

人工智能赋能下公共英语混合式教学模式的构建与实践效果评估

马茹

重庆数字产业职业技术学院，重庆 404300

摘 要： 在高校公共英语教学中，人工智能技术在其中的融入至关重要，通过人工智能技术也有助于促进公共英语混合式教学模式构建，完善公共英语混合式教学模式、提升教学质量。为促进高校公共英语混合式教学模式实现教学创新，需要在其中积极融入人工智能技术，进而促进公共英语教学向智能化方向变革创新，提升公共英语教育质量和成效。所以，我们围绕人工智能融入公共英语混合式教学模式的构建及时见效果评估进行了深入探索和研究，助力高校公共英语育人水平和质量的不断优化提升。

关 键 词： 人工智能赋能；公共英语；混合式教学；实践效果

Construction and Practical Effect Evaluation of Mixed Public English Teaching Model Enabled by Artificial intelligence

Ma Ru

Chongqing Digital Industry Polytechnic College , Chongqing 404300

Abstract : In college public English teaching, the integration of artificial intelligence technology is very important. Artificial intelligence technology also helps to promote the construction of public English mixed teaching mode, improve the public English mixed teaching mode and improve the teaching quality. In order to promote the teaching innovation of blended teaching mode of public English in colleges and universities, it is necessary to actively integrate artificial intelligence technology into it, so as to promote the reform and innovation of public English teaching in the direction of intelligence and improve the quality and effectiveness of public English education. Therefore, we have conducted in-depth exploration and research on the construction and timely evaluation of the mixed teaching mode of artificial intelligence into public English, so as to help the continuous optimization and improvement of the level and quality of public English education in universities.

Keywords : artificial intelligence enabling; public English; mixed teaching; practical effect

前言

伴随着人工智能技术的大面积应用和广泛普及，我国教育领域迎来了新的发展契机。国务院所印发的《中国教育现代化2035》这一文件中充分明确了信息化发展方向、建设智能化校园的要求，也为我国教育的变革创新指明了发展方向。在高校公共英语教学中，人工智能技术融入混合式教学模式构建是一项创新性的举措，通过这一举措有助于促进高校公共英语混合式教学模式朝着智能化方向发展，并且助力整合线上与线下授课渠道，实现多重教学资源的深度统筹，从而促进学生学习质量和效果的不断提升。

一、公共英语混合式教学模式概述

混合式教学模式所指的是基于现代信息化技术整合传统教学与现代教学在线教学的一种新型教学模式，在这一教学模式当中充分集合了传统教学和在线教学的优势，进而形成了“线上+线下”的联动式教学，通过线上与线下之间的混合引领学生学习过程由浅入深，使学生通过深度学习加深对于知识的记忆和理解。线上学习的过程有效利用了信息技术的优势，可以打破时间与空

间的限制，进而给学生提供更加丰富多样、灵活多变的学习渠道。线下模式则能够基于线上教学内容而进行教学形式的变革，通过自主学习、合作探究、情景模拟等多重形式去完善教育教学。公共英语教学中构建混合式教学模式具有极其深远的意义和价值，既有助于打破传统公共英语教学中单纯注重知识传授的弊端，同时也能在教学中实现教师和学生之间的深度交流，使学生运用英语语言进行批判性思考，并且基于线上丰富的教学资源支撑学生进行自主学习和自主探究，不但满足学生个性化学习需

要,同时也有助于强化学生学习效率,高质量完成公共英语教学任务。

二、人工智能赋能下公共英语混合式教学模式的构建的意义

(一) 提升教学效率与质量,优化学习体验

在高校英语混合式教学模式建设中,人工智能技术在其中的融入具有极其深远的作用和价值,基于人工智能技术推动混合式教学有助于提高教学的质量以及效率,给学生带来高品质的学习体验。在实际中,人工智能技术能够针对学生在学习中的各项数据信息全面的分析,精准化了解每个学生的学习进度、面临难题、学习态度等多方面数据信息,进而基于人工智能技术分析结果为学生提供更加个性化和智能化的学习建议,突出教学方案的个性化和差异化。并且,人工智能技术也能够助力建设自动化教学系统,实现学生各项学习数据的精准分析,为教师群体提供更加有效的教学反馈,实现教学策略的动态化调整,始终保证教学内容和学生学习需求之间的深度匹配,达到优化学生学习体验,强化学生学习质量以及效果的目的。

(二) 促进教育公平,推动个性化学习发展

人工智能技术融入高校公共英语混合式教学模式构建中也能实现教育公平,推动教育教学的个性化发展。在传统的高校英语教学模式中,往往会受到地域限制、教学资源限制以及师资力量限制等,多重限制显然也会导致高校公共英语教学中出现不公平、教学资源难以共享的情况,而不同地区学生难以享受同等教育质量显然导致一些学生难以拓宽学习视野,不利于实现教育公平^[1]。而混合式教学模式平台的建设则能打破这一弊端,通过人工智能技术赋能也能促进教学资源的共享以及个性化教学模式构建。在实际中,通过人工智能技术能够更加精准化的分析每个学生的学习需求、个性特点以及能力基础等,进而基于人工智能技术分析结果为学生提供定制化的学习计划、优化学生学习路径的同时也满足了每个学生的能力成长需要,切实结合学生的学习风格、兴趣爱好等诸多因素进行针对性的教学引领,使学生学习质量和成效得到持续不断的优化提升。

