

新时代背景下课程思政在内科护理教学中的应用对策

仇晓夏

江苏省南通卫生高等职业技术学校, 江苏 南通 226000

摘 要 : 随着新时代教育改革深入, 课程思政在护理教育中的应用成为提升学生综合素质的重要途径。内科护理课程作为护理学科核心课程, 不仅要传授专业知识与技能, 还需培育学生的社会责任感、职业道德及人文关怀意识。本文探讨了课程思政在内科护理教学中的具体应用策略, 以及其对护生职业认同感和人文关怀能力的提升效果。研究采用情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法, 将家国情怀、职业道德、人文关怀融入课程。结果显示, 课程思政显著提升了学生的职业认同感和人文关怀能力。本研究为护理教育课程思政提供了实践依据, 也为其他学科课程思政的推广提供了参考。

关 键 词 : 新时代; 课程思政; 内科护理; 教学策略

Countermeasures for the Application of Course-based Ideological and Political Education in Internal Medicine Nursing Teaching under the Background of the New Era

Qiu Xiaoxia

Nantong Health Vocational and Technical School, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract: With the deepening of educational reform in the new era, the application of ideological and political education in courses in nursing education has become an important way to improve students' comprehensive quality. The internal medicine nursing course, as a core course of the nursing discipline, not only imparts professional knowledge and skills, but also needs to cultivate students' sense of social responsibility, professional ethics and humanistic care awareness. This article explores the specific application strategies of ideological and political education in the curriculum in internal medicine nursing teaching, as well as its effect on enhancing the professional identity and humanistic care ability of nursing students. The research adopts teaching methods such as situational simulation, role-playing and case analysis, integrating patriotic sentiments, professional ethics and humanistic care into the curriculum. The results show that ideological and political education in courses has significantly enhanced students' professional identity and humanistic care ability. This research provides a practical basis for ideological and political education in nursing education courses and also offers a reference for the promotion of ideological and political education in courses of other disciplines.

Keywords: new era; curriculum ideology and politics; internal medicine nursing; teaching strategies

引言

新时代中国教育改革背景下, 国家对高等教育护理教育提出更高要求。课程思政作为思想政治教育新形式, 融入专业课程, 成为教育体系改革关键。^[1] 护理教育不仅要传授专业知识与技能, 还需培养学生人文关怀、社会责任感和职业道德, 课程思政正是实现这一目标的有效途径。在护理学科里, 内科护理课程作为护理教育核心课程之一, 承担思政教育重任。然而, 如何在内科护理教学中有效融入思政元素, 尚缺乏系统性探索和实证研究。^[2] 因此, 本研究旨在探讨课程思政在内科护理教学中的具体应用, 验证其对提升护生职业认同感和人文关怀能力的作用, 为护理教育改革提供理论与实践支持。

基金项目: 南通市教育科学“十四五”规划课题, “课程思政”视域下内科护理教学实践研究, 项目编号: GH2021044。

作者简介: 仇晓夏(1988.07-), 女, 汉族, 江苏省如皋市, 硕士学位, 江苏省南通卫生高等职业技术学校, 副教授, 研究方向: 护理教育教学。

一、课程思政的内涵及其在护理教学中的必要性

内科护理学课程是基础且核心的课程，主要覆盖疾病识别、护理干预以及帮助患者康复等方面知识，教学进程中，要给学生传授医学及护理技能，也要培养学生的职业道德、社会责任感以及人文关怀意识，这些借助课程思政的形式，可实现有效融合^[3]。经由家国情怀教育，学生可深切认知护理工作对社会的贡献，激发职业认同感与社会责任感，经过人文关怀教育，学生在实践中可学会尊重患者权利，体悟患者情感需求，提升职业素养^[4]。

二、内科护理课程中的课程思政应用策略

（一）内科护理课程中的思政元素挖掘与整合

在内科护理课程教学期间，思政元素的融入主要呈现于职业道德、家国情怀以及人文关怀等几个层面^[5]，针对家国情怀的教育而言，可以借助引入国内外护理行业的先进人物事迹来给予开展^[6]。讲解南丁格尔在克里米亚战争里的贡献，引领学生理解护理职业的奉献精神，职业道德的教育需要聚焦于护理行业当中的伦理问题，像患者隐私保护、职业沟通技巧等，借助案例分析以及讨论，协助学生在理论学习的基础之上，明白职业道德的实践要求^[7]。

（二）教学方法与实施路径

要想有效地把课程思政融入内科护理教学之中，教学方法多样以及教学途径创新是非常关键的，在教学方法方面，能采用情境模拟、角色扮演、案例教学等手段^[8]，让学生在实践中体会护理工作的责任和挑战，比如在讲解急危重症护理的时候，借助模拟病人以及情境演练，使学生在实际场景中锻炼专业技能与人文关怀能力。运用线上平台发布相关学习资源与讨论课题，借助线上和线下的互动，达成课堂知识的内化与应用，在实施路径上，教学需涉及理论学习、技能操作、情境模拟以及临床见习等多个模块，促使思政教育和专业教学相结合，保证学生可在实践中逐步提升思想政治素质与专业能力。

