

立德树人导向下的初中英语课程思政研究与实践

陈颖禾, 李观兰

广西科技师范学院, 广西 来宾 546199

摘 要 : 课程思政是推进学科育人, 落实立德树人根本任务的重要手段。课程思政与立德树人两者相辅相成, 共同构成培养新时代有理想、有本领、有担当的时代新人的基石。本研究以立德树人为导向, 针对初中英语课程思政展开实践探索, 发现当前初中英语教师存在思政意识薄弱、思政元素挖掘深度不足及融入方式生硬单一的现存问题。基于此, 从强化教师思政意识、拓宽思政视野及创新多元融入方式等方面提出了初中英语课程思政建设的优化策略, 推动构建“大思政”教学模式。

关 键 词 : 立德树人; 课程思政; 初中英语

Ideological and Political Research and Practice of Junior High School English Curriculum under the Guidance of Morality and Talent Cultivation

Chen Yinghe, Li Guanlan

Guangxi Normal University of science and technology, Laibin, Guangxi 546199

Abstract: Curriculum ideological and political education is an important means to promote discipline education and implement the fundamental task of morality. Curriculum ideological and political education and moral education complement each other, and together form the cornerstone of cultivating new people with ideals, abilities and responsibilities in the new era. This study, guided by morality and talent cultivation, has carried out practical exploration on the ideological and political education of junior high school English curriculum, and found that the current junior high school English teachers have the existing problems of weak ideological and political consciousness, insufficient depth of Ideological and political elements mining and rigid and single integration mode. Based on this, this paper puts forward the optimization strategy of Ideological and political construction of junior high school English curriculum from the aspects of strengthening teachers' Ideological and political consciousness, broadening their ideological and political vision and innovating multiple integration methods, so as to promote the construction of "big ideological and political" teaching mode.

Keywords: building strong moral character; curriculum ideological and political education; junior high school English

引言

2022年教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中提出要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 聚焦立德树人根本任务, 全面推进大中小思政课建设一体化的理念, 教育引导學生坚定“四个自信”, 成为堪当民族复兴重任的时代新人。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“《义教课标》”)主要变化之一是在课程性质、课程理念、课程目标、课程内容等方面聚焦发展学生的核心素养, 强化了英语课程的育人导向, 优化学校育人蓝图^[1]。把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念, 更强调了课程思政对落实立德树人根本任务具有重要作用, 因此, 在初中英语课程中实施思政教育是落实新课标的有力抓手, 更彰显了英语学科育人的价值。

基金项目: 本项目由2023年度广西科技师范学院大学生科研基金项目“立德树人导向下的初中英语课程思政研究与实践”资助(项目编号: GXKS2023DXSB004)

作者简介:

陈颖禾(2002.01-), 女, 汉族, 海南省海口市人, 学士, 广西科技师范学院外国语学院, 本科生, 研究方向: 中学英语教学;

李观兰(1997.02-), 女, 汉族, 广西玉林市人, 硕士, 广西科技师范学院外国语学院, 讲师, 研究方向: 英语教学法。

一、初中英语课程思政的必要性

随着教育的不断推进，全面推进课程思政建设已成为教育改革的重要内容，要求所有教师承担好育人责任。初中阶段是培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观的重要阶段，初中生的思想政治教育不容忽视。《义教课标》中也明确提出要发挥核心素养的统领作用，而核心素养又是课程育人的集中体现，这就说明英语课程必须承担起育人的重要任务。但是，目前国内学者主要聚焦于高等教育阶段的研究，且集中在理论研究的成果较多，部分研究缺乏有效指导教学实践。此外，对初中阶段的课程思政关注度也不够，尤其缺乏针对初中英语课程思政的实践研究。课题组通过系统调研了现阶段初中英语课程的课程思政建设情况，对初中英语教师的课程思政意识、深度挖掘思政元素、创新融合思政方法及初中英语课程思政实践提出了一些思考。

二、初中英语课程思政存在的问题

2023年10月至2024年9月，课题组成员通过文献梳理、问卷调查，调研走访，访谈等方式对广西来宾市当前初中英语课程思政教育的现状及存在的问题进行了研究，得出以下结论：

