

初中英语分层教学对不同层次学生学习效果的影响研究

许富英

会昌县第二中学，江西 赣州 342600

摘 要： 本研究旨在探讨初中英语分层教学对不同层次学生学习效果的影响。通过对相关理论的分析以及实证研究，将学生按照英语基础和学习能力分为不同层次，实施针对性的分层教学策略。研究结果表明，分层教学能显著提升不同层次学生的学习效果，尤其在激发学生学习兴趣、增强学习自信心以及提高英语综合运用能力方面具有积极作用。本文为初中英语教学方法的优化提供了有益参考。

关 键 词： 初中英语；分层教学；学习效果

A Study on the Influence of Middle School English Layered Teaching on the Learning Effectiveness of Students at Different Levels

Xu Fuying

Huichang County Second Middle School, Ganzhou, Jiangxi 342600

Abstract： This study aims to explore the impact of stratified teaching in junior high school English on the learning outcomes of students at different levels. By analyzing relevant theories and conducting empirical research, students are classified into different levels based on their English foundation and learning ability, and targeted hierarchical teaching strategies are implemented. The research results indicate that hierarchical teaching can significantly improve the learning outcomes of students at different levels, especially in stimulating students' interest in learning, enhancing their confidence in learning, and improving their overall English proficiency. This article provides useful references for optimizing teaching methods in junior high school English.

Keywords： junior high school English; layered teaching; learning effect

引言

随着教育改革的不断推进，如何提高教学质量、满足不同学生的学习需求成为教育工作者关注的焦点。在初中英语教学中，学生个体差异明显，传统“一刀切”的教学模式难以兼顾全体学生的发展。分层教学作为一种因材施教的教学策略，根据学生的英语基础、学习能力和学习目标等因素，将学生分为不同层次，并针对各层次学生的特点制定相应的教学目标、教学内容和教学方法，旨在使每个学生都能在原有基础上得到充分发展。深入研究初中英语分层教学对不同层次学生学习效果的影响，对于提高英语教学的针对性和有效性具有重要意义。

一、初中英语分层教学的理论基础

（一）多元智能理论

加德纳的多元智能理论认为，人类的智能是多元化的，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能等。每个学生都有自己独特的智能组合和优势智能领域。在初中英语教学中，运用分层教学可以更好地挖掘和发展学生不同的智能，例如对于语言智能较强的学生，可以在分层教学中给予更多复杂语言表达和文学赏析的任务^[1]；对于人际智能突出的学生，可鼓励其参与小组合作学习活动，发挥其沟通协调能力，促进英语学习。

（二）最近发展区理论

维果斯基的最近发展区理论指出，学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力^[2]。两者之间的差异就是最近发展区。分层教学能够准确把握不同层次学生的最近发展区，为每个层次的学生提供适宜的教学内容和任务^[3]。对于基础薄弱的学生，从基础知识和基本技能入手，逐步引导其向更高水平发展；对于学有余力的学生，提供更具挑战性的学习任务，促使他们不断突破现有水平，实现更大的发展。

二、初中英语分层教学的实施过程

（一）学生分层

在实施分层教学的初始阶段，教师需要对学生进行全面评估。通过英语入学考试成绩、平时课堂表现、作业完成情况以及学生的学习态度和学习习惯等多方面因素，将学生分为 A、B、C 三个层次。A 层为基础扎实、学习能力强、学习积极性高的学生；B 层为基础知识和学习能力处于中等水平的学生；C 层为英语基础较薄弱、学习能力有待提高、学习积极性不高的学生。但这种分层并非固定不变，教师应根据学生在学习过程中的动态表现，适时调整学生的层次^[4]。

（二）教学目标分层

根据不同层次学生的实际情况，制定相应的教学目标。对于 A 层学生，教学目标侧重于培养其英语综合运用能力和自主学习能力，要求他们能够深入理解和分析英语语言材料，具备流利的英语口语表达和高水平的写作能力，能够自主拓展英语学习的广度和深度。例如，在阅读教学中，A 层学生不仅要理解文章的主旨大意，还要能够分析文章的结构、写作手法以及作者的观点态度，并进行批判性思考。对于 B 层学生，教学目标定位于巩固基础知识，提升语言运用能力，使其能够熟练掌握教材中的重点词汇、语法和句型，能够运用英语进行日常交流和解决一些常见的英语学习问题。在写作方面，要求 B 层学生能够写出内容完整、语法正确的短文。C 层学生的教学目标主要是帮助他们掌握基础知识，培养学习兴趣和自信心^[5]。教学过程中注重基础知识的讲解和练习，如基本词汇的记忆、简单句型的运用等，逐步引导他们跟上教学进度，克服学习困难^[6]。

