

国防教育融入幼儿园体育活动的实践路径研究

——基于广州市112所幼儿园的实证分析

向佳鑫, 张庭华*, 梁仕薇
广州理工学院, 广东 广州 510540

摘要: 国防教育是培养社会主义接班人的关键, 在幼儿园阶段, 体育活动对体质、爱国精神和意志品质的培养至关重要。本研究深入调研了广州市112所幼儿园在国防教育框架下的体育活动开展情况, 揭示了存在的问题, 并针对性地提出了改进策略, 旨在促进幼儿园国防教育的持续发展。

关键词: 学前教育; 幼儿园国防教育; 教育方法

Children's Dreams Build National Defense, Passing on the Torch Forever— Insights from the Investigation and Research on National Defense Education Practice in Kindergartens, in Guangzhou

Xiang Jiaxin, Zhang Tinghua*, Liang Shiwei

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract: National defense education is the key to cultivating socialist successors. Kindergarten stage physical activities are pivotal in fostering physical fitness, patriotism, and willpower. This study examined the state of physical activities within the context of national defense education across 112 kindergartens in Guangzhou, identifying specific challenges such as inadequate sports facilities, a lack of diverse and engaging activities, and insufficient teacher training. It also proposed comprehensive countermeasures to enhance the quality and safety of these activities, aiming to foster a more robust development of national defense education in early childhood settings.

Keywords: preschool education; national defense education in kindergartens; educational methods

引言

党的二十大报告提出深化全民国防教育, 国家政策支持并鼓励国防体育活动, 旨在提升国民国防意识和爱国情感。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调将爱国主义教育融入学校教育, 特别是幼儿教育阶段^[1]。国家在关注儿童健康的同时, 要求幼儿园通过体育活动促进幼儿全面发展。然而, 关于幼儿体育与国防教育结合的研究尚不充分。本研究选取广州112所幼儿园作为样本, 分析体育活动现状, 并提出相应的发展策略, 以促进该领域的发展。

一、研究幼儿园国防教育的意义与目的

(一) 研究意义

本研究聚焦国家政策, 致力于补充幼儿园国防教育理论。鉴于国防教育在基础教育阶段的重要性, 研究以广州地区112所幼儿园为样本, 深入剖析其体育活动实施情况及国防教育面临的挑战。

研究发现, 当前学前教育领域对国防教育的研究尚显不足, 本研究则创新性地聚焦于幼儿园体育活动, 旨在通过此途径培养幼儿的爱国情感和综合素质。通过分析, 研究提出了优化策略, 旨在创新教育模式, 并丰富体育课程内容, 从而推动体育教育的

发展, 确保政策的有效实施, 为幼儿园国防教育理论体系注入新活力。

(二) 研究目的

调查112所幼儿园国防教育体育活动现状, 发现其中13家开展国防教育体育活动, 7家未开展。分析13家幼儿园国防教育体育活动现状, 指出问题, 并提出对策建议。

二、相关概念界定

(一) 国防教育

旨在保卫国家, 传授国防知识与技能, 是培养爱国主义和国

课题项目: 广东省大学生创新创业训练计划项目(红帆远航——爱国主义阵地的助推者, 项目编号: S202412668002)。

通讯作者: 张庭华, 邮箱: 289134941@qq.com

防技能的重要活动。本报告中的国防教育不仅包括对幼儿进行系统培养的国防思想和知识，还强调通过体育活动掌握国防技能，全面提升幼儿身体素质。

（二）幼儿园体育活动

2013年全国科学技术名词审定委员会公布的《教育学名词（2013）》中，定义的一种以增强幼儿身体运动为核心的教育活动，旨在促进幼儿身体发育、体质增强及智力和社会性全面发展。

（三）国防教育视域下幼儿园体育活动

将国防教育融入幼儿园体育，可提升幼儿国防意识和身体素质，促进全面发展。在本研究中指的是广州市区112所幼儿园开展的增进幼儿国防思想、知识和技能，促进身心健康发展的体育活动。

三、研究对象与方法

（一）研究对象

广州市区112所幼儿园国防教育视域下开展体育活动的现状。

（二）研究方法

1. 文献资料法

本研究以“国防教育”“幼儿体育活动”“国防教育与体育”为关键词在中国知网、万方、谷歌等数据库中进行检索和查阅图书馆资料，获取理论支持。

2. 专家访谈法

选取幼儿园园长、副园长各一人，河南大学及广州大学体育学院教师各两人，分别于2023年6月进行访谈。探讨国防教育体育活动发展，了解幼儿园相关活动现状及问题。

3. 问卷调查法

向广州市区70名幼儿园园长及教师、500名家长发放问卷调查。共发放园长及教师问卷70份，回收65份，回收率92.8%，有效率达100%；家长问卷发放500份，回收466份，回收率93.2%，有效率98.5%。回收率和有效率均超90%，满足研究要求。