（一）教师课程思政意识不强

初中英语教师对思政教育不够重视。课题组调查发现60%的英语教师不了解课程思政的具体内涵，将课程思政与思想政治课混为一谈，未能将知识传授与价值观教育有效结合，导致思政教育与知识教育分离。大部分教师未能深刻领悟《义教课标》中提出的全面把握英语课程的育人价值，对在英语课程中实施思政教育的价值认可度不高。教师在设计教学目标时普遍重视对语言知识与技能的学习和训练，没有在英语课程中专门设计相关的思政教育与教学内容，忽略了将思政内容主动地融入英语教学中，课程思政内容似乎可有可无，只有少部分教师能够做到在英语课堂教学中有计划地融入思政教育内容。课题组在课堂观察中发现90%的英语教师在评价中更侧重于评价学生对语言知识和技能的掌握，对学生在思政教育的表现评价几乎没有提及。此外，大部分学校未针对英语课程思政教学开展相应的专题学习或培训讲座，没有建设英语课程思政教学团队或工作室，因而导致教师缺乏将思政元素融入英语教学的意识、专业知识和技能，造成思政育人的实施效果不佳。

（二）教师挖掘课程思政元素不充分

课题组的调查数据显示，70%受访的英语教师表示很少在课堂上与学生讨论时政热点问题，68%的教师在教授外国文化的时候不会与中国文化相结合，这在一定程度说明英语教师在设计教学时没有充分地挖掘和利用教材中可以用来进行思政教育的元素和资源。相当一部分教师在进行同个单元主题不同课型的授课时都是呈现同一思政内容，这意味着教师可能没有深入分析与研究教材文本，忽视了课程内容与思政教育的内在联系，未能充分挖掘出教材中蕴含的思政教育价值。重复相同的思政内容无法满足不同课型的教育需求，导致思政教育的深度和广度不足，影响了

思政育人效果。如在教授译林版教材七年级上册“Unit 5 Let's celebrate!”听说课时，教师更多关注的是外国节日（如圣诞节）的词汇和语言点教学，而忽视了对绍节日背后的文化意义和与中国传统节日的对比，从而错过了进行跨文化交流和爱国主义教育的机会。课题组在课堂中发现有的教师挖掘的思政元素内容甚至偏离了主题内容。如在译林版教材七年级上册“Unit 6 Food and lifestyle”阅读课，教师应引导学生关注的是健康的生活方式，培养健康意识。而教师在实际课堂中引导学生探讨了“Is physical health as important as mental health? Why?”，这显然偏离了主题意义。此外，课题组数据显示教师在听说课和阅读课融入思政元素较多，而语法课和写作课却很少涉及。英语教师未能充分且正确地挖掘教材中的思政教育资源在一定程度上使课程思政育人效果大打折扣。

（三）教师融入课程思政元素方式生硬单一

在初中英语教学的过程中，大部分教师在尝试将思政教育内容与英语课程相结合时，未能达到“融盐入汤”润物细无声的效果。教师在英语课堂中强制地引入思政元素，给人一种刻意或突兀的感觉，如在教授译林版教材七年级上册“Unit 2 Let's play sports!”时，教师在课程结束时直接地告诉学生“We should love playing sports”，而不是通过引导学生讨论文章为什么要热爱运动，从而让学生自己领悟得出结论，这种以“口号式”的方式引入思政元素内容不仅难以被学生真正理解和内化，而且这样刻板生硬的方式不利于培养学生的批判性思维 and 创新能力。课题组成员在课堂观察中发现，85%的教师融入课程思政元素时采用的方式或途径较为单一，缺乏多样性和创新性，无论是什么主题内容，大多数教师总是倾向于直接或强行植入思政元素的方式进行思政教育，如让学生直接朗读教师已准备好的思政内容以达到思政育人效果，几乎很少教师能够根据不同的教学内容和学生特点来调整不同的思政融入方法。这样单一且缺乏灵活的方式难以让学生产生共鸣，从而影响情感认同和价值观内化，因此在英语课程教学中很难实现立德树人的根本任务。英语教师需要探索更加多样化和灵活的教学方法，将思政元素自然融入英语教学之中，使之成为课程的有机构成部分，而不是外加的负担。

