

有效提高农村幼儿园混龄幼儿教育的策略

高梦迪

东营市东营区龙居镇中心幼儿园, 山东 东营 257000

摘 要 : 混龄教育是农村幼儿园中普遍存在的现象, 但其教育质量有待提升。幼儿园应该根据幼儿发展特点, 制定个性化目标, 促进幼儿互动与发展。同时加强教师培训, 引入先进教育方法, 提升混龄教学能力。此外, 还应该构建家园共育机制, 通过宣传、成果展示和家长参与, 增强教育合力。通过实施一系列改进措施, 可有效提高混龄教育水平, 助力幼儿的全面发展。

关 键 词 : 农村; 幼儿园; 混龄教育; 策略

Strategies for Effectively Improving Mixed-Age Education in Rural Kindergartens

Gao Mengdi

Central Kindergarten, Longju Town, Dongying District, Dongying, Shandong 257000

Abstract: Mixed-age education is a common phenomenon in rural kindergartens, but its educational quality needs to be improved. Kindergartens should develop personalized goals based on children's developmental characteristics to promote their interaction and development. At the same time, teacher training should be strengthened, and advanced educational methods should be introduced to improve mixed-age teaching abilities. Furthermore, a home-kindergarten co-education mechanism should be established to enhance educational synergy through promotion, achievement demonstrations, and parent participation. By implementing a series of improvement measures, the level of mixed-age education can be effectively improved, supporting the comprehensive development of children.

Keywords: rural; kindergarten; mixed-age education; strategy

引言

当前, 混龄班级是农村幼儿教育体系中一种普遍存在的现象, 这与农村地区入园人数及师资力量密切相关。混龄教育, 即将不同年龄段的幼儿编排在同一班级中进行教学, 虽然在一定程度上缓解了教育资源紧张的问题, 但其教育质量和系统性、科学性却面临挑战^[1]。幼儿阶段是个体综合能力形成的关键时期, 混龄环境为幼儿提供良好的教育平台, 但同时也对教育策略提出了更高的要求^[2]。因此, 探索有效的教学策略, 提高农村幼儿园混龄幼儿教育质量成为教育领域关注的重点问题。本研究旨在分析现阶段农村混龄班的教育现状, 并结合幼儿身心发展特点提出教育策略, 以期为提高混龄班教育质量提供参考。

一、幼儿园混龄教育概述

幼儿园混龄教育打破了传统幼儿园按年龄分班的教学模式, 可以将不同年龄段的幼儿编排在同一班级中, 共同参与团队活动和学习生活^[3]。该教育模式旨在为幼儿提供一个更加多元、包容的学习环境, 让他们在与不同年龄段伙伴的学习过程中, 提高社交能力, 学会相互尊重与合作。混龄教育的应用不仅有助于提高幼儿的自信心和自我认同感, 还可以帮助其在实践中掌握更多实际的生活技巧, 如沟通、协商、分享等。农村幼儿园普遍存在混龄教育的情况, 这让幼儿在有限的条件下获得了更加丰富的社交体验, 从而为未来的成长和发展奠定坚实的基础。同时, 这一教育模式的实施也对教师提出更高的要求, 需要他们具备更全面的

教育理念和方法, 以促进混龄幼儿的全面发展。

二、农村幼儿园混龄教育的现状

随着城镇化的加速推进, 大量的农村家庭迁入县城, 导致农村适龄幼儿数量持续减少, 农村幼儿园生源逐年萎缩。受此因素的影响, 混龄教育逐渐成为农村幼儿园的一种普遍教育模式。虽然混龄教育有效促进了幼儿的社交、情感和认知发展。但当前农村幼儿园的混龄教育并非出于教育理念的选择, 更多是应对生源不足和师资短缺的权宜之计。很多农村地区由于教师、幼儿和活动室等资源的匮乏, 不得不采取混龄教学的方式^[4]。这种应急性的措施并未充分认识到混龄教育的潜在价值, 也未能充分发挥其