（三）教学内容分层

针对不同层次学生的教学目标，对教学内容进行分层设计。在词汇教学中，对于 A 层学生，除了掌握教材中的词汇外，还可引导他们学习一些近义词、反义词、同根词以及词汇的衍生用法，通过阅读英文原著、英文新闻等拓展词汇量^[7]；B 层学生重点掌握教材中的核心词汇，理解其基本用法，并通过词汇练习巩固记忆；C 层学生则主要学习最常用的基础词汇^[8]，通过简单的单词拼写、背诵以及词汇游戏等方式，帮助他们积累词汇。在语法教学中，A 层学生深入学习语法知识的内在逻辑和复杂结构，通过分析长难句、进行语法翻译练习等提高语法运用能力^[9]；B 层学生掌握常见语法规则，并能在实际语境中正确运用；C 层学生则从基础语法知识入手，如一般现在时、一般过去时等简单时态的构成和用法，通过大量的模仿练习和例句分析来理解语法规则。

（四）教学方法分层

在课堂教学中，针对不同层次学生采用不同的教学方法。对于 A 层学生，采用启发式、探究式教学方法，鼓励他们自主探索和解决问题。例如，在阅读课上，教师提出一些开放性问题，引导 A 层学生通过小组讨论、查阅资料等方式自主探究文章的深层含义和文化背景知识^[10]。对于 B 层学生，采用讲解与练习相结合的方法，在教师清晰讲解知识点后，通过针对性的练习题帮助他们巩固所学知识。对于 C 层学生，采用直观教学法和个别辅导

法，利用图片、实物、多媒体等教学手段将抽象的知识形象化，便于他们理解和接受。同时，在课堂上给予 C 层学生更多关注，及时发现他们学习中存在的问题并进行个别辅导。

（五）作业分层

为了让不同层次的学生都能在作业中得到锻炼和提高，实施作业分层策略。A 层学生的作业注重拓展性和创新性，如布置英语写作任务，要求他们撰写英语影评、文学作品赏析等，或者进行英语项目式学习，如制作英语文化主题的手抄报、英语短剧表演等；B 层学生的作业侧重于巩固课堂所学知识，如完成课后练习题、背诵课文、进行简单的英语写作练习等；C 层学生的作业以基础知识巩固为主，如单词拼写、句型转换、简单对话背诵等。此外，教师还为不同层次的学生提供个性化的作业反馈，帮助他们明确自己的优点和不足，以便改进。

三、初中英语分层教学对不同层次学生学习效果的影响

（一）对 A 层学生的影响

学习兴趣和动力提升：分层教学为 A 层学生提供了更具挑战性的学习内容和任务，激发了他们的学习兴趣和探索欲望。在解决复杂问题和完成高难度学习任务的过程中，他们获得了成就感，进一步增强了学习动力。例如，在参加英语学科竞赛的准备过程中，分层教学给予他们的针对性训练和拓展知识，使他们能够在竞赛中脱颖而出，这种成功的体验让他们对英语学习充满热情。

综合能力提升显著：通过分层教学中的探究式学习、拓展性阅读和写作等活动，A 层学生的英语综合运用能力得到了极大提升。他们在口语表达上更加流利、准确且富有逻辑性，写作水平也达到了较高层次，能够运用复杂的语法结构和丰富的词汇表达深刻的思想。同时，自主学习能力和批判性思维能力也得到了很好的培养，为今后的学习和发展奠定了坚实的基础。

（二）对 B 层学生的影响

基础知识巩固和能力提升：分层教学中针对 B 层学生制定的教学目标和教学内容，使他们能够扎实地掌握基础知识，并逐步提升语言运用能力。在课堂上，教师的详细讲解和针对性练习，帮助他们弥补了知识漏洞，增强了学习的自信心。例如，在语法学习中，通过反复练习和教师的指导，B 层学生能够熟练运用各种语法规则进行写作和口语表达，成绩有了明显提高。

学习态度积极转变：随着学习效果的提升，B 层学生的学习态度发生了积极转变。他们从原来被动接受知识逐渐转变为主动参与课堂学习和课后复习，学习的积极性和主动性增强。在小组合作学习中，他们能够积极与同学交流讨论，分享学习经验，进一步提高了学习效果。

（三）对 C 层学生的影响

学习自信心增强：分层教学充分考虑到 C 层学生的基础和学力，从最基础的知识教起，让他们在学习过程中不断取得进步，逐渐克服学习困难，增强了学习自信心。例如，通过简单的

单词背诵和句型练习，C 层学生能够在课堂上正确回答问题，得到教师的肯定和鼓励，这使他们对英语学习不再恐惧，愿意主动学习。

学习习惯逐步养成：在分层教学过程中，教师注重对 C 层学生学习习惯的培养。通过课堂上的耐心指导和课后的个别辅导，帮助他们掌握正确的学习方法，如如何记笔记、如何复习等。随着学习习惯的逐步养成，C 层学生的学习效率得到提高，学习成绩也有所改善。

