

大学英语课程思政教学路径与机制的创新实践

肖凌霞

大理大学，云南 大理 671003

摘要：大学英语教学是新时期高等教育的一个重要组成部分，担负着培养具有国际视野、跨文化交际能力的高级专门人才的任务。随着课程思政教育理念的深入，对大学英语课程思政教学的路径和机制进行创新，已成为教育界关注的一个重要问题。课程思政既是高校英语教学改革的内在要求，也是高校教学改革的必然要求。在大学英语教学中融入思想政治教育，不仅可以提高学生的语言能力，而且可以增强学生的文化自信心、民族自豪感以及社会主义核心价值观的认同感。创新教学途径和机制，可以使大学英语课程的教学目标得以实现，为培养“德、美、劳”的社会主义建设者和接班人提供强有力的支持。

关键词：大学英语；课程思政；教学路径；机制创新

Innovative Practices in Teaching Paths and Mechanisms for Ideological and Political Education in College English Courses

Xiao Lingxia

Dali University, Dali, Yunnan 671003

Abstract: College English teaching is an important component of higher education in the new era, tasked with cultivating advanced specialized talents with an international perspective and cross-cultural communication skills. With the deepening of the educational philosophy of curriculum ideology and politics, innovating the teaching paths and mechanisms for ideological and political education in College English courses has become an important issue of concern in the education sector. Curriculum ideology and politics is not only an inherent requirement of English teaching reform in universities but also a necessary requirement of teaching reform in universities. Integrating ideological and political education into College English teaching can not only improve students' language skills but also enhance their cultural self-confidence, national pride, and sense of identity with socialist core values. Innovating teaching approaches and mechanisms can help achieve the teaching goals of College English courses and provide strong support for cultivating "moral, aesthetic, and hardworking" socialist builders and successors.

Keywords: college English; curriculum ideology and politics; teaching paths; mechanism innovation

引言

大学英语作为一门公共基础课，其覆盖面广，受众面广，是高校思想政治教育的重要阵地，也是高校思想政治教育工作的重要组成部分。但是，传统的大学英语教学更多地强调语言知识的传授，语言技能的培养，而忽视对学生的培养。课程思政教育的引入给大学英语教学带来全新的思路与方向，这就要求教师既要重视学生的语言能力，又要重视学生的思想道德品质与价值观。在英语教学中引入思政元素，可以使思政元素更好地融入到教学中，提高教学效果，成为当前教学行业的热议课题。

一、大学英语课程思政教学重要性

(一) 落实立德树人根本任务的关键环节

立德树人是高等教育的根本目的，课程思政是实现这一目标的重要手段，也是实现这一目标的重要手段。大学英语是一门具有广泛影响和广泛影响的公共基础课，对学生的教育有其独特的作用。将思政元素融入大学英语教学中，可以实现语言学习和思想教育的有机结合，既能提高学生的语言能力，又能受到思想政

治教育的熏陶^[1]。这样的教育模式，既可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，又可以增强学生的社会责任感和使命感，把学生培养成德智体美劳的社会主义建设者和接班人。

(二) 增强学生文化自信与跨文化交流能力的重要途径

随着全球化进程的加快，跨文化交际能力逐渐成为现代社会对人才的要求。大学英语课程是学生学习西方文化的重要途径，也是了解不同文化背景下人们的思维方式与价值观的重要途径。但是，传统的大学英语教学中存在着过分强调西方文化输入和培

养学生本土文化自信心的问题^[2]。课程思政教学能够将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容融入到教学之中，让学生在学习外语的过程中，增强对本土文化的认同感与自豪感，从而培养学生的民族自豪感。培养学生对中国文化的自信，不仅有助于学生更好地进行跨文化交流，而且有助于增强他们在世界舞台上的文化自信与自豪感。

（三）提升大学英语教学内涵与质量的必然要求

传统的大学英语教学偏重于传授语言知识，培养学生的语言能力，而忽略对学生的培养。这一单一的教学模式已经很难适应新时期高等职业教育对人才综合素质的要求^[3]。在大学英语教学中融入课程思政元素，使教学内容更丰富，教学目标更多样化，更具活力。在教学内容中有机地融入思政元素，可以让学生在学习语言的过程中得到思想教育、文化熏陶，提高教学的深度与广度。同时，课程思政也可以促进英语教学方式的创新，比如运用案例教学法、讨论式教学法、项目式教学法等，提高学生的参与性和学习热情，改善教学效果。

（四）培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才的有效手段

随着全球化、国际化的发展，培养国际化人才已经成为我国高等教育发展的一个重要方向。大学英语是学生接触国际前沿知识与文化的重要渠道，也是培养学生开拓国际视野、了解国际形势与全球性问题的有效途径^[4]。但是，国际化的视野并不意味着我们会忽略自己的本土文化，忽略自己的民族利益。课程思政教育不仅能培养学生的国际视野，还能培养学生对国家和民族的热爱。这一教学模式可以让学生更深入地了解我国的发展战略与国际地位，增强其民族意识与民族自豪感。