在幼儿教育中的独特优势。同时，农村幼儿园教师的专业水平普遍较低。大部分教师仅具备中专文凭，甚至非学前教育专业出身，还有部分教师根本没有文凭，只是因为家庭原因而担任“代课教师”。这些教师的教育理论基础、教学技能和科研能力等均存在明显不足，难以针对不同年龄段的幼儿设计适宜的教学活动。因此，在农村混龄教育中，如何提高教师的专业素养，也是亟须解决的问题之一。

三、提升农村幼儿园混龄教育质量的策略

（一）尊重幼儿发展规律，制定教学目标

1. 宣传混龄教育理念，获得家长支持

农村幼儿园应通过举办家长会、建立宣传栏、开展家长开放日等活动宣传混龄教育理念，让家长了解混龄教育的意义和价值。同时，及时向家长介绍孩子们在混龄交往中的表现，展示混龄教育带来的积极变化，以获得家长的认可和支持。幼儿园还可以利用社区资源，组织亲子活动，增进家长对混龄教育的理解和接受度。

2. 合理安排每日活动，促进幼儿交流

幼儿园应该合理安排每日的活动计划，确保不同类型的活动能够促进孩子们之间的交流。例如，可以设置角色扮演游戏、小组合作任务等，让幼儿们在互动中学会合作、分享和互助^[8]。同时，幼儿园应该提供充足的时间让幼儿自由玩耍和交流，让他们在游戏中学习如何更好地与同伴相处。教师应该根据幼儿的年龄特征和兴趣需求，选择合适的活动内容，确保每个幼儿都能够能够在活动中得到锻炼与提升。

3. 制定个性化的教学目标，满足幼儿发展需求

每个幼儿的身心发展都存在差异，因此，幼儿园应该遵循个体差异原则为每个幼儿制定针对性的教学目标^[9]。在设计混龄课程内容时，教师可以从幼儿的日常生活中汲取灵感以真实、具体的方式激发他们的学习兴趣。同时，幼儿园教师要深入了解每个年龄段幼儿的需求和发展特点，分析哪些活动既可以帮助大龄幼儿提高能力，也可以为年龄较小的幼儿提供锻炼机会。通过个性化的教学目标和课程内容，满足每个幼儿的发展需求，促进他们的全面发展。

（二）注重混龄教育师资队伍培养，提高教师专业能力

1. 加强在职幼师培训，提升混龄教育技能

幼儿园应该高度重视当前在职幼师的培训，以混龄教育技能提升为主要目标，开展系统的教育培训工作。可以和混龄教育机构合作，邀请专家举办讲座和培训，将优秀的经验和教训传授给在职教师。同时，积极收集和整理混龄教育方面的视频、音频或数据资料，纳入教师学习体系中去，营造良好的幼儿教师学习环境。教师需要不断积累经验和总结教训，通过录制视频的方式，邀请其他教师观看并指出存在的问题，以便查漏补缺，不断提升自己的混龄教育能力。

2. 借鉴蒙特梭利教育法，培养幼儿独立性

在混龄教育过程中，幼儿园老师应该积极应用多种教育方

式，不断提高教学效果^[7]。蒙特梭利教育法强调培养孩子的独立性，让他们可以自主选择自己喜欢的教具，并通过感官训练来提高能力和技巧。在混龄班级中，教师可以借鉴这一方法，为幼儿提供丰富的教具和活动材料，让他们自主选择并进行探索。教师可以成为幼儿的引导者和观察者，通过观察和记录幼儿的行为和表现，适时给予恰当的指导和帮助。同时，教师要拥有敏锐的洞察力，发现和理解幼儿的细节，充分发挥混龄教育的优势。

3. 打造有利于幼儿融入社会的物质和心理环境

幼儿园教师应该结合幼儿园情况为幼儿打造一个有利于他们融入社会的物质环境。例如，可以根据教室规划，将其划分为若干个活动区域，并按照幼儿的发展情况放置学习用具，需要保障每个区域的幼儿都能够有足够的学习用具^[8]。同时，教师还应该根据不同年龄幼儿的差异构建合适的心理环境。在混龄班级中，教师应该合理评估每位幼儿的情况，引导其积极参与互动，以激发其学习热情。例如，通过举办“最有爱心的小哥哥、小姐姐”和“最好学的小弟弟、小妹妹”的比赛等活动，让幼儿在团队合作中发挥自己的优势，并获得新的知识，从而实现自身的成长。

