

高职机械制造及自动化专业以“课程思政”促“职业素养”提升的实施策略研究

高翔¹, 朱红波¹, 王新盟², 朱江波¹, 李凡¹, 马尚鹏¹, 秦艺文¹

1. 克拉玛依职业技术学院, 新疆 克拉玛依 834000

2. 新疆油田公司应急抢险救援中心, 新疆 克拉玛依 834000

摘要: 机械制造及自动化专业人才培养不仅要注重专业知识和技能的传授, 更要重视学生职业素养的提升, 课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的有效途径, 为职业素养提升提供了新的思路。本文在对课程思政的内涵、职业素养的内涵以及机械制造及自动化专业课程思政的现状与问题分析的基础上, 提出了优化课程设置, 融入思政元素, 创新教学方法, 强化实践教学, 深化校企合作, 拓展实践平台等具体策略来促进学生职业素养提升, 为高职院校机械制造及自动化专业人才培养提供一定参考。

关键词: 机械制造及自动化专业; 课程思政; 职业素养

Research on the Implementation Strategy of Promoting “Professional Literacy” through “Ideological and Political Education in Courses” in Higher Vocational Machinery Manufacturing and Automation Major

Gao Xiang¹, Zhu Hongbo¹, Wang Xinmeng², Zhu Jiangbo¹, Li Fan¹, Ma Shangpeng¹, Qin Yiwen¹

1. Karamay Vocational and Technical College, Karamay, Xinjiang 834000

2. Emergency Rescue Center of Xinjiang Oilfield Company, Karamay, Xinjiang 834000

Abstract: The cultivation of talents in the machinery manufacturing and automation major should not only focus on imparting professional knowledge and skills but also emphasize the improvement of students' professional literacy. As an effective way to integrate ideological and political education into professional courses, curriculum ideology and politics provide new ideas for enhancing professional literacy. Based on analyzing the connotation of curriculum ideology and politics, the connotation of professional literacy, and the current situation and problems of curriculum ideology and politics in machinery manufacturing and automation major, this paper proposes specific strategies such as optimizing curriculum settings, integrating ideological and political elements, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, deepening school-enterprise cooperation, and expanding practical platforms to promote students' professional literacy. These strategies provide a certain reference for talent cultivation in the machinery manufacturing and automation major in higher vocational colleges.

Keywords: machinery manufacturing and automation major; curriculum ideology and politics; professional literacy

一、研究背景

随着制造业的数字化、智能化转型加速, 传统制造业对技术人才的需求发生了深刻变化。现代制造业不仅需要技术人才具备精湛的专业技能, 更要求其兼具创新能力和工匠精神, 以适应产业升级带来的复杂需求。高职教育作为培养技术技能人才的重要途径, 肩负着为社会输送高质量人才的重任。机械制造及自动化专业作为高职院校的重点专业之一, 其人才培养不仅要注重专业

知识和技能的传授, 更要重视学生职业素养的提升。课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程的有效途径, 为职业素养提升提供了新的思路。

然而机械制造及自动化专业在人才培养过程中, 普遍存在着“重技能轻素养”的问题。部分院校过于注重学生专业技能的培养, 忽视了职业素养、人文关怀、社会责任感等综合素质的提升。机械制造及自动化专业思政教育与专业教学之间存在一定脱节现象, 思政教育往往独立于专业课程体系之外, 缺乏与专业教

基金项目: 机械职教政研会2024年度研究课题“职业教育“课程思政”与专业教学融合路径研究——以机械制造及自动化专业为例”(项目编号: SZ24B073); 中国机械工业教育协会2024年度产教融合课题“产教融合背景下高职机械制造及自动化专业以“课程思政”促“职业素养”提升的实施策略研究”(项目编号: ZJJX24CY046)。

作者简介: 高翔(1990.10-), 男, 汉族, 籍贯: 江苏徐州市, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 克拉玛依职业技术学院机械工程系教师, 研究方向: 机械设计、液压传动与控制。

学的深度融合，这种“两张皮”现象不仅影响了思政教育的实效性，也削弱了专业教学的育人功能，难以实现德技并修的教育目标。同时，导致学生在毕业后虽然具备一定的技术能力，但在职业发展中的可持续性不足，难以适应企业对高素质复合型人才的需求。

因此，研究如何以课程思政为载体，提升学生的职业素养，成为机械制造及自动化专业教学所面临的重要课题。

二、课程思政与职业素养的理论基础

(一) 课程思政的内涵

课程思政是将思想政治教育贯穿于各类课程教学中，通过挖掘专业课程中的思政元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在机械制造及自动化专业中，课程思政不仅关注专业知识的传授，更注重学生职业素养、社会责任感和创新精神的培养。

(二) 职业素养的内涵

职业素养是指从业者在职业活动中表现出来的综合素质，包括职业道德、职业认知、职业能力、职业精神等多个维度以及诚实守信、敬业精神、社会责任等核心要素。良好的职业素养是学生适应社会和企业需求的重要保障。机械制造及自动化专业职业素养维度及核心要素如表1所示。

