

应用型本科高校大学生就业观培育机制与优化路径研究

李俊涛，邵然

云南工商学院，云南 昆明 651007

摘要：在当前高校毕业生就业压力持续增大的背景下，应用型本科院校的就业观培育工作面临特殊挑战。本研究通过实地调研发现，这类院校普遍存在就业指导课程与专业教育脱节、实践教学效果不佳、校企合作不深入、就业服务方式陈旧等突出问题。为此，我们提出了一套系统化解决方案：将就业观教育融入专业课程体系，建立“校-企-政”协同育人机制，强化实践基地建设，并构建智能就业服务平台。在某省属应用型高校的试点实践中，该方案有效提升了学生的职业认知和就业能力。研究表明，构建符合应用型院校特点的就业观培育体系，需要课程教学、实践训练、社会支持和信息服务等多方协同，这对提升毕业生就业竞争力具有重要意义。

关键词：应用型本科；就业观；协同育人；实践教学；就业指导

Research on the Cultivation Mechanism and Optimization Path of Employment Views for Students in Applied Undergraduate Universities

Li Juntao, Shao Ran

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651007

Abstract: In the current context of increasing employment pressure for college graduates, the cultivation of employment views in applied undergraduate universities faces special challenges. Through field research, this study found that such issues as the disconnection between career guidance courses and professional education, ineffective practical teaching, insufficient school-enterprise-government cooperation, and outdated employment service methods are common in these universities. To address these issues, we propose a systematic solution that integrates employment view education into the professional curriculum system, establishes a "school-enterprise-government" collaborative education mechanism, strengthens the construction of practical bases, and builds an intelligent employment service platform. In a pilot practice at a provincial applied university, this program effectively improved students' career awareness and employability. Research shows that building an employment view cultivation system tailored to the characteristics of applied universities requires collaboration between course teaching, practical training, social support, and information services, which is significant for enhancing graduates' employment competitiveness.

Keywords: applied undergraduate education; employment views; collaborative education; practical teaching; career guidance

引言

（一）研究背景与问题提出

随着高等教育改革的深入推进，应用型本科高校已成为培养高素质应用型人才的重要阵地。这类院校以实践能力培养为核心，主要面向基层岗位输送人才。然而，在当前就业市场竞争激烈的环境下，大学生普遍面临就业焦虑、职业选择困惑等问题。特别是在产业转型升级的背景下，如何帮助学生树立正确的就业观念，已成为高校人才培养的关键环节。

调研中发现，许多应用型高校的就业指导工作存在明显短板，就业教育缺乏系统性，课程内容与实际需求脱节，校企合作流于形式。这些问题导致学生在求职时准备不足，职业规划意识薄弱。就业观作为学生“三观”在职业领域的体现，不仅影响个人发展，更关系到人才培养质量和社会就业稳定。因此，构建科学有效的就业观培育机制，对应用型高校而言具有重要的现实意义^[1]。

（二）研究目的与意义

本研究通过梳理相关文献、分析现实状况以及深入探讨机制运行，全面审视应用型本科高校在大学生就业观培育过程中面临的突出问题，进一步明确影响其形成的核心因素。在此基础上，力求提出具有针对性和可行性的改进思路，以助力构建更为系统和高效的就业观培育体系，从而增强高校人才培养的实践导向，提升学生的就业适应能力与发展潜力。

基金项目：

1. 云南省教育厅科学研究基金项目 项目编号：2025J1354；2. 云南省民办教育协会2024年度科研课题；3. 云南工商学院校级硕博科研项目项目编号：2024SHKYXM029。

从理论角度来看,本文的研究将丰富高等教育领域在就业价值观教育、德育融合以及育人机制建构方面的理论成果,推动就业观研究向纵深发展;在实践层面,研究成果有助于为应用型本科高校完善就业指导服务体系、健全“三全育人”协同机制、落实立德树人这一教育根本任务提供具有操作性的路径建议和参考依据。

(三) 研究内容与方法

本研究主要聚焦于四个核心方面展开:首先,对大学生就业观的基本内涵进行界定,明确其构成要素与教育属性;其次,分析当前应用型本科高校在就业育人方面的实施现状,系统梳理课程体系、实践教学与就业服务等环节中存在的主要问题;再次,从制度机制、协同育人路径以及实践载体等角度提出针对性优化对策;最后,结合典型高校案例,验证所提机制优化方案的现实可行性,并探讨其推广应用的路径与条件。

研究方法上,综合运用了文献资料法、比较分析法、问卷调查与案例研究等手段,融合定性分析与定量研究,以确保本研究所提出结论的科学性与现实操作价值。

一、相关概念界定与文献综述

(一) 就业观的内涵与特征

“就业观”通常指个体在职业选择、择业行为及职业发展过程中所形成的价值取向与行为导向,是其世界观、人生观和价值观在就业领域的具体反映。对于高校大学生而言,就业观不仅影响其毕业后的就业取向和职业选择,还折射出其对社会角色认同、职业发展期望以及个人价值实现路径的基本态度。科学合理的就业观通常应涵盖主动积极的择业意识、理性务实的职业规划能力以及面向社会的责任担当等核心特征。