三、课程思政在内科护理教学中的教学实践与效果评估

（一）教学实践的设计与实施

1. 研究对象的选择与背景准备

此次研究以某卫生职业院校护理专业2020级学生作为对象，总计520名学生，其中有50名男生以及470名女生，这些学生于2022年9月到2023年7月这段时间参与内科护理学课程的学习，该课程总的学时数是216学时，其中理论教学占据184学时，实践教学占32学时。为保证课程思政取得良好实施效果，所有学生都是自愿参与此项研究，教师在课程开始之前，向学生简单介绍了课程思政教育，以此保证他们可充分明白课程的教学目标以及教育理念。

2. 教学内容与思政元素的结合

内科护理学课程在教学设计方面，其课程内容自身囊括了广泛的临床知识以及技能，怎样把思政元素自然地融入每一个教学

环节当中，成为本研究的重点所在，在每一个教学单元里，教师将专业知识和思政元素相结合，以此保证学生在学习技能之际，可持续受到思想政治教育的影响。

3. 教学方法的创新与实施

课前阶段：课程开始以前，教师借助在线学习平台发布预习资料，同时设置思政专题讨论，让学生围绕临床案例阐述自身的体会与感悟，以此为后续课堂教学筑牢基础，教师还预先布置了思政相关学习任务，帮助学生预习并思考怎样把思政元素融入护理工作。

课中阶段：当课程进入实施阶段时，教师运用情境模拟以及角色扮演等教学方法，引导学生借助实践体验来学习护理技能，感知其中所蕴含的思政教育，比如说，学生借助扮演“责任护士”或者“护士长”的角色，亲自去体验在急危重症护理情境下所承担的角色责任，再结合思政教育的相关内容，培养学生的职业认同感以及人文关怀能力。

课后阶段：在课后这段时期，学生借助临床实习单位展开合作，亲自参与到患者护理工作当中，去开展如健康教育宣讲这类活动，以此强化与患者之间的互动交流，提升自身的人文关怀意识以及社会责任感，经由教师以及临床带教老师给予的指导，学生在实践过程中不断地进行反思并加以总结，提升自身的职业认同感以及人文素养。

4. 教师团队的支持与培训

为保障课程思政可顺利开展实施，研究团队组建了一支多学科教学团队，团队成员由教学经验丰富的教师以及临床专家构成，在此阶段，教师们参与了思政教学培训，培训涉及了怎样在专业课程里融入思政元素、怎样设计有思政教育内涵的教学活动等方面，教师们借助集体备课、公开课观摩以及关于思政元素设计的讨论，逐渐形成了一套适用于内科护理学课程的思政教学策略。

5. 教学评价与反馈机制

在教学实施进程里，教学效果的实时反馈有着重大意义，此研究借助对学生开展定期的学习评估以及思政素质测评，及时找出教学中的问题并加以调整，举例而言，学生的职业认同感以及人文关怀能力借助量化问卷的方式进行前后对照，以此保证课程思政的教学目标可达成，教师依据学生在实际护理操作中的表现实施评估，观察学生在临床实习中怎样运用所学的思政元素，给予相应的指导与反馈。

6. 研究中的挑战与解决策略

在实际开展相关操作的进程中，研究团队遭遇了一些挑战，其中部分学生对于思政教育的理解以及参与程度欠佳，具体体现为他们对思政元素在实际中的应用缺乏清晰明确的认知，面对此种状况，研究团队采用了增添课堂讨论以及课后反思环节的方式，激励学生去分享在护理实践期间的思考和体会，以此来提高他们对课程思政的认识以及参与热情。鉴于课程思政的实施需要多方协同合作，部分教师在教学进程中对思政元素的融入不够娴熟，针对这一情况，团队强化了对教师的培训与指导，帮助教师提升把思政教育和护理教学相融合的能力。

（二）课程思政效果的评估

本研究为评估课程思政在内科护理教学里的成效，于教学前

后运用职业认同感量表以及人文关怀力量表,来测量学生的思想政治素质,结果说明,课程思政的融入提升了护生的职业认同感与人文关怀能力,在社会责任感和职业使命感方面,学生的表现有了改善,经数据分析,本研究验证了课程思政在内科护理学教学中的有效性,显示其可帮助学生形成更全面的职业素养,培育出有更高社会责任感的护理人才。

四、研究结果与讨论

(一) 课程思政对护生职业认同感的提升

研究结果显示,课程思政融入内科护理教学,提高了护生的职业认同感,其具体体现为两方面提升,课程思政实施,帮助学生更深刻理解护理职业价值,借家国情怀教育,学生学习钟南山院士抗疫事迹、钱元福教授抗结核工作贡献等事例,认识到护理不只是职业选择,是肩负社会责任与历史使命的崇高事业。教学中,教师引导学生思考护理行业在国家和社会里的关键角色,助其理解护理专业人员承担的责任,这种认知提升极大强化了护生职业认同感,课程实践环节,学生借助情境模拟、角色扮演等方式体验护理工作复杂性^[9]与关键性^[10],急危重症护理情境模拟中,学生掌握相关护理技能,深刻体会护理人员危急时的责任与使命感。这种情感共鸣激发学生对护理职业的认同与自豪感,前后对比测试数据说明,课程思政实施前,护生职业认同感得分 99.25 ± 18.57 ,实施后升至 120.75 ± 23.49 ,提升幅度超20%,此结果说明,课程思政提高了护生职业认同感,使其对护理工作有更深入的情感认同,提高其未来从事护理工作的责任感与使命感。