二、大学英语课程思政教学机制创新实践

（一）构建系统化的课程思政目标体系

在知识目标方面，明确将中国文化英语表达方式和国际热点问题融入到英语知识教学中，使学生能够用英语诠释中国理念，传播中国文化^[5]。能力目标侧重于提高学生的跨文化交际能力，使学生能客观、理性地进行跨文化交流，增强文化自信。在情感方面，注重培养学生的家国情怀和国际视野，引导学生树立正确的价值观和国际观^[6]。把思政目标细化到每个教学单元，形成一个三维的目标矩阵，覆盖语言知识、文化理解和价值引导，保证课程思政贯穿整个教学过程，达到知识的传授和价值的引导。

例如，教师可围绕“讲好中国故事、增强文化传播能力”这一核心内容，构建课程思政的目标体系，并对此进行探讨。在知识目标层次上，把教材中每一单元的主题和中国文化紧密结合起来：“环境保护”部分，采用英语表述《塞罕坝精神》，要求学生掌握专业术语，如“生态恢复”“绿色发展”；在“社会创新”单元中，结合“精准扶贫”案例，引导学生了解政策用语的英文表述方式，掌握政策文件英语书写的逻辑关系。能力目标侧重于跨文化沟通，课程以“中国文化国际交流方案设计”为主线，以“非遗文化海外推广”“中国科技成果国际展示”为主题，完成资

料搜集、内容策划、英文文案撰写等一系列工作流程。可以中国传统节日为例，以英语为例，对中国传统节日的文化内涵进行解读，并对中西方节日文化差异进行对比分析，培养学生的辩证分析能力。在教学活动的设计中，情感目标得以实现。在课程的前期，进行《家乡文化英文档案》的调研，学生们用英语对当地的非遗传承人进行访谈，写出有关家乡文化的英文简介，中期举办“中国发展成就英文辩论会”，围绕“一带一路的国际影响”“中国数字经济模式”等议题展开讨论；在此期间，可举办“国际青年对话”，与国外大学的学生进行线上交流，分享中国发展的经验。在这一过程中，学生的文化自信心和国际责任感会逐渐增强。

（二）推进英语教学内容与思政元素深度融合

教材选用体现中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和反映中国发展成就的课文，如用英语文章介绍中国传统节日，科学技术进步，脱贫攻坚等^[7]。在词汇语法教学过程中，要结合词汇所蕴含的文化内涵，对其所承载的价值观进行阐释；在阅读教学过程中，引导学生对文章的观点进行分析，培养学生的批判性思维和文化识别能力。以“用英语讲中国故事”“探索全球治理中的中国方案”为主线，使学生在实践中增强文化认同感和责任感。同时，充分利用影视、新闻和学术论文等多种资源，丰富高校思想政治理论课的思政素材库。

例如，教师教学内容是可以“科技中国”为主题进行的，教材选取方面，选取《自然》《科学》等国际知名学术期刊，如中国5G技术全球布局、量子通信突破性进展等，结合我国有关科技创新的论述，引导学生分析中国科技发展的政策支持和文化逻辑。在词汇教学方面，围绕“自主创新”“科学伦理”这两个专业术语，不仅对词汇进行中英双语解释，而且结合中国航天发展的历史，阐释“自力更生，勇攀高峰”的精神内涵。在阅读教学中运用“双文本对比分析”的方法。如在“人工智能开发”教学中，学生们不仅要阅读国际权威机构的科技报告，还要阅读中国政府颁布的《新一代人工智能发展规划》，并在此基础上进行比较分析，从而培养学生的批判性思维能力。在写作教学方面，设置《中国科技成果国际推介丛书》《中国在全球科技治理中的方案》等课题，让学生根据中国实际情况，用学术英语规范提出解决问题的方法。同时，结合“科技中国”系列纪录片和国际学术会议记录，构建200余条思政素材库，以“课前自主学习+课中深度讨论+课后拓展练习”的方式，帮助学生加深对中国科技成就的认识和认同。

（三）创新课程思政教学方法与模式

采取多元化的教学方式和模式，提高思政教育的实效性，通过情景教学的方法，创造跨文化交流的情景，如模拟国际会议，文化交流等，使学生在实践中感受到文化的差异，增强文化自信^[8]。开展小组合作学习，布置小组作业，讨论中国文化，探讨国际热点，促进学生们互相学习，共同提高。充分运用现代信息技术，构建“线上+线下”混合教学平台，利用微课和慕课进行思政主题学习资源的推送，开展线上互动交流，拓展课程思政教育的时间和空间，提升学生的参与性和学习效果。