四、案例分析

以人教版八年级上册 Unit4 What's the best movie theater? 为例，在一个拥有 45 名学生的班级中实施分层教学。教师依据学生之前的英语成绩、课堂表现以及学习能力评估，将学生分为 A 层 15 人、B 层 20 人、C 层 10 人。

在教学目标设定上，针对 A 层学生，要求他们不仅能用丰富的词汇和多样的句式流畅地讨论各类娱乐场所的优缺点，还能够撰写一篇逻辑清晰、内容详实的关于本地最佳娱乐场所推荐的短文，并在文中体现批判性思考，如对不同场所评价标准的探讨。B 层学生则要熟练掌握本单元重点词汇、短语及常用句型，能够运用所学知识进行简单的对话交流，描述自己喜欢的电影院或其他娱乐场所的特点，完成一篇结构完整、语法基本正确的短文。对于 C 层学生，重点是牢记与娱乐场所相关的基础词汇，如 movie theater、park、zoo 等，掌握简单的描述性句型，如 It's cheap. / It has the best service. 能够进行简短的日常交流，如询问和回答关于场所的基本信息。

课堂教学中，在导入环节，教师通过播放一段关于不同电影院的视频激发学生兴趣。对于 A 层学生，教师提问：“Based on the video, analyze the marketing strategies of different movie theaters in terms of service and facilities.” 引导他们深入思考。

B 层学生则被要求用本单元词汇和句型描述视频中电影院的外观和服务。C 层学生只需说出看到的电影院名称。在讲解重点句型时，对于 A 层学生，教师给出复杂例句，让他们分析结构并进行拓展运用；B 层学生通过模仿练习巩固；C 层学生则进行简单的句型跟读和替换练习。

作业布置也体现分层。A 层学生需收集本地不同娱乐场所的信息，制作成英语海报并在班级展示，同时撰写一篇不少于 200 字的分析报告。B 层学生完成课本相关练习题，写一篇 100 字左右介绍自己最喜欢娱乐场所的短文。C 层学生则抄写重点词汇和句型各 5 遍，背诵简单对话。

经过一个单元的分层教学，A 层学生在语言运用和思维拓展上表现出色，在后续英语写作和口语讨论中更加自信和流畅。B 层学生基础知识掌握更牢固，在单元测试中成绩有明显提升，能够更自如地用英语交流相关话题。C 层学生也克服了对英语学习的恐惧，积极参与课堂，在简单的英语表达上有了进步，对英语学习的态度明显转变。

五、研究结论

本研究通过对初中英语分层教学的实施过程和对不同层次学生学习效果的分析，得出以下结论：初中英语分层教学能够有效满足不同层次学生的学习需求，显著提升学生的学习效果。对于 A 层学生，激发了学习兴趣和动力，提升了综合能力；对于 B 层学生，巩固了基础知识，转变了学习态度；对于 C 层学生，增强了学习自信心，养成了良好学习习惯。分层教学体现了因材施教的教育理念，是一种值得推广的教学策略。

初中英语分层教学对不同层次学生的学习效果具有积极影响。在今后的教学实践中，应不断完善分层教学策略，使其更好地服务于初中英语教学，促进全体学生的全面发展。

参考文献

- [1] 吴梦忆. 基于多元智能理论的学生多元化评价探析 [J]. 科教文汇, 2023, (13): 171-174. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2023.13.045.
- [2] 许颖慧. 基于学生差异的初中英语分层教学活动设计——以人教版八年级上册 Unit 1 Where did you go on vacation? 为例 [J]. 新课程, 2024, (36): 61-64.
- [3] 吴多莉. 分层教学法在初中英语语篇教学中的应用分析 [J]. 学苑教育, 2024, (32): 22-24.
- [4] 吴怡雯. 初中英语教学中分层教学的合理使用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (10): 200-202.
- [5] 胡秋惠. 运用“4A”法提升初中英语阅读分层教学效果 [J]. 学苑教育, 2024, (22): 22-24.
- [6] 古丽坚乃提·图尔孙托合提. 高校英语教师数字素养提升策略研究 [J]. 现代英语, 2024, (17): 89-91.
- [7] 张欢. 英文新闻中表态微语篇模式研究 [J]. 英语广场, 2017, (05): 30-32. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2017.05.015.
- [8] 高威. 基于原型范畴理论的英语词汇教学策略探究 [J]. 海外英语, 2023, (20): 65-67.
- [9] 刘安琪. 英语长难句翻译融入英语专业教学的研究 [J]. 校园英语, 2022, (35): 36-38.
- [10] 何育祥. 英语阅读课中学生自主探究能力的培养 [J]. 甘肃教育, 2023, (20): 95-98.