

# 基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型构建

朱颖, 陈彦壘, 冯丛晖

湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410000

**摘 要 :** 在全新的互联网时代, 教育模式更加的丰富和多样, 在智慧课堂构建中通过混合的教学模型, 构建了线上线下混合的教学策略, 进一步促进了高职院校课程教学的改革。通过线上线下的教学模式, 以大数据为基础, 形成了新的教学方案, 老师通过教学引导, 进一步做好教学服务工作。通过教学工作的实际探索, 构建了新的教学方案, 它通过现代教学资源的整合, 构建了完善的反馈评价机制。然而, 在学习资源整合阶段, 老师要加强信息技术的应用, 形成全新的混合教学模式。

**关 键 词 :** 智慧课堂; 高职院校; 混合式教学; 实践模型

## Construction of Blended Teaching Practice Model in Higher Vocational Colleges Based on Wisdom Classroom

Zhu Ying, Chen Yanzhao, Feng Conghui

Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410000

**Abstract:** In the new Internet era, the education model is more rich and diversified. Through the mixed teaching model in the construction of smart classroom, the teaching strategy of online and offline is constructed, which further promotes the reform of curriculum teaching in higher vocational colleges. Through the online and offline teaching mode, based on big data, a new teaching program has been formed, and teachers can further do teaching service work through teaching guidance. Through the practical exploration of teaching work, a new teaching scheme is constructed, which constructs a perfect feedback evaluation mechanism through the integration of modern teaching resources. However, in the stage of learning resource integration, teachers should strengthen the application of information technology to form a new mixed teaching model.

**Keywords:** wisdom classroom; higher vocational colleges; mixed teaching; practice model

## 引言

在全新的互联网时代, 教育事业迎来新的发展机会。互联网与教育的融合, 构建新的教学机制, 实现了教学工作的科学化。以互联网技术为基础, 通过大数据就有应用, 构建了个性化的学习方案, 实现了课程教学的智慧化。通过互联网和教学工作的深度融合, 丰富的教学模式, 实现了教学工作的制度化, 它改变了传统的教学形式。许多老师在教学工作中, 都在不断的探索新的教学机制, 进一步增强教学的整体效果。

## 一、基于智慧课堂混合式教学的含义及特征

### (一) 智慧课堂和混合式教学模式的含义

智慧课堂来自于智慧教育, 它是对传统教育理念的升级和变革。早在21世纪初期, 相关学者就提出了智慧课堂的理念, 其智慧的概念是认为在课程教学中, 通过智慧技术的应用, 形成新的教学模式和方案。2008年, IBM提出了智慧地球的策略, 希望通过智慧发展机制, 构建新的课堂模式, 它实现知识的云储存和云

管理, 它为智慧课堂教学提供了新的技术方案<sup>[1]</sup>。

随着互联网人工智能的出现, 改变了传统的教学模式, 实现了课堂教学的智慧升级。通过对该理念的研究, 一些学者提出了智慧课堂的概念, 它以构建主义为学习指导, 通过智慧科技工具的应用, 实现了教学工作的目标化。在其教学工作中, 通过移动终端的应用, 收集了更多的行为资源, 进一步关注了学生的行为规律, 从而对学生进行有效的学习指导。智慧课堂的核心是以教育为基础, 通过数据的挖掘, 精准地进行课程实施, 它及时地进

项目信息: 湖南生物机电职业技术学院校级一般项目“数字教育背景下高职院校教学实践模型构建研究”(24YYB36)。

作者简介:

朱颖(1982.05-), 女, 汉族, 湖南长沙人, 学历硕士研究生, 湖南生物机电职业技术学院, 二级院校人文科学学院, 职称讲师, 研究方向: 中国传统文化, 旅游文化, 企业管理;

陈彦壘(1990.10-), 湖南生物机电职业技术学院, 硕士, 研究方向: 旅游职业教育;

