

基于共生理论的校企命运共同体构建策略

周生强

江苏省徐州财经高等职业技术学校, 江苏 徐州 221000

摘 要： 当前我国高等职业教育在《国家职业教育改革实施方案》与“双高计划”的政策驱动下，进入提质培优新阶段。深化产教融合与校企合作进程中，建立实践导向的协同育人体系成为改革攻坚重点。运用共生理论分析框架，系统解析校企合作中的主体要素构成、运行机理特征及环境支撑条件，形成包含育人体系建构、利益平衡机制、制度保障维度的三维理论模型。建议着力创新协同育人路径、优化可持续合作生态系统、强化政策配套支撑等改革举措，促进职业教育人才培养与产业转型升级需求深度契合。该理论框架为校企深度合作机制建设提供了兼具学术价值与实践意义的解决方案。

关 键 词： 共生理论；校企；命运共同体；构建策略

The Construction Strategy of School-Enterprise Community of Common Destiny Based on Symbiosis Theory

Zhou Shengqiang

Jiangsu Xuzhou Finance and Economics Higher Vocational and Technical School, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract: Under the policy impetus of the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" and the "Double High Plan," China's higher vocational education has entered a new phase of quality improvement and excellence enhancement. In the process of deepening industry-education integration and school-enterprise cooperation, establishing a practice-oriented collaborative talent cultivation system has become a key focus of reform efforts. Using the framework of symbiosis theory, this paper systematically analyzes the main elements, operational mechanisms, and environmental support conditions in school-enterprise cooperation, forming a three-dimensional theoretical model that includes the construction of a talent cultivation system, mechanisms for balancing interests, and institutional guarantees. It is recommended to innovate collaborative talent cultivation pathways, optimize sustainable cooperative ecosystems, and strengthen policy support measures, promoting a deeper alignment between vocational education talent development and the needs of industrial transformation and upgrading. This theoretical framework provides a solution with both academic value and practical significance for building a deep cooperation mechanism between schools and enterprises.

Keywords: symbiosis theory; school and enterprise; community of destiny; construction strategy

前言

自国际峰会首次倡导“构建人类命运共同体”以来，该理论体系逐步向教育领域渗透。其核心要义聚焦平等互惠原则，在职业教育范畴具象化为战略协作机制。教育部专项规划明确要求：职业院校须与领军企业深化战略协作，重点推进人才共育、技术研发、就业保障等系统化合作，确立新型校企合作制度框架。

现阶段校企协同实践仍处于机制创新周期，学术界已建构多维理论分析框架。既有研究基于产教融合理论解构运行机理，主张构建多主体协同育人机制；部分学者提出通过利益协调机制、治理结构优化、文化融合体系三重维度完善协作系统。实证研究显示，混合所有制办学、新型学徒制改革、产学研联合体建设等创新举措已取得阶段性成果，突出表现为多元治理架构构建、产教融合育人体系革新、战略利益共同体培育等实践突破。

现有研究多侧重于政策文本的微观解析，缺乏系统性理论建构。本研究基于生态学共生理论视角，通过解析共生单元、共生界面与共生环境要素的互动关系，建构校企协同发展理论框架，针对资源配置失衡、协同效能不足等现实问题提出解决路径，为深化产教融合提供创新性研究范式。

基金项目：2023年江苏省教育科学规划课题：基于共融共生共享理念的区域性“校企行命运共同体”构建逻辑与运行机制研究（编号：B202302113）。

作者简介：周生强（1982.11—），男，江苏徐州人，研究生，副教授，主要研究方向：商务数据分析。

一、共生理论概述

共生理论最初源于生物学对物种互动的观察，但社会科学研究发现社会主体与外部环境的互动机制存在类似共生特征，推动该理论向人文领域拓展。其核心价值在于阐释不同要素间如何构建动态平衡、协同发展、互利共存的依存模式。

共生理论分析框架主要围绕三个核心维度展开。首先考察共生单元作为共生系统的基础构成要素，其属性特征通过质参量与象参量两类参数进行表征。质参量用于描述共生单元的内部属性，各参数权重呈现动态变化特征，特定条件下可能出现主导性主质参量；象参量则反映共生单元的外部表现特征。两类参数的相互作用构成共生单元间的关系基础。其次探讨共生模式，即单元间的交互形式。该维度包含双重分类体系：基于组织形态可分为离散型、间歇型、连续型及融合型共生；根据互惠特征则存在寄生、偏利共生、非对称共生与对称共生四种形式。这种关系既体现交互强度特征，也表征物质能量交换机制^[1]。

共生环境由除共生单元外的各类要素共同构成。作为物质交换、信息传递与能量传导的媒介，该环境承载着共生单元间的相互作用，并为共生模式的实施提供基础条件。其核心由共生界面和共生能量两要素构成：前者决定着共生单元间的交互机制，是共生关系建立的前提；后者体现为共生系统产生的增量价值，这些能量既支持共生单元的数量增长，也有助于提升其运行效率，最终反映出共生系统各要素间的协同作用与系统稳定性。