(二) 课程思政对护生人文关怀能力的提升

课程思政的融入对护生人文关怀能力的提高起到了积极作用,借助情境模拟、案例分析以及角色扮演等教学形式,学生在提升专业技能的变得日益重视护理工作里的人文关怀层面,详细剖析南丁格尔等护理先驱的事迹,能帮助学生明白护理不只是一项技术性工作,是饱含情感与责任的事业。教学过程中,教师将“以人为本”的护理理念给予强调,引领学生关注患者的心理需求、情感需求以及社会需求,使学生的人文关怀能力得以提升^[10],关怀力量表的测评结果显示,在实施课程思政前后,学生的人文关怀能力得分由 185.06 ± 18.54 提升至 190.42 ± 17.81 ,差异有统计学意义。这一数据说明,课程思政的融入强化了学生对护理工作的情感认知,还推动了他们在临床实习中的同理心以及患者关怀意识,提升了人文关怀能力。

(三) 课程思政实施中的挑战与应对策略

虽然课程思政在提高护生综合素质上有一定成效,但实施过程中还是遇到了一些难题,有些学生对思政教育的最初认识不够,在临床实习期间,学生可能过度看重专业技能学习,而忽略了人文关怀的培育,教师在后续教学里要强化对学生思想政治教育的引导,促使学生思考护理职业的社会意义与使命,激发其责任感。部分教师在开展课程思政时,对于怎样有效融合思政元素与专业知识存在困惑,于是研究团队加大了对教师的培训与指导力度,借助组织集体备课、经验分享以及教学观摩,帮助教师提升将思政教育与护理教学相融合的能力,教师们经过持续交流与

反思,渐渐形成了适合内科护理教学的思政教育策略。

(四) 建议与实践应用

1. 加强教师思政教育培训

课程思政想要有效施行离不开教师的教学能力,对于思政教育理念的^[11]理解以及应用,各高校应定期组织课程思政专题培训,提升教师思政素养与课程设计能力,以此保证思政元素可自然且有效地融入护理教学里。

2. 优化课程思政实施路径

在护理课程里面,课程思政的融入需要充分考虑学科自身特点以及教学目标,建议把思政教育和护理实践更为紧密地联系起来,运用情境模拟、实训教学等方法,在提高专业技能之时,让思政教育贯穿于整个教学进程当中。

3. 完善评估与反馈机制

在课程思政具体实施进程里,适时的评估以及反馈有着相当关键的意义,建议构建起多元化的评估体系,一方面借助定量指标对学生的思想政治素质给予评估,另一方面也要留意学生于临床实习期间的表现,以此保证课程思政可切实转化为护生的实践能力以及人文关怀意识。

五、结论

本研究探讨了课程思政对内科护理教学具有有效性,课程思政借助情境模拟、案例教学等创新教学方式,提高了学生的实践能力,又提升了他们对护理职业的情感认同与责任感。把课程思政融入专业课程之中,可以提高学生专业素养、综合素质和人文关怀能力,增强社会责任感与职业认同感。课程思政的施行,学生提升了护理技能,且在情感认知与社会责任感方面均获得了全面发展,契合新时代护理教育的人才培养目标。

参考文献

- [1]孟子敏,李莉.课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J].中国大学教学,2022(3):51-57[2024-11-06].
- [2]白远琴.浅谈人性化护理在整形外科的应用[J].临床医学前沿,2023,5(3):31-33[2024-11-06].
- [3]杨改弟.个性化护理对风湿免疫科患者护理质量的影响[J].国际护理与健康,2024,5(3):34-36[2024-11-06].
- [4]刚婷婷,王亚军,韩斌如,等.护理综合实训课程思政教学实践[J].医学教育管理,2024,10(1):57-62[2024-11-06].
- [5]王跃雯,王淑荣.护理学基础实训课融入思政元素的教学方法探讨[J].教育进展,2024,14(10):979-986[2024-11-06].
- [6]沈玲.新型高职护理专业课程思政教学改革实践探索:以《急危重症护理》课程为例[J].教育理论与研究,2024,2(7):147-149[2024-11-06].
- [7]胡必梅,焦子珊,周琼,等.院校合作下急救护理学课程思政对高职护生职业认同、心理健康状况的影响[J].卫生职业教育,2024,42(14):77-80[2024-11-06].
- [8]刘玲.护士职业认同水平及其与工作压力、职业倦怠的相关研究[D].上海:第二军医大学,2009:1-101[2024-11-06].
- [9]陈英,王艺瑾,刘鑫,等.“课程思政”在老年护理学教学中的应用效果[J].微创医学,2023,18(05):627-629.
- [10]刘璐霞.课程思政在《内科护理学》教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2024,16(08):130-134.