在当前多元化社会环境和复杂多变的就业形势背景下,大学生的就业观表现出显著的阶段性特征、动态演变趋势以及个体间的显著差异。部分学生存在就业期望过高与现实脱节的问题,诸如“高不成、低不就”“学历至上”“地域优先”等现象依然较为常见。可见,就业观的形成并非一蹴而就,而是多种因素共同作用的结果,既受到个人成长经历与性格特质的影响,也受到学校教育引导、家庭背景支持及社会舆论环境的深层塑造^[2]。

(二) 国内外研究现状回顾

在国际学术研究领域,关于大学生就业观的探讨主要聚焦于职业价值观的形成、择业动机的差异以及就业适应力等方面。美国学者 Super 提出的“职业发展阶段理论”强调个体职业意识在不同时期的演变规律,而英国学者 Brown 则从教育背景出发,分析其对就业预期的影响。这些理论成果为职业生涯指导和高校职业教育体系的构建提供了重要的理论基础。

相较而言,国内对大学生就业观的系统研究起步较晚,但近年来发展迅速。国内学者从多个维度深入分析了就业观的结构组成、影响变量以及育人引导机制。一方面,已有研究指出,大学生就业观受社会经济环境、家庭条件、个体特质以及高校培养方式等多重因素影响;另一方面,也有研究结合“课程思政”“三全育人”等政策背景,探索就业观引导与思想政治教育融合的路径。当前国内研究正逐步由宏观层面的描述性分析,向机制设计与干预策略的实证研究方向转变,研究重心从“问题呈现”逐步过渡到“能力建构”与“系统培育”^[3]。

但值得注意的是,现有研究大多聚焦于“双一流”或综合性高校,针对应用型本科院校的研究相对稀缺,尤其在就业观培育机制的系统性构建、运行路径优化等方面仍显薄弱。同时,实践案例的

归纳总结尚不系统,缺乏典型经验的提炼与可复制性。因此,围绕应用型高校开展就业观培育机制的系统研究,不仅具备迫切的现实意义,也为拓展就业育人研究体系提供了新的学术增长点。

(三) 本研究的创新点与价值

首先,选取应用型本科高校作为研究对象,聚焦于其在人才培养目标、课程设置以及就业导向等方面所体现出的独特性,使研究更具现实针对性与应用推广价值;其次,本文围绕“机制识别—问题诊断—路径优化”这一逻辑框架,全面梳理就业观培育机制的运行现状,深入剖析其中存在的结构性障碍,并在此基础上提出系统性的改进建议,展现出较强的理论逻辑支撑与实践操作意义;最后,研究尝试引入典型案例分析,深入挖掘高校一线育人工作的有效经验,通过提炼可推广的实践模式,为其他同类高校提供可借鉴、可复制的路径参考与实践思路^[4]。

二、应用型本科高校大学生就业观培育机制现状分析

(一) 当前育人机制的基本状况

近年来,随着“以就业为导向”的人才培养理念逐渐深入人心,应用型本科高校普遍在人才培养方案中明确了“服务区域经济、强化职业导向”的基本定位,并在课程体系、就业指导 and 实践教学方面开展了一系列改革探索。一些高校将职业生涯规划课程纳入通识教育体系,组织就业指导讲座、企业宣讲会等活动,初步形成了课程教育、辅导服务和社会实践相结合的就业育人机制。

此外,在高校“三全育人”综合改革背景下,就业指导逐渐融入专业课程与思政课程的教学目标,部分专业通过引导学生围绕真实项目进行创作与展示,增强了其职业意识和岗位理解能力。同时,部分院校也建立了“校企合作实践基地”“职业体验中心”等实践平台,为学生提供了接触行业和岗位的机会,为就业观的培育营造了良好环境^[5]。

(二) 存在的主要问题

1. 就业观教育碎片化,缺乏系统规划

当前大多数高校的就业观培育工作仍以就业指导中心主导,重活动、轻体系,缺乏与专业教育、思政教育、通识课程的协同联动。课程内容零散、目标定位模糊,导致学生在不同阶段难以形成连贯、系统的就业认知。

2. 课程设置与职业发展脱节

部分专业课程注重知识传授,忽视职业导向,缺乏对行业背

景、岗位要求、职业发展路径的融入,使学生“学什么”“做什么”之间存在认知断层。尤其在基础年级阶段,学生普遍存在就业观念模糊、规划能力弱的问题。

3. 就业服务功能单一,缺乏分层分类指导

当前就业指导多以“讲座+简历+招聘信息”为主,形式单一,未能根据不同年级、专业和学生需求提供精准化支持。尤其对就业观偏差明显的学生群体缺乏持续跟踪与心理干预。

4. 育人合力尚未形成,协同机制薄弱

在就业观培育过程中,思政教师、辅导员、专业教师之间缺乏交流协作,校企合作更多停留在实习层面,未能深入参与学生职业认知和价值引导,家庭和社会力量的参与也相对薄弱,整体育人机制未能形成闭环。