三、初中英语课程思政优化策略

（一）强化教师课程思政意识，筑牢立德树人根基

学校加强组织领导与政策支持，宣传国家有关课程思政的相关政策，组织教师学习课程思政的指导文件，提高教师的思政意识；定期举办课程思政专题培训，强化教师对思政教育内容的理解和掌握，提升教师的课程思政理论素养；开展英语课程思政教研活动和思政优秀案例评选，树立典型榜样，促进教师之间的交流，营造良好氛围。教师个人要提高政治站位，做好学生成长的引路人。英语教师要认真研读并关注《义教课标》中关于课程标准中课程育人的重要变化，转变教育理念，树立正确的课程思政理念，理解课程思政与专业教育相结合的价值，做到每堂课有目的有计划地设计思政育人目标，融入思政教育内容，将思政教育

评价贯穿于教学始终。同时教师要多关注时事政治,提高对社会主义核心价值观的理解,提升自身的思想政治素养,丰富课程思政理论知识,增强课程思政意识与能力。学校与教师同向同行,助力落实立德树人根本任务。

（二）深度挖掘课程思政元素，拓宽思政元素视野

英语教师应充分利用好教材这一重要的载体,深入分析教材内容,深度挖掘教材中的思政教育元素,从文化差异、社会问题、时事政治、道德困境、生活实际等多元角度拓宽思政元素视野,将其与英语教学有机结合。如译林版七年级上册“Unit 2 Let’s play sports!”，阅读材料中“My favourite football player”中关键运动是“football”，而足球这项运动来自我国古代传统运动“蹴鞠”，这是我国重要的中华优秀传统文化知识。教师结合教材内容拓展文化知识,提高了学生对中华优秀传统文化的认同感。对于单元主题不能满足文化育人要求的单元,教师应基于单元主题内容开发课程资源,对其思政内容进行补充,引导学生对同一主题内容进行深层次感悟,拓宽思政育人的深度与广度^[2]。例如,译林版七年级上册 Unit 5 Let’s celebrate的单元主题内容为节日,在听说课中通过介绍不同节日的庆祝方式,让学生理解并尊重不同文化的多样性,培养国际视野和跨文化交际能力。在阅读课中通过学习 Halloween这个节日后,教师可以补充介绍我国的传统文化节日并挖掘传统节日背后的文化内涵和意义,培养学生的文化自信和民族自豪感。在写作课中通过介绍我最喜爱的节日,教师可以引导学生挖掘节日所传达的家庭团聚意识及人们在节日中所展示出来的互助友爱,传递社会主义核心价值观“和谐”“友爱”的理念。

（三）创新融合思政融入方法，提升思政教育效果

英语教师应积极探索创新教学方法,如采用案例教学、情景

教学、角色扮演、小组讨论、项目式学习等激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,在讨论环境保护的话题时,教师让学生扮演不同角色(如环保志愿者、工厂老板、政府官员等),通过英语对话来探讨环境保护的问题并从不同角色中提出环境保护的解决策略,不仅培养了学生解决问题的能力,而且培养了学生保护环境的社会责任感。同时,教师还可以利用现代教育技术手段,如多媒体教学、在线教育等,丰富教学手段,提高教学效果。如在教授译林版七年级上册“Unit 2 Let’s play sports!”，教师运用多媒体的方式播放一段关于我国奥运健儿夺冠高光的视频,让学生们直观地感受到运动带给人充沛的生命力,不仅能够让学生意识到运动的重要性,还培养了学生国家荣誉感及爱国情怀。此外,《义教课标》提倡“教—学—评”一体化设计,在英语教学的过程中,教师可以通过观察,提问,活动参与,测试反馈等了解学生是否形成正确的价值观、文化态度等,并及时诊断学生在学习过程中的问题,达到以评促学和提升育人效果^[3]。多元融合的创新方式使得思政教育更加生动、具体、有吸引力,从而提高思政教育的渗透力和影响力,实现更好的育人效果。

四、总结

综上所述,初中英语课程思政融入对提高学生的思政教育效果具有重要意义。在培养有理想、有本领、有担当的时代新人的使命下,新时期的英语教师应利用好课堂教学这个主渠道,强化课程思政意识,拓宽思政视野,创新融合思政融入方式等策略,推动初中英语课程与思政教育的深度融合,充分发挥英语课程的育人价值,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,全面落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社,2022.
- [2] 张学卫,马建红.初中英语课程思政育人实践探索[J].教育理论与实践,2023(32): 62-64.
- [3] 许建华.立德树人导向下的初中英语课程思政探索与实践[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022,(09),31-34.