4. 数理统计法

利用 Excel 和 Spss26.0 软件，对数据进行分析。

四、现状分析

（一）文献研究现状

1. 与思政教育结合方面

白洁强调推进国防与思政教育一体化^[2]。杨金茹提出国防教育应强化育人功能，促进理论与实践相结合，以及历史与现实的对话，深化中外交流，实现两者的全面融合^[3]。

2. 与学校体育结合方面

学者毛振明和丁天翠提出，在新时代，学校体育应助力国防教育，两者紧密相关。学生体型、体质、基本能力和运动技能提升是国防教育核心^[4]。卞禹臣和陶晴指出，传统国防教育在情感

体验方面不足，需创新体育教学，利用体育精神感染学生，加强国防教育效果^[5]。

3. 与学前教育结合方面

薛胜利主张学前教育应促进儿童全面成长^[6]，需依据年龄和发展水平设计。张莹、刘馨等认为专项化训练对儿童发展不利，建议通过游戏化活动培养运动习惯^[7]。

（二）教学环境现状

1. 师资情况

调查显示，广州市112所幼儿园的多数教师学历为专科或更低，专业主要是学前教育。教龄多在2~10年，职称以中小学二级教师为主。大部分教师未接受过国防教育类体育活动培训，备课时写教案的习惯也不尽相同。

2. 活动内容

教师重视队列训练和爱国主义教育，但模拟军事游戏和军事器械讲解内容较少。

3. 教学方法

多数教师仍局限于讲演示范、比赛和身体练习等传统教学方法，创新性明显不足。

4. 国防教育环境

部分幼儿园体育活动场地未达规定标准，且国防教育相关器材配备不足。

5. 家长态度

多数家长对国防教育知识了解匮乏，对幼儿学习国防知识的态度各异，且与教师沟通频次较低。

表1：园长及教师基本情况调查表（N=65）

	类别	人数	百分比
学历	专科及以下	43人	66.15%
	本科及以上	22人	33.85%
专业	学前教育	42人	64.62%
	体育类	6人	9.23%
	其他专业	17人	26.15%
教龄	2年以下	18人	27.69%
	2~10年	37人	56.92%
职称	10年以上	10人	15.38%
	中小学二级教师	38人	58.36%
	中小学一级教师	18人	27.69%
	中小学高级教师	9人	13.85%

五、国防教育在学前阶段存在的问题

（一）师资问题

幼儿教师在教育中扮演关键角色，但面临师资挑战，特别是在国防教育活动方面。教师的学历层次和体育专业知识储备有限，制约了国防教育的有效融入。教师需提升体育知识技能，以更好地结合国防教育^[8]。

调研显示，多数体育教师来自学前教育，专业体育教育背景

的教师不足。这导致体育活动设计和实施不够全面，教师对体育知识和国防教育理解不深。部分教师未进行课前备课和教案撰写，对国防教育与体育活动的结合感到困惑。教师专业能力不足限制了幼儿学习。

（二）教学方法和内容问题

有效实施教学内容对达成教学目标和提高学生表现至关重要。幼儿园教学主要由园长领导，教师通过观摩、交流、培训和合作提升经验。

调研发现，112所幼儿园体育活动存在问题，国防教育与体育活动结合随意，影响教学流程和结构，阻碍幼儿全面发展。关键在于提升体育活动的针对性和趣味性。然而，广州多数幼儿园教师过于偏重身体锻炼，导致课堂活动趣味性不足。国防类体育活动缺乏探究式教学方法，未能实现国防教育与体育活动的深度融合，从而影响了教学效果。体育活动形式单一，不符合幼儿思维模式，影响活动成效^[9]。

（三）场地设施问题

教学环境显著影响活动，尤其是体育活动与场地建设密切相关，国防教育应普及，不受年龄限制。幼儿教师应结合实际布置国防教育场地，激发幼儿情感。然而，广州市112所幼儿园中，体育场地虽充足，实际用于体育活动的场地有限。在13所开展国防教育的幼儿园中，有6所未达到人均2平方米的标准，因此，这些幼儿园的场地建设亟须改善。

幼儿园提供基本体育器材，但国防教育器材不足，设施有待完善。硬件设施和环境氛围对教学均重要，两者共同促进幼儿发展。

（四）家长问题

健康是基础，尤其对幼儿而言，其身心发展规律在《“健康中国2030”规划纲要》中得到强调。家长在引导幼儿学习和生活、帮助他们理解事物方面扮演着重要角色。

据调查显示，广州市多数幼儿园家长对国防教育体育活动认知有限，这直接制约了其为孩子构建国防教育氛围的能力，进而阻碍了幼儿对国防体育活动的深入理解和有效学习。

家长与教师的及时交流对教育发展重要，但超过一半的家长未与教师交流，未形成有效的教育闭环。

六、国防教育在学前阶段的优化建议

（一）重视幼儿体育教师队伍，组织国防教育培训活动

幼儿园体育教师对学前教育质量有重要影响。广州市112所幼儿园体育教师专业发展现状调查显示，广州存在体育专业教师短缺和国防教育知识技能不足的问题。建议采取推进学前教育信息化进程、强化教师专业技能培训、加大师资队伍建设力度等措施，以期实现改善。构建多元化培训体系、提供成长机会、创新评价机制，可提升体育教师素养与能力^[10]。教师应积极参与国防活动、丰富知识。系统规划分层培训，提升兼职教师素养，创新相关体系。增加教师招聘，组织专业培训，以壮大教师队伍；同时，打造实践教育路径，引导学生树立正确的价值观与观念。