(三) 现状背后的原因分析

首先,从高校内部来看,部分应用型高校尚未将就业观培育上升为系统工程,在顶层设计、制度保障、资源统筹等方面缺乏统一规划。就业工作仍被视为“末端服务”,而非全过程育人的重要组成部分。

其次,教师队伍中专业课教师和思政课教师在就业指导方面能力参差不齐,缺乏共同语言和协作机制。加之部分教师对行业了解不足、与企业联系有限,导致教学内容脱离实际岗位需求,难以有效传递正确的职业价值观。

再次,从外部环境来看,社会舆论与媒体传播中存在“学历至上”“名校优先”等倾向,加剧了学生的择业焦虑,部分家庭也对就业期望存在“唯体面、唯高薪”的误区,客观上影响了大学生就业观的形成。

最后,学生个体层面也存在一定认知偏差。部分学生缺乏职业意识启蒙,职业发展规划能力弱,对岗位认知片面,易受盲目攀比和从众心理影响,在选择过程中更注重形式而忽视匹配度。

三、就业观培育机制的优化路径探讨

(一) 完善课程体系中的就业引导功能

一是设置系统化的职业生涯规划教育课程。建议将职业规划课程纳入通识教育体系,按年级阶段构建“认知—探索—实践—决策”的渐进式课程结构,帮助学生逐步建立自我认知、行业认知与职业目标匹配的思维框架。

二是加强专业课程的就业导向功能。在专业核心课程中引入真实岗位案例、行业趋势分析、就业能力培养模块,使在学习专业知识的同时了解行业需求与职业路径,增强其学习目的性和岗位适应性。

三是推动课程思政与就业价值引导的深度融合。通过教学设计,把社会主义核心价值观与职业道德、社会责任、劳动意识等内容融入课程案例与教学评价中,使学生在潜移默化中形成积极的就业观和人生观。

(二) 构建多元参与的协同育人机制

一是强化校内协同机制。构建由教务处、学生处、就业指导中心共同参与的育人协调机制,建立“专业教师—辅导员—思政教师”协同联动的教学与服务体系,实现就业引导的全员育人、

全过程覆盖。

二是调动家庭育人的积极性。通过家校联动平台,引导家长树立科学的就业观念,开展线上线下家长职业教育活动,打破家庭就业误区,为学生提供情感支持与理性引导。

三是拓展社会资源支持机制。加强与政府人社部门、行业协会、用人单位的合作,联合开展职业认知教育、岗位体验活动、创业指导讲座等,让学生在真实社会情境中提升就业意识和社会认同。

(三) 强化校企联动与实践育人平台建设

一是深化校企合作内容。推动课程共建、师资互聘、项目共研等深度合作机制,将企业需求前置到课程体系与教学环节中,为学生提供行业真实任务与项目驱动式学习机会。

二是完善实习实践制度。建立以“职业体验—实岗锻炼—实习就业”为路径的实践育人链条,推动“实习即就业”“项目即岗位”的转化机制,让学生在真实工作中体验职业价值、校准就业方向。

三是鼓励多样化实践载体。除传统企业实习外,可鼓励学生参与创新创业项目、公益实践、数字平台运营等新型实践形式,拓展学生视野,丰富职业选择路径。

(四) 创新就业指导服务与数字化支持手段

一是建设高校智慧就业服务平台。整合校内外资源,提供政策信息推送、职业测评工具、简历诊断系统、行业导师对接等多元化服务功能,实现“数据+服务”的精准就业指导。

二是开发学生就业能力成长档案系统。通过数据采集与跟踪,记录学生从入学到毕业期间的职业兴趣变化、课程参与、实践经历、就业偏好等信息,辅助教师提供个性化指导。

三是推动人工智能与就业服务深度融合。探索利用AI技术进行岗位推荐、行业趋势分析、就业咨询问答等服务,提高学生获取信息和做出决策的效率与科学性。

四、结论与研究展望

研究明确了“就业观”作为高校育人工作中不可忽视的关键变量,体现了学生对职业、社会和自我发展的价值判断,直接影响其职业选择行为和发展质量。其次,结合应用型高校的办学定位和学生结构特点,本文梳理出当前就业观培育过程中普遍存在课程系统性不足、实践导向薄弱、服务机制滞后、协同育人缺失等问题,并从课程嵌入、协同机制、校企联动、数字化服务四个维度提出优化建议。最后,通过典型高校案例分析,验证了机制优化的实践基础和操作可行性,为今后类似高校的改革提供了参考。

参考文献

- [1] 陈晓红,刘东.大学生就业观培育机制研究[J].高等教育研究,2022,43(3):112-117.
- [2] 李华.应用型本科高校职业生涯教育体系构建研究[J].教育与职业,2021(12):56-59.
- [3] 张明.新时代大学生就业价值观念现状与引导路径探析[J].思想教育研究,2020(9):72-76.
- [4] 王楠,胡静.大学生就业指导工作协同机制研究——基于多元主体视角[J].高教探索,2021(2):98-102.
- [5] 刘强.“三全育人”背景下大学生职业观教育的路径探析[J].教育现代化,2020,7(35):44-46.