冯丛晖(1987.09-), 湖南生物机电职业技术学院 研究实习生, 本科, 高校管理。

行决策反馈，为学习者提供了一定的个人参考，而实现教学工作的个性化和数字化。

混合式的教学模式，是一种在线的学习模式。何克抗认为混合式的教学模式，既体现了传统教学的优势，又展现了网络教学的价值。混合式的教学模式，并不是传统的线上和线下的融合教学模式，它借助了各种模式的优势。用一句话的概括就是，老师在教学工作中要做好教学指导，要做好教学管理，要激发学生的学习动力，增强学生学习的积极性。随着互联网的发展，与现代技术的应用，混合式教学模式的概念越来越明晰<sup>[2]</sup>。

综上所述，智慧课堂的混合式教学模式，是以学生为中心，通过建立相关的教学目标，构建了线上线下的教学策略，构建了全新的共享平台，进一步发挥了学习资源的价值。简而言之，该模式既具备传统的教学优势，又构建了开放化的教学空间，增强了教学工作的针对性和科学性。老师可以结合教学目标，安排教学内容，及时的优化教学方案，跟进教学进度。通过线上线下的教学工作，影响学生的学习体验，从而提高学生的学习质量<sup>[3]</sup>。

## （二）基于智慧课堂混合式教学模式的特征

### 1. 教学形式：“线上加线下”

通过智慧课堂的构建，形成了混合式的教学模式，它主要体现在了线上和线下的教学融合中，线上教学不是线下教学的辅助，并是教学工作的多元化体现，而是教学工作的重要组成部分。对于理解类的基础知识，可以通过线上的教学工作完成。同时，在线下的教学工作中，不能单一的进行知识讲解，而是要在前期做好线上的教学准备，通过丰富的教学方案，做好教学工作的评价和应用。简而言之，线上教学和线下教学是两种不同的混合模式，通过教学的混合应用，更加高效地开展教学活动。

### 2. 教学决策：大数据分析与支持

在智慧课堂的构建中，通过混合的教学模式，实现了教学工作的数据化和目标化。学生在学习阶段，要结合知识的应用特征，建立针对性的教学方案，并以大数据为基础，对教学工作进行数据分析。智慧平台的构建，能够动态的关注学生的学习情况，了解学生的行为表现，从而做到各环节的控制工作。

### 3. 教师角色：引导者和服务者

在智慧课堂构建中通过混合的教学模式，进一步转变了老师的教学角色。生态环境的构建，实现了资源的整合，为教学工作奠定了一定的资源基础。然而在学习阶段，不是单一的进行信息收集，而是通过旧知识的应用，实现知识的碰撞和更新。所以，老师要屏蔽无效的课程知识，获取更加高效的知识内容，将其转化为技能<sup>[4]</sup>。

## 二、基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型构建

在教学工作中要以学生为中心，不断的创新教学模式。实现教学育人的目标。在构建线上线下的融合教学模式，设计更有价值的教学方案，通过全过程的教学管理，建立动态的信息体系，以此来调整教学方案，优化教学目标，全面提升教学的能力

质量。

## （一）教学目标的设计

教学目标设计阶段，要以智慧课堂为基础，通过混合模式的创新，激发教学的活力，让教学工作更加的高效化。智慧课堂混合式的教学模式，不再以老师为中心，而是以学生为主体，通过内容的精准教学，实现知识和技能的运用，并让学生形成完善的人生观和价值观。通过这一教学模式，增强了学生的核心素养，提升了学生的综合技能，进一步促进了学生的个人成长。