（二）丰富幼儿国防教育体育活动内容，加强针对性

课程是实现幼儿园教育目标的关键，支持幼儿获得有益经验，促进身心发展。丰富幼儿国防教育体育活动，需创设适宜环境，如设置迷宫、国防教室等，构建真实国防环境。科学设置体育活动区，包括木桩、爬网等，让幼儿自由选择活动。晨间活动渗透国防教育，通过器械操和升旗活动，让孩子们学会唱国歌，掌握基本礼仪。创设体育游戏，如“我是小小解放军”，通过游戏如“爬雪山”“过沼泽地”“躲避炸弹”，提高幼儿国防意识和身体素质。

（三）利用多样学习资源，重视国防教育体育活动教学方法的灵活性

随着时代发展，教育理念和方法不断更新。教师应依据幼儿的实际状况，运用趣味教学法，借助游戏形式来增强幼儿的国防意识，激发其探索精神，并提升综合素养。游戏满足幼儿需求，培养坚持和克服困难的意志，同时调整教学方法和内容。

此外，还可以将内务整理活动融入体育课程中。活动结束后，通过展示军人整理内务的视频或图片资料，引导幼儿学习如何整理和收拾，从而培养良好的生活习惯。在“国防教室”和户外训练场地，引导幼儿整理器械和垃圾，形成主动收集、整理的意识，这对幼儿生活和学习有积极影响。

（四）改善幼儿园国防教育设施，配备专业国防教育器材

国防体育活动对幼儿群体有显著影响。幼儿身体负荷小，活泼好动易疲劳，应在安全环境中开展体育活动，根据个体差异安排运动负荷。

首先，科学规划户外体育器械布局，创设活动场所。其次，利用资源，如将国防教育融入游戏。同时，科学投放体育器械，确保安全性和实效性。幼儿园应针对不同幼儿的需求差异，合理投入国防教育体育器材，提供多样化的选择。最后，增加国防教育训练器材，选择厂家直销，支持定制颜色和logo，增强教学灵活性。

（五）提升幼儿园家长国防意识，完善制度促进交流

家长的国防意识对孩子成长有影响，需家庭推动幼儿体育活动。广州幼儿园家长调查显示，他们期望幼儿园提供多元化课程和良好教学环境，但因生活压力难以参与孩子体育活动，对国防教育知识态度消极。幼儿信息处理能力弱，需家长直接传递国防教育内容。

应强化家园共育机制，普及国防教育知识，鼓励家长培养孩子国防意识。建立家长培训、联系制度和育儿指导，提升效果。成立家长委员会参与幼儿园决策，支持教育工作，开展家庭教育指导活动。通过爱国活动加强家长对国防教育重要性的认识，促进积极参与，共同推动幼儿健康成长和国防教育。

七、结论

本研究通过对广州市112所幼儿园的调研，揭示了国防教育框架下体育活动开展的三重困境：课程目标模糊化、师资培训缺位、活动形式单一化。针对这些问题，提出的“主题式军事游

戏”“家园协同国防实践”等策略，为幼儿园国防教育的体系化建设提供了实践依据。本研究强调了体育活动在培养幼儿爱国精神与意志品质中的独特作用。然而，受限于样本地域性和数据收集

方法，结论的普适性需进一步验证。未来研究可拓展至不同经济发展水平地区，并探索国防教育与其他领域活动的融合机制，以推动幼儿园国防教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院.《新时代爱国主义教育实施纲要》[Z],2019.
- [2] 白洁.新时代国防教育融入大中小学思政课一体化建设论析[J].高校马克思主义理论教育研究,2023,(04):104-112.
- [3] 杨金茹.“大思政课”视域下国防教育育人探索[J].现代商贸工业,2023,44(19):225-227.
- [4] 毛振明,丁天翠,杨军,等.瞄准首都学校体育现代化的“一校一品”体育教学改革理论(一):概念与内涵[J].体育教学,2020,40(02):28-30.
- [5] 卞禹臣,陶晴.基于青年教工军事素质拓展探讨高职国防教育工作创新[J].中小企业管理与科技,2015.
- [6] 薛胜利.“大体育”视域下体育园本课程建构与实施[J].学前教育研究,2021(12):4.
- [7] 张莹,刘馨,陈冬华,等.幼儿专项化训练的TCSI分析及应对[J].学前教育研究,2021(11):9.
- [8] 杨明,杜凯.红色文化融入高校国防教育的路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):112-114.
- [9] 尹明荣.国防教育视域下大学生精神追求培养研究[J].智库时代,2020,000(023):P.111-112.
- [10] 罗丹玲.如何渗透幼儿园国防教育的理论与实践[J].山海经:教育前沿,2019(9):1.