二、基于共生理论的校企命运共同体构建

（一）共生单元

校企共生体系中各组成单元具有差异化属性。职业院校与企业作为核心主体，通过实训基地、技能竞赛、产学研合作等载体实现资源互通。广义层面的利益相关方涵盖政府部门、行业组织及社会媒介等多元主体。鉴于院校、企业、政府三方已在职业教育联盟、专业指导委员会等平台形成稳定的技术、人力与信息资源交互机制，本研究将职业院校和企业界定为校企命运共同体共生体的核心共生单元。

（二）共生模式

共生模式指行为方式与共生程度的结合体。该模式具有动态性特征，会随着共生单元属性与外部环境改变而呈现不同组织形态或行为表现。从共生能量生成机制分析，校企间若存在寄生或偏利共生关系，难以形成实质性共同体关系。现阶段校企合作普遍处于非对称互惠共生阶段，正在向对称互惠共生的理想形态演进^[2]。

（三）共生环境

共生场域涵盖协同、拮抗与稳态三种作用模态，其演化特征对协同进程产生促进或阻滞的调节效应。校企共生网络的外部约束条件表征为合作深化的外源性变量集群，具体涉及制度供给、市场资源配置、企业履责效能、教育内化程度及舆情传导机制等结构化要素。该外源参量体系通过要素禀赋差异，可诱导共生范

式迭代并增强主体间的耦合机制。需特别关注环境基质的非稳态波动特性，可能致使共生单元与外部场域间的互惠性协同产生适配性偏差^[3]。

三、校企命运共同体构建存在的问题

（一）产教协同机制存在整合短板

当前职业院校主要由教育行政部门管理，其管理模式与评价机制普遍参照普通高等教育体系，在承担职业教育职能时仍以单一形式提供人才培养方案。产教协同机制尚不完善，校企合作多停留于表层协作，导致人才培养与产业需求存在明显偏差，加剧了职业教育普教化倾向。部分院校在课程体系设计中沿袭学科本位的传统模式，未能体现职教特色，形成与本科教育的同质化现象。职业教育主体应由院校与企业共同构成，通过共建实训平台、共享师资设备、共担教学任务等多元合作模式，实现教育供给与产业需求的动态衔接。

（二）校企利益共同体建设尚未破题

校企合作中普遍存在“校热企冷”现象，核心矛盾在于双方尚未形成互利共赢机制。高职院校关注人才培养相关的专业建设、课程优化及实习就业合作，而企业需求更为多元，既需要人力资源支持，也涉及技术研发、市场拓展等深层服务。现有合作多集中于基础实习层面，亟待向技术联合研发、产学研协同创新等方向延伸。解决这一矛盾需双方优势互补，高职院校在保障教学任务基础上，应强化科研能力建设，主动对接企业技术攻关需求，共同推进校企深度协作发展^[4]。

（三）政策实施环节存在梗阻现象

在市场经济运行中，职业院校与企业作为属性差异显著的社会主体，构建稳定合作关系需要健全的保障机制与合理补偿体系。《国家职教改革实施方案》明确推行产教融合资质认证体系，对达标企业实施政策激励与税费优惠，有效推动了校企深度协作。但需关注部分院校存在合作质量监管缺位现象，实践中存在协议条款空洞化、执行过程形式化等问题，具体合作项目往往缺乏可操作的实施方案^[5]。

四、基于共生理论的校企命运共同体构建策略

（一）搭建校企协同发展的合作平台

当前职业教育深化改革进程中，建立校企协同发展模式是破解产教脱节问题的有效路径。关键要构建技术研发、人才培养、社会服务三位一体的综合平台，使职业教育更好地服务区域产业升级和技术创新。该体系的建设需多方协同配合。政府部门可通过专项扶持政策，建立产教融合激励机制。职业院校要对接智能制造等产业领域，整合实训资源和课程体系。重点企业应提供真实生产环境，推行“车间教学+导师带徒”的实践培养方式。区域产业集聚区可作为重要载体。例如长三角建立的集成电路实训基地，校企共建实验室既解决关键技术难题，又培养出掌握数据分析技能的新型技工。这种协同育人模式促进了教育供给与产业

需求的有机衔接。体系运行中建立了动态对接机制,通过需求与供给的精准匹配,形成技术研发到人才培养的良性循环。实践证明,校企深度合作显著缩短技术转化周期,同时提升了人才培养的针对性。这种产教融合模式有效增强了职业教育适应性,为产业转型升级提供了有力支撑^[9]。

（二）培育校企共同体核心共生主体

产教融合共同体以实现技术人才联合培养与产业应用创新为核心目标。发展核心在于校企双方需精准定位角色分工并充分发挥资源优势。基于校企协同发展战略,形成三种互补型创新范式,构建起立体化的产教融合生态。