## （二）教学模型的设计

在教学阶段，结合智慧教学和智慧课堂，体现了以学生为中心的理念，为学生的整个学习环节，形成了有效的教学方案，实现了课程的改革融合，增强了智慧课堂教学的混合价值。

在课前的教学阶段，依托智慧平台，完成了前期的教学任务。布鲁姆认为，在整个教学阶段，其认知过程主要以记忆和理解为主。该观点认为在教学实施中要明确教学目标，把握教学重点。通过线上的教学模式，可以将班级分为不同的小组，发布不同的小组任务。线上教学班级组建之后，老师可以通过信息平台，了解学生的学习情况，并推送相关的学习内容。通过数据的动态分析，及时了解学生的学习情况，并且掌握学生的学习表现，进一步保障的教学的整体效果。学生在学习阶段，结合个人的任务需求，建立学习方案，达到学生学习的个性化<sup>[5]</sup>。

在课堂教学的线上线下模式中，实现了知识技能的转化和应用。按照大数据的技术要求，在课堂教学中，要掌握学生的学习表现，了解学生的学习困难，从而针对性的进行支持教学。在线下的课堂教学过程中，可以通过移动手机的应用，对学生进行随机检测，了解学生的学习情况。与此同时，在课堂教学中通过线上的教学方案，在课程教学中进行有效互动，讨论各种学习问题。老师可以结合智慧平台的反馈，了解学习情况，改善学习方案。

在课后教学的总结工作中要建立线上的反馈机制。在课程教学阶段，组织教学活动的结束，老师可以结合学生的学习表现，制定更加科学的作业任务，并以微课程视频的形式辅导学生开展学习，解决学生的学习困惑，分析学生的学习情况，面对教学情况进行总结，反思下一阶段的教学任务。学习者在学习阶段通过智慧平台的应用，完成了作业的布置，实现了与学生之间的互动，进一步提升了学生的学习效率<sup>[6]</sup>。

总而言之，通过智慧平台的应用，体现了学生为主体的教学模式，通过双通道的教学方法，提升了学生的学习效率，增强了老师的综合素养。老师在教学阶段就要掌握科学技术，要分析学生的学情表现。通过科技手段的应用，辅助老师开展教学工作，从而做到教学工作的精准化。

## 三、基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型实施结果分析

在智慧课堂的构建中，体现了以学生为主体的价值理念，该模式通过长期发展，形成了全新的教学体系，有助于评价学生的

学习情况。本文通过问卷调查,进一步分析了学习者在该模式应用中形成的效果情况。

### （一）学习资源推送的实用性分析

在学习资源的推动工作中,结合智慧平台的应用,进一步关注的教学行为的变化。两种评价工作的融合,影响了学习资源的推送。通过对学习资源的推送分析,进一步关注学生的学习需求。在整体的调查研究中得出,65%的学生关注了学习资源的价值。其中72%的学生认为有帮助,20%的学生认为略有帮助,6%的学生认为帮助较小,5%的学生认为没有帮助。通过调查可以得出,智慧教育平台在推送阶段,没有满足学生的学习需求,所以还要进一步的优化和改进<sup>[7]</sup>。

### （二）学习者满意度的调查分析

在智慧课堂的构建阶段,通过混合的教学模式,实现了教学工作的互动,基本实现了资源的有效应用。老师在教学工作中通过学生行为的分析,关注了学生的学习体验,了解了学生的需求。通过对学生满意度的调查情况分析,进一步掌握了学生的学习效果和教学效果。对学生而言,通过问卷调查的反馈,学生对于智慧课堂满意度认可度较高,95%的学生认可其相关的教学模式。

根据相关的调查问卷,75%的学生认为该种教学模式效果较好,22%的学生对于该种模式认为效果一般,其余的学生认为没有产生效果。

### （三）教师满意度的分析

对于学生而言,老师的教学效果影响着学生的学习效果,在智慧课堂的教学工作中,老师通过技术应用,形成了一定的教学效果,也产生了较大的影响力。例如,通过智慧教学平台的应用,构建了智慧化的教学工具,老师可以及时掌握学生的焦虑表现,并关注学生的学情情况。另外,智慧平台利用,实现了知识信息的快速传播,老师在接受新事物中有自我的认知和理解。并且,通过信息技术的应用构建了智慧化的教学方案,进一步体现了智慧课堂的教学价值,提高了教学工作的满意度<sup>[8]</sup>。