例如，在教学商务类英语课程时，可创新运用“情景—工程—技术”相结合的教学模式。在情境教学方面，课程以“国际商业谈判”为情境，以中国公司代表为代表，针对“新能源产品的海外合作”议题，进行“国际商业谈判”的研讨。在谈判开始前，学生需要用英语对中国新能源政策的优势、CSR的实践进行分析；在谈判过程中，在应对文化冲突挑战的同时，通过语言策略来传达中国企业“诚信、共赢”的合作理念。小组学习围绕“中国品牌国际化”这一主题展开。学生组成一个跨国的虚拟团队，针对中国老字号的海外市场拓展、国潮品牌的国际化推广等课题，进行市场调研，品牌故事策划，英文市场策划等工作。在课程实施过程中，教师引导学生利用SWOT分析法，将中国传统文化和现代商业理念相结合，制定策略，如“老字号品牌国际化”课程，让学生们把中医文化和养生理念融入到产品的英文介绍中，既提高学生的语言应用能力，又加强文化传播的意识。在课前，教师可以向学生们推荐《中国公司的国际形象》微电影，包括案例视频、词汇学习包、文化背景知识等；课堂上以即时互动工具进行“国际舆论分析”，以小组为单位，针对海外媒体报道中国公司，运用英语进行观点辩论；课程结束后，利用AI智能批改系统，完成《中国CSR报告》的英文写作，并以小组互评和教师辅导的方式开展。这一模式在商务英语教学中融入思政元素，大大提高学生的跨文化商务交流能力和价值判断能力。

(四) 完善课程思政教学评价机制

构建多元化的、全方位的课程思政教学评估体系，建立以教师评价、学生互评评价及校外专家评价为主的多元评价制度。在评价内容上，既要考查学生对英语语言知识和技能的掌握，又要重视学生在课程学习过程中对思政素养的提高，包括文化认同、价值理念、行为表现等^[9]。在评价方法方面，将形成性评估和终结性评估结合起来，形成性评估可以通过课堂成绩、小组作业和在线学习记录等手段对学生学习过程中的思政发展进行动态监控。可通过课程报告、专题报告和专题报告等方式对学生进行综合评价，根据评估结果，及时调整教学策略，达到以评促学，以评促学的目的^[10]。

例如，教师可构建“三维度、四级”的思政教学评估体系，在评价主体方面，形成以教师专业评价40%，学生互评30%，行业专家评价30%的权重。教师评价采用定量指标和定性分析相结合的方法。定量指标包括12个语言能力指数，如课堂发言质量和作业完成情况，而定性分析则集中在学生在讨论和写作中所体现的价值立场上。学生自评互评是在网上互评系统中进行的，要求学生在“文化理解深度”“语言表达准确性”“价值取向正确性”三个维度上进行评价，每项评价不得少于200字。评价的内容包括“口语能力占40%”“思政素养占40%”“学习过程占20%”。将思政素养评价细化为三个子指标：文化认同15%，价值判断15%，社会责任10%。如“全球公共卫生治理”题目，要求学生们以英语陈述中国疾病治疗的经验，分析国际合作中的价值观冲突，评审团依此对学生的国际视野及责任感进行评估。课程评估分为四个阶段：课前诊断性评估、课堂形成性评估、项目阶段评估和期末总结评估。在课前进行问卷调查和测验，了解学生基本情况；每周在课堂上记录学生的学习情况，每月进行一次学习反思；在项目实施阶段，采用“里程碑评审”的方式，对专家组的方案设计、中期报告等环节进行评估；期末以《中国文化国际交流综合方案》为准。并根据评估结果对教学策略进行动态调整，形成“评估—反馈—提高”闭环机制。

三、结束语

综上所述，对高校英语课程思政教学的途径和机制进行创新，是提高人才培养质量的重要途径。不仅可丰富大学英语教学的内涵，而且为大学生思想政治教育提供一个新的载体与平台，同时也为大学生思想政治教育提供新的途径。未来，随着教育观念的更新、科技手段的革新，高校英语课程思政教学面临着前所未有的机遇与挑战。应进一步探索并创新教学途径和机制，使大学英语课程的教学目标得以实现，培养出一批具有国际视野、家国情怀、社会责任感的高素质人才。这对提高大学英语教学质量，促进我国高等教育事业的全面发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 侯慧芳. “双高”建设背景下大学英语“课程思政”教学创新实践探索 [J]. 鹿城学刊, 2024, 36(04):57-61+77.
- [2] 路梅. 新时期大学英语教师课程思政教学能力提升路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24):102-104.
- [3] 杨璐. 课程思政背景下大学英语课堂红色文化模因复制的策略探究 [J]. 湖南科技学院学报, 2024, 45(06):114-117.
- [4] 陈璠. 基于项目式学习的通用学术英语口语课程思政数字化建设 [J]. 海外英语, 2024, (24):139-141.
- [5] 康玉, 张艳娟. 为战育人背景下军事院校大学英语课程思政融入研究 [J]. 海外英语, 2024, (24):103-105.
- [6] 曾洁. 文化视域下大学英语课程思政融入设计探究 [J]. 海外英语, 2024, (24):153-155.
- [7] 冉龙莉. 高校教师党支部建设与“大学英语课程思政”融合的有效路径研究 [J]. 海外英语, 2024, (24):159-161.
- [8] 任雪娇. 全人教育视域下医学院校大学英语教学中的课程思政建设 [J]. 海外英语, 2024, (24):162-164.
- [9] 王艳霞, 罗蕾. 产教融合背景下大学英语课程思政教学改革与实践研究 [J]. 海外英语, 2024, (24):170-171+174.
- [10] 同文婷. 基于课程思政理念的大学英语读写课教学实践探析 [J]. 海外英语, 2024, (24):175-177.