任务驱动型合作以产业技术需求为导向,通过共建研发中心与教学实践基地,形成需求对接-技术攻关-成果转化的完整闭环。以某高职院校与智能制造企业合作的工业视觉检测项目为例,校企联合研发团队在突破关键技术瓶颈过程中,同步开发模块化课程体系,实现学生技术素养与实战能力的双提升。该模式通过可量化的任务节点确保合作成效可评估。资产融合型合作则以实体化运作强化利益联结机制。某职教集团与汽车零部件企业共建产业学院,企业投入高端设备,院校提供教学资源,校企联合开发人才培养方案,推动专业设置与产业需求精准匹配。此类股权合作模式通过资产纽带增强协作韧性。生态整合型合作聚焦人才培养全周期,构建校企协同服务体系。通过岗位能力标准共建与工学交替培养设计,某数字经济学院联合电商龙头企业将直播运营等技能融入课程体系,同步建设校内生产性实训基地,确保教学内容与企业生产无缝衔接。该模式通过全要素整合提高人才供给匹配度。三类模式通过差异化定位形成互补效应,为职业教育对接产业升级需求提供可推广的实施路径^[7]。

（三）创新校企协同模式实现动态升级

打造高水平职业院校,既要依托中国特色的职教理论体系支撑,又要构建本土化产教协同机制。在应用“教学工厂”理念过程中,应着力形成动态优化、校企共生的育人模式。

1.创新多元主体合作机制。着力构建政校企协同育人新范式,通过搭建政校企协同共建平台(如联合科研平台、产教融合智库等),推进产教深度融合。重点突破传统体制壁垒,通过优化管理体系与组织架构,创新岗位设置及激励机制,有效提升企业深度参与办学积极性,促进技术创新与成果转化,实现多方共赢的可持续发展格局^[8]。

2.教学体系创新。持续优化学分制管理体系,完善模块化课程矩阵与多维学业评价系统。重点推进创新实践成果学分认定机制,支持学生参与校企协同创新项目、高水平学科竞赛及科研实践活动,符合条件的高质量实践成果可申请置换相关必修课程学分。

3.育人机制创新路径。通过优化校企互利动力机制、完善资源互通模式、强化协作保障措施,实现校企联合组建教学团队、共同制定培养方案、合作开发课程体系、联合建设技术研发平台及实训基地、协同开展质量评价。

4.服务模式优化。推动学历教育与在职培训协同发展,深化职业院校社会培训功能,加强校企合作机制,针对企业在职员

工、退役军人等群体,提供涵盖就业指导、创业支持及职业技能提升的多元化培训服务。

（四）优化校企共同体可持续发展生态

校企合作共同体的运行环境依托政策支持、协作基础与制度保障三方共同构建^[9]。

1.在政策层面,主管部门应制定实施细则,引导企业深化产教融合实践。通过落实税费减免、用地保障等激励措施,形成推动产教融合型企业发展的政策合力,强化制度保障。

2.合作机制建设方面,校方可联合开展职业技能培训,切实提升在岗员工专业素质与生产效能。企业可设立专项基金,与院校共同开发培训课程,确保内容紧贴实际需求,融入前沿技术与管理理念。校方需拓宽资源渠道,邀请资深从业者参与教学管理,同时安排教师定期赴企业实践,促进深度协同。

3.建立长效合作机制,依托校友会、职教联盟等现有平台,持续优化校企协作体系,强化企业在办学与人才培养中的实质性参与。同时,积极推动行业协会深度融入管理流程,借助其行业资源开展技术咨询、人才培养等合作项目,促进校企双方在职业培训、技能认证等环节形成协同效应,最终实现优势互补与资源共享的联合体^[10]。

五、结语

在生态系统理论框架下审视,校企联动机制的可持续性源于主体要素、交互架构与生态位支撑的适配关系。为达成该目标,需构建政校行企多维联动网络,重点培育价值共创型主体集群、培育技术迭代型交互范式,系统重构产教融合制度框架,加速复合型技术人才梯队建设进程,深度耦合区域产业链与教育链的价值传导路径。

参考文献

- [1]周淑芳,刘纪新,魏凯娇.共生理论视角下校企“融合协同”育人机制研究与实践——以青岛黄海学院为例[J].科学咨询,2024,(17):118-121.
- [2]孙慧哲,徐慧.共生理论视角下职业教育校企合作共生动力内涵、体系、现状与路径[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(04):168-179.
- [3]任冉.基于共生理论的高职院校产教融合共同体构建研究[J].现代商贸工业,2024,45(15):100-103.
- [4]柯谱,赵玲艺.基于共生理论的企业学院一体化治理策略[J].九江职业技术学院学报,2024,(02):30-34.
- [5]史佳豪.基于“共生”理论的校企双主体协同育人探索——以摄影测量与遥感技术专业为例[J].山西青年,2024,(09):16-18.
- [6]张建梅.基于专业群的校企命运共同体构建逻辑与实践策略[J].中国高教研究,2022,(10):103-108.
- [7]杨勇.校企命运共同体视域下的校企协同育人机制构建策略探析——以宁波职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(16):192-194.
- [8]邵建军.基于网络合作和共生理论视域下的行政校企命运共同体“1234”建设策略[J].甘肃教育研究,2021,(01):117-122.
- [9]邵建军.培育职业院校优质节点——基于共生和复杂网络视域下的行政校企命运共同体构建策略[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2021,37(02):120-124.
- [10]贾旻,王迎春.“政校行企社”职教命运共同体的涵义、机理与构建策略[J].职教论坛,2020,(04):6-12.