## 四、基于智慧课堂的高职院校混合式教学实践模型实践总结和思考

通过智慧课堂的构建,它改变了传统的教学模式,实现了教学工作的混合化。在传统的教学工作中面授教学具有一定的不可替代性,缺少传统的面授教学,无法构建新的教学方案。要全面发挥混合教学的价值,通过资源的精准推送,关注信息技术的应用,并构建相关的评价机制。

### （一）学习资源的推送适配度有待精准

在学习资源的推动中,达到了学生学习的要求。结合智慧教学平台,通过教育数据的应用,实现了教学工作的精准化和个性化。然而在课堂教学中,要关注学生的心理变化,掌握学生的学习动机,鼓励学生开展学习工作。所以,要转变教学模式,提升教学质量。

### （二）教师信息技术的应用能力有待提升

在全新的教学环境下,要提高老师的教学效率,在加强信息技术的应用,并构建社会化的教学理念,不断的向新模式发出挑战,以此来实现学生思维能力的发展,从而提升学生的学习效率。这对老师提出了新的要求,老师不仅关注智慧平台的应用,同时还有较强的组织能力,通过线上线下教学模式的融合,形成积极的教学作用和价值<sup>[9]</sup>。

### （三）教学评价体系客观性有待提高

通过线上线下的教学模式,实现了教学工作的有效评价。通过信息技术的应用,构建了智慧化的平台,弥补了传统教学的不足,有利老师开展基础的教学工作。通过信息技术的应用,构建了更加完善的决策机制,形成了科学的教学方案。例如,在传统的面授课程教学工作中,没有关注学生的学习表现,通过大数据技术的应用,关注了学生的学习表情,掌握了学生的学习动作,具有重要的实践意义和价值<sup>[10]</sup>。

## 五、总结

总而言之,随着互联网与教学工作的融合,高职院校在人才培养工作中面临新的机会,我们要关注人工智能的价值,不断的利用互联网技术,加强教学工作的变革和创新。老师改变传统的教学模式,构建开放化的教学理念,把握时代的发展机遇,利用智慧技术进行课程开发,不断进行人才的培育和培养,全面加强与学生之间的互动教学应用智慧教学,形成新的教学策略和方案。

## 参考文献

- [1] 李慧.基于智慧课堂的艺术类本科综述报告指导课程BOPPPS混合式教学改革实践[J].创新创业理论与实践,2024(5):168-171.
- [2] 蒋珏.5G智慧课堂支撑的"BOPPPS+混合式"教学模式构建与实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(15).
- [3] 程凯,张良芝,车志英,等.基于智慧课堂的中医诊断学线上线下混合式教学设计与实施策略[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(13):4-6.
- [4] 王世强,高彩云,朱金凯,等.基于智慧平台的线上线下混合教学模式探究[J].教育教学论坛,2023(6):122-125.
- [5] 赵文静.基于智慧课堂的混合式教学模式设计研究[D].海南师范大学,2023.
- [6] 张涛,侯戎非,刘彩云,等.基于智慧课堂的线上线下混合式教学模式研究与实践[J].铜陵职业技术学院学报,2024,23(4):17-21,45.
- [7] 武楠,宋薇,姚琪.基于智慧课堂的混合式教学模式探索与实践[J].计算机应用文摘,2024,40(18):46-48.
- [8] 操群,肖楠,崔永琴.基于"智慧课堂"的公共数学课混合式教学模式探索与实践[J].才智,2023(30):77-80.
- [9] 周建军.人工智能时代高职院校智慧课堂评价体系构建研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(04):47-56.
- [10] 刘哲,潘淑芳,刘瑞江,等.数字化转型背景下高职语文智慧课堂建设思路研究[J].公关世界,2024,(08):31-33.