三、人工智能赋能下公共英语混合式教学模式构建的对策

(一) 整合智能技术,创新教学资源开发

为进一步促进高校公共英语混合式教学模式建设的有序进行,需要大力整合智能技术,创新教学资源开发,进而以此为抓手去提升高校公共英语混合式教学模式构建效果,提升高校公共英语教育的成效,有效锻炼学生的语言表达能力。在实际中,人工智能技术涵盖了自然语言处理、机器学习以及大数据分析等先进技术,通过将把这些技术引入高校公共英语混合式教学模式中能够逐步开发更加智能化、更加个性化的教学资源。如基于自然语言处理技术可以在英语教学中开发智能语音助手,通过智能语音

助手让学生在英语发音练习中得到及时的纠正,给学生带来更加便利化的口语练习,学生群体也能基于线上学习平台实时化的进行翻译练习,并且由智能语音助手进行动态化的反馈和纠正,以此来强化学生的学习效果^[2]。与此同时,机器学习算法的集中的运用也能实现对学生英语学习各项数据的综合分析,如基于学习算法能够针对在线教学平台中每个学生的个性化学习数据进行精准化分析,了解每个学生的学习动态、学习难点等,为学生推荐个性化的学习材料,如针对于语法掌握不牢的学生,为其推荐针对性的阅读材料、语法练习习题;针对词汇掌握不牢的学生,则可以为该学生推荐词汇练习的学习资源和相关的习题,这一过程既强化了教学过程的针对性,也能帮助学生加深对英语知识的记忆,达到提升公共英语教学质量以及水平的效果。

(二) 融合线上线下,重构教学流程设计

线上与线下之间的深度融合是高校公共英语教学中的重要一环,尤其是人工智能技术在高校公共英语混合式教学模式中的融入,更要深度融合线上与线下,在这一基础上推动教学流程设计重构,满足线上线下混合式教学需求。因此,在推进公共英语教学阶段,需要教师重新定位线上与线下教学的侧重点^[3]。如线上教学中,教师可以将重点放在为学生提供丰富学习资源,充分突出线上教学过程的灵活性,使学生自主安排学习时间进行学习和探究;线下教学过程则要求教师将重点放在师生之间的互动以及情感交流层面,同时又要通过安排多种类型主题活动,引导学生进行团队合作、深入探索,在线上与线下模式深度整合的基础之上促进学生学习质量和效果的提升。例如:利用线上教学平台,教师可以发布英语预习资料,引导学生通过自主学习的方式进行课程预习;智能化教学系统则可以对学生在平台中的预习情况进行跟踪,了解学生预习的进度,及时发现问题并且进行指导和干预;线下教学阶段,教师要将教学重点放在答疑解惑、实践锻炼以及主题教学活动方面,如组织学生进行小组讨论或者角色扮演活动,使学生运用英语语言进行批判性思维和创新思考,以此来提高高校公共英语教学质量。

(三) 强化数据驱动,完善学习分析体系

高校公共英语教学中,人工智能技术在其中的融入同样也要大力构建数据驱动模式,通过数据驱动有效促进高校公共英语混合式教学模式充分发挥作用,助力学生学习体系的不断完善和优化。在实际中,需要教师以数据分析为基础完善学生学习分析体系,进而更加全面、深入地了解学生学习行为、学习需求、学习困难等多个层面数据,为教学决策和教学内容的动态调整提供决策依据^[4]。如基于人工智能技术对于学生的学习轨迹进行记录,如记录学生学习时间、学习进度、作业提交情况、作业完成情况、课堂讨论情况等方面数据信息,根据数据分析结果生成学生画像,反映每个学生的学习特点、学习需求,进而通过数据分析结果支撑教师进行教学策略调整、教学内容优化,保障公共英语教学的有序进行。同时,基于线上学习平台,教师也可以建立起学生学习档案,基于学生个性化成长档案记录每个学生的成长过程,动态化反映学生的学习效果变化,以此突出教育教学过程的针对性,促进学生英语综合能力的不断优化提升。

（四）深化多方协同，健全教学支持机制

为切实促进人工智能技术融入高校公共英语混合式教学模式，并且提升教学的质量和成效，同样也要大力深化多方协同、健全教学实施机制，在多方协同的基础之上促进教育教学质量和水平的不断优化提升^[5]。在实际中，需要对于教育机构、教师、学生、技术提供商、家长等多个主体进行深度的整合与协同，从而在多方协同之下宣传教育合力，共同促进公共英语混合式教学的有序进行。在实际中，教育机构需要发挥出引领作用，为学生线上线下学习提供足够的客观支持，如学习资源支持、实践资源支持等；教师则要积极学习和适应人工智能技术的融入，不断强化自身智能化教学素养；学生则要主动参与，反馈学习体验，配合教师进行线上线下的混合式学习；技术提供方面的要不断创新，强化教育教学过程的技术支持；家长同样也要参与其中，实时化关注和了解学生的学习进度，与教师共同配合促进学生英语学习，培养学生学习习惯^[6]，进而通过多方协同共同促进公共英语育人水平的提升。

