物的单词和句型“What's this? It's a...”，通过观看动物图片和视频，听教师发音示范，学生初步理解和掌握相关知识。

2. 应用实践

学生将所学知识应用到实际情境中，进行听说实践活动。如开展“动物园之旅”的角色扮演活动，学生分别扮演游客和导游，运用所学句型进行对话，描述动物园中的动物，在实践中巩固知识，提升听说能力。

3. 迁移创新

鼓励学生在掌握基础知识和实践技能的基础上，进行创新运用。例如，让学生根据当地边境贸易场景，创编英语对话，描述交易过程、介绍特色商品等。通过迁移创新，培养学生的思维品质和创新能力。

五、“三联动三进阶”模式实施策略

在实施“三联动三进阶”模式中，积累了很多经验。

（一）挖掘本土资源，丰富教学内容

1. 文化资源融合

将崇左边境地区的民族文化、边境贸易文化融入英语听说教学。如介绍壮族的山歌文化，让学生用英语学习山歌歌词、演唱方法；讲述边境口岸的贸易往来，让学生学习相关商务英语表达，组织“边境文化探索”实践活动，参观口岸历史陈列馆并完成英语导览图绘制。

2. 生活场景引入

以学生熟悉的边境乡村生活场景为素材，创设听说情境。如以乡村集市为背景，设计买卖东西的对话练习，使学生在熟悉的场景中学习英语，增强学习的亲切感和实用性^[9]。或创设“乡村小市集”实践课程，每周五下午模拟边贸交易（使用真实货币道具）。

（二）借助现代技术，优化教学手段

1. 简易多媒体辅助教学

利用图片、音频、视频等多媒体资源，为学生营造生动逼真的英语听说环境。例如，通过播放英语动画片，让学生观看动画情节的同时，练习听力和口语模仿。利用手机+投影仪搭建“移动英语角”，播放经典英语动画面片（如《小猪佩奇》）开发“语音日记本”，学生用录音笔记录日常英语对话（每周2次）。

2. 线上线下平台充分利用

借助在线英语学习平台，为学生提供丰富的学习资源和个性化学习空间。教师可以根据学生的学习情况，在平台上布置听说作业，学生通过平台提交作业，平台自动进行初步评价，教师再进行针对性指导。实施“1+1”学习机制，学生在校1天课堂教学+1天家庭实践（如用英语介绍家庭成员）。也可以制作“英语学习卡片包”，包含200+图文单词卡、50+句型纸条、20+文化常识折页。开展“学习积分换图书”活动，学生可兑换英语绘本或中越双语读物。

（三）拓宽教师培训，提升教学能力

1. 优化教研机制

建立“城乡结对”帮扶机制，每月与市区学校开展联合备课，联合教研；实施“教学反思周”制度，每周三下午开展课例研讨（重点分析壮语负迁移现象；开发“边境教学资源库”，收集整理教学案例和本土教学素材^[8]。

2. 加强专业培训

定期组织教师参加英语专业知识培训，提升教师的语言素养和教学理论水平。尤其针对边境地区英语教学特点，开展相关培训，如如何将本土文化与英语教学融合等。

3. 提升教学技能

通过教学观摩、研讨交流等活动，让教师学习先进的听说教学方法和技巧；实施“骨干教师带徒”计划，每位名师指导2-3名青年教师（签订培养协议）；鼓励教师开展教学反思和教学研究，不断改进教学策略，提高教学质量；开展“课堂教学微创新”竞赛，鼓励教师开发低成本教具（如双语扑克牌等）。

六、实践效果与反思

（一）实践效果

1. 学生能力提升

经过一段时间的实践，学生的英语听说能力有了显著提高。

在学校组织的英语口语比赛中，学生的参与度和表现水平明显提升，能够更加自信、流利地用英语进行表达^[10]。同时，学生的文化意识、思维品质和学习能力也得到了培养，如学生对本土文化和英语国家文化的差异有了更深入的理解，在解决问题时思维更加灵活。

2. 教师专业成长

教师在参与“三联动三进阶”教学模式实践过程中，教学能力得到锻炼和提升。教师更加注重教学过程中的评价反馈，教学方法更加多样化、个性化，能够更好地满足学生的学习需求。教师还积极开展教学研究，撰写相关教学论文和案例，促进了自身专业成长。

（二）反思与展望

1. 存在问题

在实践过程中，发现部分学生由于基础薄弱，在“迁移创新”阶段仍存在一定困难，需要教师给予更多的引导和帮助。同时，由于边境乡村地区教学资源有限，部分现代化教学手段的应用还不够充分，如在线学习平台的推广和使用还需进一步加强。

2. 未来展望

针对存在的问题，未来将进一步关注学生个体差异，实施分层教学，为基础薄弱的学生提供更多个性化的学习支持。同时，积极争取社会资源支持，改善教学条件，充分利用现代技术手段，优化“三联动三进阶”英语听说教学模式，为边境乡村小学英语教育注入新的活力^[9]。

七、结语

“三联动三进阶”英语听说教学模式为崇左边境民族地区乡村小学英语教学提供了一种新的思路和方法。通过“教—学—评”三环节横向联动与“学习理解—应用实践—迁移创新”纵向进阶的有机结合，充分考虑了边境民族地区的特点和学生的实际需求。在实践过程中，虽然取得了一定成效，但仍需不断探索和完善。相信在教育工作者的共同努力下，这一模式将不断优化，为边境乡村小学英语教育质量的提升发挥更大作用。

参考文献

- [1] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(5): 79-86.
- [2] 王蔷. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师, 2015, 15(16): 6-7.
- [3] 刘道义. 关于小学英语教学几个问题的思考[J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(3): 100-106.
- [4] 周文叶. “教学评一致性”: 理念、实践与研究[J]. 全球教育展望, 2018, 47(11): 3-16.
- [5] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.
- [7] Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition[M]. Oxford: Oxford University Press, 1994.
- [8] 王蔷. 英语教学法教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [9] 束定芳. 外语课堂教学新模式刍议[J]. 外语界, 2006(4): 21-29.
- [10] 鲁子问. 论小学英语教育的价值[J]. 课程·教材·教法, 2001(8): 36-40.