表1 机械制造及自动化专业职业素养维度与核心要素划分

维度	核心要素
职业道德	诚实守信、敬业精神、社会责任
职业认知	行业法规、质量意识、安全规范
职业能力	技术创新、问题解决、团队协作
职业精神	工匠精神、劳动态度、责任担当

(三) 课程思政与职业素养的关系

在机械制造及自动化专业中，通过专业课程中的思政元素挖掘与融合，帮助学生树立正确的价值观和职业观，培养学生的责任感、创新精神和团队合作意识，从而有效提升职业素养，实现职业认知深化、职业能力强化和职业精神内化的协同提升，为制造业转型升级提供具有家国情怀与工匠精神的技术技能人才支撑。

三、高职机械制造及自动化专业课程思政的现状与问题

目前，高职院校在机械制造及自动化专业课程思政方面已经取得了一定的进展，课程思政已从“形式融合”向“内涵建设”过渡，但在实施过程中仍存在一些问题。

(一) 教师课程思政能力与意识不足

当前，机械制造及自动化专业教师普遍存在“重技术轻思政”的倾向，大部分教师反映缺乏系统的思政元素融入方法。部分教师对课程思政内涵理解停留在“案例拼贴”层面，未能深入挖掘专业知识中蕴含的马克思主义哲学原理、工匠精神等深层价

值元素。例如，在《数控编程》教学中，仅通过添加企业案例进行职业道德说教，却未将编程规范与国家技术标准中的法治意识进行关联性解读。此外，高职院校“双师型”教师占比虽达百分之七十多，但兼具思政素养与技术能力的复合型教师仍稀缺，导致课程思政设计流于形式。

(二) 思政元素挖掘与融合浅表化

多数院校的课程思政建设呈现“元素堆砌”特征，未形成系统化映射体系。据调查显示，66%的学生认为专业课与思政教育结合程度一般，仅23%认为融合紧密。具体表现为：

1. 元素选择表层化：过度依赖“大国工匠”等通用案例，缺乏与机械学科特性匹配的思政资源开发。如《机械设计基础》课程中，对公差配合的技术标准解读未关联到质量强国战略的价值引导。
2. 融合方式机械化：采用“知识点+思政案例”的简单叠加模式，未能建立专业知识与价值导向的内在逻辑关联。例如在《自动化生产线》教学中，将团队协作精神与设备操作流程生硬并置，缺乏辩证思维的系统渗透。

(三) 教学方法与评价体系滞后

现有教学模式难以支撑思政教育的深层渗透。传统讲授法占比仍超70%，而启发式、项目式等能促进价值内化的方法应用不足。在《机械控制工程》课程中，教师多聚焦控制系统建模等技术训练，鲜少通过钱学森工程控制论案例激发学生的科技报国情怀。评价体系方面，78%的课程仍以技能考核为主，缺乏对职业精神、创新意识等素养的量化观测指标。

(四) 校企协同育人机制缺位

产教融合多停留在技术层面，思政协同尚未形成有效路径。尽管职业院校已建立产业学院等实践平台，但企业导师在车间微党课、职业伦理教育中的参与度不足。调查显示，仅35%的实习项目包含明确的思政观察任务，导致学生在企业实践中难以将6S管理标准与职业责任意识有机结合。

(五) 数字化思政资源开发不足

面对智能制造转型需求，虚拟仿真等新型教学载体的思政功能尚未充分释放。当前仅有17%的课程开发了融合思政元素的数字资源库，且内容多局限于视频录制，缺乏交互式场景设计。例如在CAD/CAM教学中，未利用虚拟产线模拟技术创设“技术伦理决策”情境，错失培养学生工程伦理意识的良机。

四、机械制造及自动化专业“课程思政”促学生“职业素养”提升实施策略

(一) 优化课程设置，融入思政元素

构建模块化课程体系，将职业素养课程与专业课程有机融合，形成职业认知模块、职业能力模块和职业精神模块。结合机械制造及自动化专业特点，深入挖掘思政元素如诚实守信、敬业精神、社会责任、工匠精神、劳动精神、家国情怀等，并将其融入课程模块化课程体系中。

职业认知模块：在《机械制图》《机械设计基础》等课程中融

入国家战略与技术标准解读。例如，通过公差配合教学关联“质量强国”战略，结合航天零件加工案例强调精度控制的重要性，培养学生质量意识、工匠精神，增强学生家国情怀；职业能力模块：在《数控编程与操作》等课程中嵌入工程伦理与创新思维训练，如设置虚拟仿真场景模拟技术伦理决策情境，培养学生在智能制造中的创新能力和责任意识；职业精神模块：将“工匠精神”融入《金工实习》《数控加工实训》等实践课程，通过“三检制度”（自检、互检、专检）规范操作流程，结合企业6S管理标准培养学生严谨态度、质量意识。