四、人工智能赋能下公共英语混合式教学模式实践效果评估及未来展望

（一）人工智能赋能下公共英语混合式教学模式实践效果评估

以xx学校为例，在推进公共英语教学中，围绕着人工智能赋能下的公共英语混合式教学模式构建开展教学，在教学行动开始前后针对学生学习兴趣、课堂参与度、自主学习能力、英语听说读写译能力、作业完成质量、测试成绩、学习满意度等多个维度进行了调研和测试^[7]。如下图所示为教学行动前后数据调查统计表。有表格统计数据可以看出，人工智能赋能下的高校公共英语混合式教学模式取得显著成效，学生的学习兴趣、课堂参与度、自主学习能力以及英语各项技能水平平均得到提升，学生学习兴趣提升34.64%课堂参与度提升29.81%，自主学习能力提升34.65%，英语听、说、读、写、译等能力提升了24.47%，学生的作业完成量提高24.78%，学习满意度提升32.17%，英语测试平均分提升14.54分。数据调研结果充分表明，通过人工智能技术融入高校公共英语混合式教学模式激发了学生学习兴趣，提高了学生课堂参与度以及自主学习能力，同时也强化了学生的英语综合能力以及学习的满意度，说明人工智能融入高校公共英语混合式教学模式教学实践可以取得显著效果，强化了人才培养质量和成效^[8]。

表1 教学行动前后学生调查数据统计表

评估指标	教学前	教学后	变化百分比
学习兴趣	50.12%	84.76%	+34.64%
课堂参与度	60.45%	89.63%	+29.18%
自主学习能力	39.87%	74.52%	+34.65%
英语听、说、读、写、译能力	55.34%	79.81%	+24.47%
作业完成质量	64.78%	89.56%	+24.78%
测试成绩	平均分70.23分	平均分84.77分	+14.54分
学习满意度	59.67%	91.84%	+32.17%

（二）未来展望

在高校公共英语混合式教学模式建设中，人工智能技术在其中的融入至关重要，也是提升高校英语教学质量以及水平的重要一环。未来，随着人工智能技术的快速更新迭代以及教育理念的发展革新，人工智能技术势必在高校公共英语混合式教学模式迎来更为广阔的发展前景。高校英语混合式教学模式在人工智能技术的支持下也会更加注重个性化学习路径达到、差异化学习模式定制，从而通过人工智能技术对于学生的学习数据、学习习惯、能力水平以及兴趣爱好等多维度因素进行更加深度的分析，进而根据每个学生的分析结果为学生量身打造专属化、定制化学习方案，从真正意义上实现因材施教、教育个性化与差异化，达到高质量完成高校公共英语教学任务的效果^[9]。

五、结束语

综上所述，在高校教育中，公共英语混合式教学模式能够深度利用线上线下教育渠道，突出教育教学过程的综合性，人工智能技术在其中的融入则能完善育人模式，激发学生学习动力。论文研究发现，人工智能技术融入高校公共英语混合式教学模式建设，有助于强化学生的学习成效，学生的学习兴趣、课堂参与度、自主学习能力、英语综合能力、作业完成质量、学习满意度等多维度指标均得到了提升，说明人工智能技术融入高校公共英语混合式教学模式有助于提升教育教学的质量，培育学生英语学科核心素养^[10]。所以，在高校英语混合式教学模式中也需要不断的深入探索和分析人工智能技术在其中的融入方式，从而助力高校英语教学水平和质量的不断优化提升。

参考文献

- [1]王艳素,王丹,吴理好.混合式外语教学中思辨策略赋能 CLIL 模式的实践探究[J].外语电化教学,2022(3):71-76.
- [2]俞俭,杨斌.AIGC 赋能服装结构设计课程混合式教学模式改革[J].西部皮革,2023(24):144-146.
- [3]王娜,金晶.数智赋能背景下英语教学论课程混合式教学模式改革[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023(6):43-47.
- [4]李文洁,王晓芳.混合教学赋能高校课程思政研究[J].中国电化教育,2021(12):131-138.
- [5]段瑞波.以赋能为目标的“计算机基础”混合式教学探究[J].无线互联科技,2022(4):114-115.
- [6]朴圣玉.人工智能时代大学英语教学模式探索研究[J].海外英语,2023,(17):4-6.
- [7]翁庆.混合式教学法在高职英语教学中的应用路径分析[J].英语广场,2023,(24):94-97.
- [8]颜伟婧.AI学习 App 在高职英语混合式教学中的应用研究[J].海外英语,2023,(02):235-237+240.
- [9]张怡恬.高校英语线上教学与线下教学的融合研究[J].成才之路,2022,(36):17-20.
- [10]赵海龙,郭晶,董本宽.基于人工智能的大学英语混合教学实践与研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(07):148-150.