4. 提升教师的科研能力和创新意识

农村幼儿园教师应该持续增强自己的科研能力和创新意识，积极探索适合农村混龄教育的新的教学方法和模式。教师可以通过参与课题研究、撰写论文等方式，提高自己的科研水平。同时，教师应保持开放的心态，勇于尝试新的教育理念和教学方法，不断丰富和完善混龄教育内容，以提高教育质量。

（三）构建家园合作机制，推动混龄教育有效发展

1. 借助线上沟通渠道，普及混龄教育知识

幼儿园应该借助线上沟通渠道，例如，微信公众号、QQ等开展混龄教育知识普及工作。通过微信公众号发布混龄教育的相关文章、视频等资料，让家长了解混龄教育的理念、方法和优势。同时，通过微信沟通及时解答家长对混龄教育的疑问和困惑，引导家长正确认识混龄教育。

2. 展示混龄教育成果，增强家长信心

幼儿园应定期邀请家长参与幼儿园教学成果展示会，让家长亲眼看到混龄教育带来的积极变化。例如，幼儿的行为变化、能力提升等。通过教育成果的展示与分享，可显著增强家长对混龄教育的信心和支持度。

3. 建立家园混龄教育合作机制，引导家长参与

在获取幼儿家长的同意和支持后，幼儿园应该建立家园混龄教育合作机制，引导和鼓励家长积极参与混龄班级的教育活动。例如，可以邀请家长参与混龄班级的日常活动、特殊节日庆祝活动等，让家长切身体会混龄教育的好处。同时，可以组织家长开展混龄教育经验交流活动，分享彼此的教育心得和体会，共同推动混龄教育的有效发展。

4. 加强家园沟通，形成教育合力

幼儿园应该保持与家长的有效沟通，及时了解家长对混龄教育的意见和建议^[9]。例如，可以通过家访、电话联系、家长信箱等方式，与家长保持密切沟通。同时，幼儿园应定期向家长反馈

幼儿在园的表现和进步情况，让家长了解幼儿的发展状况和教育需求。通过加强家园沟通，形成教育合力，共同促进幼儿的全面发展。

四、总结

当前，混龄教育已成为农村幼儿园教育的普遍现象，虽然有

效缓解了教育资源紧张的问题，但其教育质量仍面临挑战。农村幼儿园混龄教育过程中，应该从尊重幼儿发展规律，制定教学目标；注重混龄教育师资队伍培养，提高教师专业能力；构建家园合作机制，推动混龄教育有效发展等方面入手，提高混龄教育质量，以促进农村幼儿的全面发展。

参考文献

[1] 陈美红. 幼儿园晨间户外混龄体育活动的观察与指导 [J]. 青年时代, 2021, 72(16): 231-232.

[2] 何珍, 向亚玲. 民间童谣游戏课程开发——基于湘西地区幼儿园的调研 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 36(6): 98-102, 108.

[3] 梁红蕾. 幼儿园混龄教育与学前教育改革探讨 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(12): 82-84.

[4] 张佩. 农村混龄教育模式在学前教育中的优势与困境 [J]. 广东蚕业, 2019, 53(08): 107-108.

[5] 周港燕. 农村幼儿园应如何发展农村留守儿童的社会性发展 [J]. 现代农业研究, 2021, 27(06): 52-53.

[6] 吴前鹏. 幼儿园户外混龄游戏中教师观察能力的不足及提升策略 [J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(1): 19-22, 32.

[7] 徐芳羚子. 探索蒙台梭利教育法于幼儿园实践中的运用——以上饶市幼儿园为例 [J]. 四川职业技术学院学报, 2023, 33(4): 53-57, 81.

[8] 陈艳清. 幼儿园区域活动的环境创设和材料投放策略 [J]. 少男少女, 2024, 8(3): 110-112.

[9] 尹丹丹. 基于儿童视角的幼儿园混龄户外区域运动 [J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(1): 77-82.