（二）创新教学方法，强化实践教学

利用信息化教学手段，采用线上线下混合式教学模式，通过图片、视频、在线讲座等形式，使思政教育更加生动直观。推行项目式与任务导向教学法，结合企业实际需求或行业前沿问题，设计具有挑战性和实用性的项目任务。例如，在讲授《液压与气压传动》课程时，布置设计一台小型液压抽油机任务，要求学生完成从需求分析、方案设计到元件选型的全过程，引导学生在解决问题的过程中学习知识、锻炼技能、提升素养。强化实践教学环节，增加实践课程比例，利用校企合作平台，开展实习实训、产学研合作项目。同时，加大实践教学环节课程思政融合力度，在实践教学中主动、有意识地融入工匠精神、职业规范、团队协作等思政教育内容，比如，在液压与气压传动课程的实验和实践环节中，教师强调液压系统设计、组装和调试的规范操作，培养学生一丝不苟、精益求精的工匠精神，让学生在实际操作中提升职业素养。

（三）深化校企合作，拓展实践平台

建立紧密的校企合作关系，与行业内领先企业合作，共同制定人才培养方案、课程标准等教学资料。校企共建实习实训基地，学校可以获得企业的设备、技术和师资支持，企业则可以提前选拔和培养适合自身需求的人才，学校可以根据企业需求和行业标准，及时调整课程内容和教学方法，邀请企业导师参与教学，使教学更加贴近实际。通过实习实训基地的实践锻炼，学生能够积累实际工作经验，提升就业竞争力，毕业后能够更快适应工作岗位。通过校企合作开展技术研发、产品创新等活动，推动产学研深度融合，让学生在实践中践行职业素养。

（四）加强师资队伍建设

培养“双师型”教师，通过教师到企业挂职锻炼、参与企业

技术研发等方式，提升教师的实践能力和职业素养。引进企业专家，吸引具有丰富实践经验的企业专家和技术能手加入机械制造及自动化专业兼职教师队伍，充实师资力量。邀请思政教育专家或马克思主义学院教师开展专题讲座，帮助专业教师深入理解课程思政的内涵、目标及实施路径。组织机械制造及自动化专业教师与思政课教师开展联合教研活动，通过案例分享和研讨，探索专业课程与思政课程的融合路径。

通过以上途径不断提升机械制造及自动化专业教师实践能力、职业素养以及课程思政意识与实施能力。

（五）丰富第二课堂，拓展职业素养教育

开展校级职业技能大赛和职业规划大赛，通过比赛让学生对行业前沿需求有更直观的认识，强化专业技能、职业素养和就业能力。组织社会实践活动，鼓励学生参加“暑期三下乡”、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感和团队合作精神。

（六）优化评价体系，强化育人效果

院校建立综合素质评价体系，从单一技能考核向综合素质评价转变，将职业素养纳入评价指标并给予较大比例权重。开展课程思政效果评估，通过学生满意度调查、课程参与度分析等方式，评估课程思政的实施效果，教师根据评估结果，及时优化课程内容与教学方法，不断提升课程思政的实施效果。学校将课程思政评估结果纳入教师教学考核体系，对表现优秀的教师给予表彰和奖励，激发教师实施课程思政热情。

（七）结束语

随着职业教育的不断发展，课程思政在高职机械制造及自动化专业中的重要性日益凸显，课程思政的实施，不仅有助于提升学生的职业技能，更能在潜移默化中培养学生的道德品质、职业精神和社会责任感。然而机械制造及自动化专业在课程思政实施过程中仍存在一定问题，本文提出通过优化课程设置，融入思政元素，创新教学方法，强化实践教学，深化校企合作，拓展实践平台，加强师资队伍建设，丰富第二课堂，拓展职业素养教育，优化评价体系，强化育人效果等实施策略，实现学生技术技能与职业素养的双提升。机械制造及自动化专业具有较强的实践性和技术性，未来可以与其他高职专业进行比较研究，探讨不同专业课程思政的共性与差异，为其他专业课程思政促进学生职业素养提升的实施提供参考。

参考文献

- [1]包硕. 基于课程思政背景的大学生思想政治素养提升路径 [J]. 中国军转民, 2024, (21): 117-119.
- [2]罗桢. 课程思政视域下高职学生职业道德素养提升途径研究——以建设法规与职业道德课程为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 121-124.
- [3]李森, 黄宇婷, 周凤颖, 等. 高职院校机电一体化技术专业课程思政改革创新研究 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33 (03): 75-80.
- [4]胡建宇, 朱华方, 张聪. 提升职业素养背景下课程思政教学现状分析与融入路径的探究——以高校护理专业基础课《医用化学基础》为例 [J]. 才智, 2024, (06): 36-39.
- [5]张叶. 课程思政视域下大学生思想政治素养提升策略 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25 (06): 46-49.
- [6]张唯. 高职机械制造与自动化专业学生核心素养提升路径研究 [J]. 科技创新导报, 2019, 16 (36): 239+243. DOI:10.16660/j.cnki.1674-098X.2019.36.239.